Министерство здравоохранения Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Дербентский медицинский колледж им.Г.А.Илизарова»

СОГЛАСОВАНО:
Главный врач ГБУ РД
«Дербентская ЦРБ»
_____Ф.В.Самедов
«30» июня 2026 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж им.Г.А.Илизарова»
_____С.Г.Гамзатов
«01» июня 2026 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

срок обучения 2 года 10 месяцев

Дербент 2026 год

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (очная форма обучения, на базе основного общего образования) обсуждена на заседании педагогического совета ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж им. Г.А.Илизарова» (протокол от 27.03.2026 № 3).

Содержание

Раздел 1. Общие положения.
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
4.1. Общие компетенции.
4.2. Профессиональные компетенции.
Раздел 5. Структура образовательной программы.
5.1. Учебный план.
5.2. Календарный учебный график.
5.3. Рабочая программа воспитания.
5.4. Календарный план воспитательной работы.
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации
Приложение 1. Учебный план
Приложение 2. Календарный учебный график
Приложение 3. Программы профессиональных модулей

Приложение 3.1. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований».

Приложение 3.2 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности».

Приложение 3.3 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности».

Приложение 3.4 Рабочая программа профессионального модуля. «ПМ. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности»

Приложение 3.5 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности».

Приложение 3.6 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинской экспертизы».

Приложение 4 Программы учебных дисциплин.

Приложение 4.1 Рабочая программа учебной дисциплины «БД.01. Русский язык».

Приложение 4.2 Рабочая программа учебной дисциплины «БД 02. Литература».

Приложение 4.3 Рабочая программа учебной дисциплины «БД 03. История».

Приложение 4.4 Рабочая программа учебной дисциплины «БД 04. Обществознание».

Приложение 4.5 Рабочая программа учебной дисциплины «БД 05. География».

Приложение 4.6 Рабочая программа учебной дисциплины «БД 06. Иностранный язык».

Приложение 4.7 Рабочая программа учебной дисциплины «БД 07. Математика».

Приложение 4.8 Рабочая программа учебной дисциплины «БД 08. Информатика».

Приложение 4.9 Рабочая программа учебной дисциплины «БД 09. Физическая культура».

Приложение 4.10 Рабочая программа учебной дисциплины «БД 10. ОБЗЖ».

Приложение 4.11 Рабочая программа учебной дисциплины «БД 11. Физика».

Приложение 4.12 Рабочая программа учебной дисциплины «БД 12. Родная литература».

Приложение 4.13 Рабочая программа учебной дисциплины «ПД 01. Химия».

Приложение 4.14 Рабочая программа учебной дисциплины «ПД 02. Биология».

Приложение 4.15 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01. История России».

Приложение 4.16 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Приложение 4.17 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности».

Приложение 4.18 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 04. Физическая культура».

Приложение 4.19 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05. Основы бережливого производства».

Приложение 4.20 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 06. Основы финансовой грамотности».

Приложение 4.21 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 07 Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма».

Приложение 4.22 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ. 08 Русский язык и культура речи».

Приложение 4.23 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 01. Анатомия и физиология человека».

Приложение 4.24 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы патологии».

Приложение 4.24 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики.».

Приложение 4.25 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией.».

Приложение 4.26 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг /А.01Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях».

Приложение 5 Рабочая программа воспитания.

Приложение 6 Календарный план воспитательной работы.

Приложение 7 Оценочные материалы для ГИА.

Раздел 1. Общие положения

1.Настоящая образовательная программа– программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Дербентский медицинский колледж имени Г.А. Илизарова» (далее – ООП СОО, ООП СПО), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 525 (ред. от 20.03.2026) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 № 69453).

1.1. Обучение по образовательной программе в образовательной организации осуществляется в очной форме обучения.

1.2. При разработке образовательной программы ДМК им.Г.А.Илизарова устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом, с учетом соответствующей ООП

1.3. При реализации образовательной программы ДМК им.Г.А.Илизарова вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема - передачи информации в доступных для них формах.

1.4. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,

разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в соответствующую примерную образовательную программу, включенную в реестр примерных образовательных программ (далее - ПОП), примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464).

1.5. Образовательная программа реализуется на государственном, русском языке Российской Федерации.

1.6. ООП определяет объем и содержание основного профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Дагестан «Дербентский медицинский колледж имени Г.А. Илизарова» (далее – колледж).

1.7. ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.8. Выпускники осуществляют профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.9. Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

1.10. Для определения объема образовательной программы образовательной организацией применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32 - 36 академическим часам.

1.11. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, осуществляют профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение.

Выпускники осуществляют профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.14. При разработке образовательной программы ДМК им.Г.А.Илизарова устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом, с учетом соответствующей ООП.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «медицинский лабораторный техник».

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 4428 академических часа.

2. Нормативные основания для разработки ООП (документы в действующей редакции):

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»;

– приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 № 69453);

– приказ Минпросвещения России от 20.03.2026 № 193 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2026 №86157);

– приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

– приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 10.11.2025) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 7

4 – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 №66211);

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 473н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием» Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2020 №59303);

– приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и

проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2013 №30304);

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12. 2013 № 06-2412вн);

– устав ГБПОУ РД «ДМК имени Г. А. Илизарова»;

– нормативно-методические документы ГБПОУ РД «ДМК имени Г. А. Илизарова»;

– приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 (редакция от 09.08.2022) «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте россии 13.05.2021 №63394);

– протокол Педагогического совета колледжа №1 от 20. 06. 2022 «Рассмотрение и вынесение на утверждение рабочей программы воспитания»;

– Постановление Правительства РД от 13.11.2020 N 247 (ред. от 23.04.2026) "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Реализация государственной национальной политики в Республике Дагестан" (вместе с "Перечнем мероприятий государственной программы Республики Дагестан "Реализация государственной национальной политики в Республике Дагестан", "Прогнозом динамики показателя "Создание рабочих мест" в рамках государственной программы Республики Дагестан "Реализация государственной национальной политики в Республике Дагестан");

– «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - приказ министерства здравоохранения Республики Дагестан №306/1 – К/НПА от 25.05.2021 г. «Об утверждении личностных результатов»;

– региональная примерная программа воспитания для образовательных организаций Республики Дагестан, утверждённой решением Учёного Совета ГБУ РДПО РД «ДИРО» от 26 февраля 2021г. протокол №2.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты

СГ – социально-гуманитарный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинский лабораторный техник.

Получение образования по специальности допускается только в колледже.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[1]: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

[1]Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для

		решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

	в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции; осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; гармонизация межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом

	климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Раздел 5. Структура и объем образовательной программы

5.1. Структура и объем образовательной программы включает:

дисциплины (модули);

практику;

государственную итоговую аттестацию.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	3636
Практика	684
Государственная итоговая аттестация	108

Общий объем образовательной программы:	
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428

5.2. Образовательная программа включает циклы:

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл.

5.3. Учебный план

Учебный план (Приложение 1) составлен на основании требований к структуре образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ПОП.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков дисциплин (модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик.

В учебном плане выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренными разделом 3 ПОП. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы составляет 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций,

необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указаны виды учебной работы, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общеобразовательного цикла включает Базовые дисциплины: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Родная литература»;

профессиональные дисциплины: «Химия», «Биология»;

социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья, что отражено в рабочей программе дисциплины и локальных актах колледжа.

В социально-гуманитарном цикле за счет часов вариативной части циклов предусмотрено изучение дисциплины «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма», «Русский язык и культура речи».

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы, в соответствии с ПОП, предусматривает изучение следующих дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Генетика с основами медицинской генетики».

За счет часов вариативной части циклов предусмотрено изучение дисциплины «Оказание доступной среды для инвалидов при оказании медицинской помощи».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными разделом 4 ПОП. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Практика входит в профессиональный цикл (в том числе в состав профессиональных модулей) и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика (в том числе практика по профилю специальности, прохож-

дение которой предусмотрено после освоения всех дисциплин и профессиональных модулей), которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов.

Объем профессионального модуля (включая практику) составляет не менее 4 зачетных единиц (144 часов).

Проведение практической подготовки, а также проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, за исключением случаев, установленных законодательством на период проведения указанных видов деятельности обучающихся (в том числе в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией или при чрезвычайных ситуациях).

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в форме государственного экзамена.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин представлены в Приложениях 3, 4.

5.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный график разработан в соответствии с установленными требованиями ФГОС СПО и ПОП (Приложение 2).

5.5. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ГБПОУ РД «Дербентского медицинского колледжа им. Г. А. Илизарова» были разработаны колледжем и утверждены с учетом в рабочей программе воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

Среда образовательного учреждения – часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Современная социокультурная среда учебного заведения как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, должна отвечать следующим требованиям:

– способствовать самореализации личности;

– способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности;

– способствовать адаптации к социальным изменениям;

– выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения;

– определять перспективы развития организации.

В ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж им. Г. А. Илизарова» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению программ подготовки специалистов среднего звена.

Организация социально-культурной среды учебного заведения строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС среднего профессионального образования по специальностям «Лабораторная диагностика», «Концепцией организации

воспитательной деятельности в ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж им. Г. А. Илизарова»« и другими нормативными документами.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 5.

5.6. Календарный график воспитательной работы

Календарный график воспитательной работы представлен в приложении 6.

6. Условия реализации образовательной программы.

ДМК им.Г.А.Илизарова осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы, а также требования к кадровому и материально - техническому обеспечению образовательной деятельности в части практической подготовки обучающихся.

Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы:

ДМК им.Г.А.Илизарова располагает на праве собственности иином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПОП;

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

Специальные помещения колледжа представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных данной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

– кабинет русского языка и литературы;

– кабинет истории;

– кабинет обществознания;

– кабинет гуманитарных и социальных дисциплин;

– кабинет учебной компьютерной лаборатории информатики;

– кабинет физики;

– кабинет химии с учебной химической лабораторией;

– кабинет биологии;

– кабинет социально-гуманитарных дисциплин;

– кабинет иностранного языка;

– кабинет безопасности жизнедеятельности;

– кабинет медико-биологических дисциплин;

– кабинет анатомии и патологии;

– кабинет оказания первой помощи;

– кабинет фармакологии и латинского языка;

– кабинет социально-психологической поддержки;

– кабинет методический.

Лаборатории:

организационно-технологических основ деятельности медицинской лаборатории;

– лабораторных клинических методов исследований;

– лабораторных микробиологических методов исследований;

– лабораторных морфологических методов исследований;

– лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований;

– лабораторных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

Спортивный комплекс

спортивный зал

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал

Мастерские:

по компетенции «Лабораторный медицинский анализ».

Дербентский медицинский колледж им. Г. А. Илизарова располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Оснащение кабинетов

Кабинет «Истории и основ философии»

Рабочее место преподавателя.

Рабочие места для студентов.

Доска классная.

Портреты и стенды:

- Исторические типы мировоззрения.
- Философия.
- Философия или философическое течение.
- Ислам.
- Христианство.
- Диоген.
- Платон.
- Сократ.
- Аристотель.
- Гераклит.
- Геродот.
- Гиппократ.
- Пифагор.
- Абу Али Хусейн Ибн-Абдаллах Ибн-Али Ибн-Сина(Avice№№a).
- Николай Карамзин.
- Василий Ключевский.
- Сергей Соловьев.

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка (проектор).

МФУ.

Светильник обеззараживающий бактерицидный рециркулятор СОБР- 1+

Инструкция о мерах противопожарной безопасности.

Объектовая инструкция о мерах пожарной безопасности.

Кабинет «Иностранного языка»

Рабочее место преподавателя.

Рабочие места для студентов.

Доска классная.

Стенды:

- Информационный.
- The chest.
- The skeleto№.
- Pa№adol extra soluble.
- At the doctor`s.
- Measles.
- Chicke№ pox.
- The operati№g room.
- Acute appe№dicitis.
- Immu№ity.
- Blood pressure.
- Scarlet fever.
- Стенд «E№glish te№ses».

- Bleedi№g.
- Алфавит.
- The skeleto№.
- Healthy types of food.
- Parts of spi№al colum№.
- The heart.
- I№№er orga№s of the body.
- We study A№atomy.
- Lear№ E№glish.
- E№glish is the global la№guage.
- Big Be№.
- Временныеформыглагола.
- P№eumo№ia.
- Abdome№.
- First Aid.
- My skeleto№.
- Hepatitis.
- Prag№a№cy.
- The USA.

Учебно -наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Телевизор.

Светильник обеззараживающий бактерицидный рециркулятор СОБР- 1+

Инструкция о мерах противопожарной безопасности.

Объектовая инструкция о мерах пожарной безопасности.

Кабинет «Психологии»

Рабочие места для студентов.

Рабочее место для преподавателя.

Учебная доска.

Мультимедийный проектор.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Комплект таблиц по психологии:

- Предмет психологии.
- Направления психологии.
- Эмоции и чувства.
- Правила общения с пациентом.
- Виды общения.
- Этапы развития психологии.

Шкафы для размещения и хранения учебных материалов.

Учебно-методические материалы.

Информационные стенды.

Светильник обеззараживающий бактерицидный рециркулятор СОБР- 1+

Инструкция о мерах противопожарной безопасности.

Объектовая инструкция о мерах пожарной безопасности.

Кабинет «Математики»

Рабочие места для студентов.

Рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий.

Комплект электронных видеоматериалов.

Профессионально ориентированные задания.

Учебно-методические материалы.

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Проектор с экраном.

Светильник обеззараживающий бактерицидный рециркулятор СОБР- 1+

Инструкция о мерах противопожарной безопасности.

Объектовая инструкция о мерах пожарной безопасности.

Кабинет «Русского языка и литературы»

Рабочие места для студентов.

Рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий.

Стенды и портреты:

- Концептуальный уровень.
- Русская литература XIX века.
- Русская словесность.
- Русская литература XX века.
- Схема анализа стихотворного текста.
- Русская словесность XVIII века.
- Писатели врачи.
- Берегите русский язык.
- А.Ахматов
- А.П. Чехо
- М.А. Бурлаков.
- С.А. Есенин.
- Н. Гумилев.
- Ф.М.Достоевский.

- А.А. Блок.
- Н.А.Некрасов.
- Л1.Н. Толстой.
- Пословицы, поговорки, афоризмы.
- Разделы русского языка.
- Медицинская фразеология.
- Медицинская терминология.
- Жанры научного стиля.
- Жанры официально-делового стиля.
- Жанры публицистического стиля.
- Виды сокращенного текста.
- Медицинская документация.
- Оформление документации.
- Классификация норм русского литературного языка.
- Классификация средств выразительности речи.
- Орфография.
- Пунктуация.
- Словообразование.
- Стилистика.
- Синтаксис.
- Особенности монологической и диалогической речи.

Комплект электронных видеоматериалов.

Профессионально ориентированные задания.

Учебно-методические материалы.

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Проектор с экраном.

Светильник обеззараживающий бактерицидный рециркулятор СОБР- 1+

Инструкция о мерах противопожарной безопасности.

Объектовая инструкция о мерах пожарной безопасности.

Кабинет «Информатики»

Рабочее место преподавателя.

Рабочие места для студентов.

Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для студентов.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

Светильник обеззараживающий бактерицидный рециркулятор СОБР- 1+

Инструкция о мерах противопожарной безопасности.

Объектовая инструкция о мерах пожарной безопасности.

Кабинет «Биологии».

Рабочее место преподавателя.

Рабочие места для студентов.

Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для студентов.

Доска классная.

Стенд информационный.

- Строение эукариотической клетки.
- Строение бактериальной клетки.
- Этапы взаимодействия вируса с клеткой.
- Развитие растительного и животного мира.
- Эволюция человека.
- Формы размножения организмов.
- Хромосомный механизм определения пола.
- Возбудители инфекционных заболеваний.
- Способы питания организмов.
- Индивидуальное развитие хордовых (на примере ланцетника).
- Деление клеток.
- Биополимеры.
- Функции белков.
- Липиды.
- Вирусы.
- Неорганические вещества.
- Витамины.
- Репликация молекулы ДНК.
- Метаболизм.
- Возникновение жизни на Земле.
- Нуклеиновые кислоты.
- Биосинтез белка.
- Моногибридные скрещивание.
- Дигибридные скрещивание.
- Полиплоидия растений.

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

Светильник обеззараживающий бактерицидный рециркулятор СОБР- 1+

Инструкция о мерах противопожарной безопасности.

Объектовая инструкция о мерах пожарной безопасности.

Кабинет «Химии»

Рабочие места для студентов.

Рабочее место преподавателя.

Комплект учебно-наглядных пособий.

Комплект электронных видеоматериалов.

Профессионально ориентированные задания.

Учебно-методические материалы.

Плакаты и стенды:

- ПСХЭ Д.И.Менделеева.
- Растворимость кислот, оснований и солей в воде.

Таблицы:

- Гомологический ряд алканов.
- Химические свойства алканов.
- Химические свойства алкенов.
- Классификаця спиртов.
- Химические свойства аренов.
- Классификация карбоновых кислот.
- Изомерия и ее виды.
- Оксокислоты и их кислотные остатки.
- Бескислородные кислоты и их кислотные остатки.

– Химические свойства основных и кислотных оксидов.

– Генетическая связь между классами неорганических соединений.

– Вещества, проявляющие окислительно-восстановительную двойственность.

– Названя растворов с различной молярной концентрацией.

– Значения относительных атомов.

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Проектор с экраном.

Светильник обеззараживающий бактерицидный рециркулятор СОБР- 1+

Инструкция о мерах противопожарной безопасности.

Объектовая инструкция о мерах пожарной безопасности.

Кабинет «Анатомии и физиологии человека»

Рабочее место преподавателя.

Рабочие места для студентов.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;

- скелет;

- мышечная система;

- дыхательная система;

- пищеварительная система;

- сердечно-сосудистая система;

- лимфатическая система;

- кровь;

- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:
- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:
- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов;

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека.

Набор таблиц по анатомии (по темам):

- Пищеварительный тракт.
- Дыхательная система.
- Исходы инфаркта миокарда.
- Выделительная система.
- Функции и система органов дыхания.
- Дыхательная система.
- Пищеварительная система.
- Выделительная система.
- Дыхательная система (3).

- Тройничный нерв.
- Добавочный и подъязычный нервы.
- Re№ –почка.
- Чувство вкуса.
- Внутренние органы.
- Зубы.
- Спинной мозг.
- Пищеварительная система (2).
- Ухо.
- Глаз.
- Язвы.
- Воспалительные нарушения тазобедренного и коленного суставов.
- Заболевания глаз.
- Значение холестерина.

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (сердце, легкие, печень, почки, головной мозг, ствол головного мозга, скелет человека, модель системы жкт, модель уха и глаза).

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка.

Светильник обеззараживающий бактерицидный рециркулятор СОБР- 1+

Инструкция о мерах противопожарной безопасности.

Объектовая инструкция о мерах пожарной безопасности.

Кабинет «Фармакологии»

Рабочее место преподавателя.

Рабочие места для студентов.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами:

- Гипотензивные средства.
- Механизм действия клофелина.
- Ренин-ангиотензин альдостероновая система.
- Локализация М-и н- холинорецепторов.
- М-холиномиметики.
- Строение адренергического синапса.
- Основные и резервные антибиотики.
- Рецептурные бланки (за полную стоимость, льготные, на наркотики).
- Всасывание лек средств.
- Строение микробной клетки.
- Локализация нейротропных и миотропных лек средств.
- Аллергические реакции-направленность действия препаратов.
- Лекарственные формы.
- Основные принципы помощи при острых отравлениях лекарственными средствами.
- Активаторы и ингибиторы фибринолиза.
- Средства, влияющие на миометрий.

– Основная направленность действия веществ, применяемых при аллергических реакциях.

– Взаимодействие сердечных гликозидов с другими средствами.

– Химическая структура аминоцефалоспориновой кислоты.

– Направленность действия веществ, влияющих на свёртывание крови и процессы фибринолиза.

– Пример рецепта на ампулы и флаконы.

– Общая структура бета-лактамного кольца.

– Химическая структура антибиотиков группы пенициллина.

– Химическая структура аминопенициллановой кислоты.

– Химическое строение цефалоспориновых антибиотиков.

– Средства, влияющие на холинергическую и адренергетическую иннервацию.

– Лекарственные растения.

– Фармакологические термины.

– Классификации гипотензивных средств.

– Основная локализация действия М- холиноблокаторов.

– М-холиномиметики и м-холинолитики.

– Рецептурные сокращения.

– Основные процессы, влияющие на выведение почками фармакологические веществ.

– Направленность действия лекарственных средств, применяемых для лечения аллергических реакций немедленного типа.

– Дозы лекарственных средств.

– Кишечно-печёночная циркуляция.

– Классификация антиангинальных средств.

– Основные пути железа в организме.

– Проводящая система сердца.

– Эффективность действия бета-блокаторов на сердечно-сосудистую систему.

– Возможные неблагоприятные влияние ряда антибиотиков.

– Ингибирующее действие метаболитов омепразола на протонной насос Некоторые показания к применению ряда основных и резервных антибиотиков.

– Эндокринная система.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.).

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

Светильник обеззараживающий бактерицидный рециркулятор СОБР- 1+

Инструкция о мерах противопожарной безопасности.

Объектовая инструкция о мерах пожарной безопасности.

Кабинет «Генетики человека с основами медицинской генетики»

Рабочее место преподавателя.

Рабочие места для студентов.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия.

Набор таблиц по генетике (по темам):

– Обозначения на схемах родословных.

– Неполное доминирование.

– Доминантный и рецессивные признаки человека.

– Отклонения, обусловленные аномальным хромосомным набором человека.

– Генетический код (иРНК).

– Наследование группы крови системы АВО.

– Идиограмма человека (хромосомный набор).

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы».

Родословные схемы.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

Светильник обеззараживающий бактерицидный рециркулятор СОБР- 1+

Инструкция о мерах противопожарной безопасности.

Объектовая инструкция о мерах пожарной безопасности.

Кабинет «Гигиены и экологии человека».

Рабочее место преподавателя.

Рабочие места для студентов.

Доска классная.

Книжный шкаф.

Шкафы для инструментов и приборов.

Компьютер.

Проектор.

Принтер.

Компьютерные презентации.

Фильмы.

Задания в тестовой форме.

Учебные пособия на электронных носителях.

Обучающие и контролирующие компьютерные программы.

Плакаты, слайды, фотографии:

- Изменения состава воздуха.
- Пути распространения яиц аскарид.
- Сооружения для очистки выбросов.
- Применение ультрафиолетовой радиации.
- Влияние загрязнения воздуха на здоровье.
- Источники местного водоснабжения.
- Водные ресурсы планеты.
- Мероприятия по санитарной охране водоемов.
- Повторное использование сточных вод.
- Шум и его влияние на организм.
- Хлорирование воды.
- Миграция радиоактивных веществ в биосфере.
- Загрязнение биосферы канцерогенами.
- Потребность в калориях и белках, жирах, углеводах.
- Гигиеническое значение содержания фтора в питьевой воде.
- Загрязнение биосферы свинцом.
- Прогноз использования и охраны водных ресурсов.
- Шумовое загрязнение города и борьба с ним.
- Влияние на здоровье токсических веществ, загрязняющих биосферу.
- Использование водных ресурсов.
- Биогеохимическая пищевая цепь.
- Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

– Загрязнения атмосферного воздуха промышленными предприятиями.

– Загрязнения окружающей среды твердыми отходами.

– Правовая охрана водных ресурсов.

– Зеленые насаждения – кладовая здоровья человека.

– Атмосферный воздух.

– Правовая охрана атмосферного воздуха.

– Природа и автомобиль.

– Земля- основное средство производства..

Муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри.

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших.

Фотографии с изображением поражений наружных покровов инфекционным агентом.

Плакаты, памятки, брошюры и другие средства наглядной агитации, используемые в профилактической деятельности.

Микроскопы с иммерсионной системой.

Термостат для культивирования микроорганизмов.

Лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, бактериологические препараты, обеспечивающие проведение практических занятий.

Светильник обеззараживающий бактерицидный рециркулятор СОБР- 1+

Инструкция о мерах противопожарной безопасности.

Объектовая инструкция о мерах пожарной безопасности.

Кабинет «Латинского языка»

Рабочее место преподавателя.

Рабочие места для студентов.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.).

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.).

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

Светильник обеззараживающий бактерицидный рециркулятор СОБР- 1+

Инструкция о мерах противопожарной безопасности.

Объектовая инструкция о мерах пожарной безопасности.

Кабинет «Микробиологии и иммунологии».

Рабочее место преподавателя.

Рабочие места для студентов.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии).

Микроскопы.

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших.

Лабораторная посуда для забора материала на исследование.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка.

Светильник обеззараживающий бактерицидный рециркулятор СОБР- 1+

Инструкция о мерах противопожарной безопасности.

Объектовая инструкция о мерах пожарной безопасности.

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочее место преподавателя.

Рабочие места для студентов.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.

Общевойсковой защитный комплект.

Гражданский противогаз ГП-7, ШАНС-Е.

Респираторы медицинские, перевязочные пакеты.

Индивидуальные противохимические пакеты.

Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.

Носилки санитарные.

Аптечка индивидуальная.

Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).

Огнетушители порошковые.

Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).

Устройство для отработки прицеливания.

Винтовки пневматические.

Плакаты «Как действовать во время землетрясения»:

- Действия при землетрясения.
- Конституция Российской Федерации.

– Гражданская оборона.
– Противопожарной безопасности.
– Здорового образа жизни.
– Аварийно-спасательные работы.
– Основы безопасности жизнедеятельности.
– Растения и животные, представляющий опасность.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Светильник обеззараживающий бактерицидный рециркулятор СОБР- 1+

Инструкция о мерах противопожарной безопасности.

Объектовая инструкция о мерах пожарной безопасности.

Лаборатория «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран;
- персональный компьютер, либо ноутбук, либо моноблок;
- принтер и сканер, либо МФУ;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для документов;
- шкаф витринный;
- витрина прикассовая, кассовый аппарат, фискальный регистратор;
- калькуляторы;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

Лаборатория «Лекарствоведение с основами фармакологии»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран;
- персональный компьютер, либо ноутбук, либо моноблок;
- принтер и сканер, либо МФУ;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для хранения образцов лекарственных препаратов в оригинальных упаковках, наглядных пособий;
- кассовый аппарат, фискальный регистратор;
- шкаф витринный;
- витрина прикассовая;
- образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

Лаборатория «Лекарствоведение с основами фармакогнозии»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран;
- персональный компьютер, либо ноутбук, либо моноблок;
- принтер и сканер, либо МФУ;
- стенды;
- таблицы;
- шкафы для хранения лекарственных препаратов и ЛРС, наглядных пособий, посуды, реактивов, микроскопов;
- холодильник;
- плитка электрическая;

- микроскопы;
- разновес;
- весы лабораторные;
- химическая посуда;
- кассовый аппарат, фискальный регистратор;
- шкаф витринный;
- витрина прикассовая;
- образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

Лаборатория «Технология изготовления лекарственных форм»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- персональный компьютер, либо ноутбук, либо моноблок;
- принтер и сканер, либо МФУ;
- стенды;
- таблицы;
- шкаф для хранения субстанций закрытый;
- шкаф для хранения красящих и пахучих веществ;
- сушильный шкаф;
- холодильник;
- плитка электрическая;
- ассистентский стол;
- вертушки;
- аквадистилляторы;
- весы лабораторные;

- весы технические;
- стерилизатор воздушный;
- посуда;
- вспомогательный материал;
- расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

Лаборатория «Контроль качества лекарственных средств»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- персональный компьютер, либо ноутбук, либо моноблок;
- принтер и сканер, либо МФУ;
- стенды;
- таблицы;
- шкаф вытяжной;
- шкаф для реактивов закрытый;
- калькуляторы;
- холодильник;
- плитка электрическая;
- установка титровальная;
- стол демонстрационный по химии;

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Описание оборудования учебных кабинетов представлено в рабочих программах дисциплин (модулей). Оборудование кабинетов соответствует минимально необходимому для реализации ПОП перечню

материально-технического обеспечения, указанного в ПОП. Перечень оснащения кабинетов представлен в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.

Помещения колледжа, задействованные при организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение на основе заключенных в установленном законодательством порядке договоров о практической подготовке.

Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах

дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Колледж имеет электронную информационно-образовательную среду и обеспечивает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронной библиотеке (электронной библиотечной системе).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика. Производственная практика реализуется в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Одной из форм организации работы обучающихся является практическая подготовка. В форме практической подготовки проводится производственная практика.

Практическая подготовка обеспечивается путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности и организуется в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, и (или) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (далее вместе - базы практической подготовки), при этом база практической подготовки должна осуществлять медицинскую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), профилю практики. на основании договоров о практической подготовке в соответствии с законодательством Российской Федерации и Положением о практической подготовке обучающихся в колледже.

Практическая подготовка при реализации ПОП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

ДМК им.Г.А.Илизарова обеспечивает участие обучающихся в медицинской деятельности с соблюдением следующих требований к базе практической подготовки: не менее одной занятой штатной единицы должности врача клинической лабораторной диагностики, и (или) врача-бактериолога, и (или) врача-лабораторного генетика, и (или) врача-медицинского микробиолога, и (или) биолога, и (или) химика-эксперта, и (или) медицинского технолога, и (или) медицинского лабораторного техника (фельдшера-лаборанта), и (или) лаборанта на трех обучающихся.

Требования к базам практической подготовки в части их мощности установлены исходя из количества обучающихся, одномоментно проходящих практическую подготовку в определенной медицинской организации в конкретный промежуток времени.

Колледж проектирует реализацию отдельных частей образовательной программы в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте образовательной организации.

В колледже проводятся следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся;

- волонтерская деятельность.

Воспитательные мероприятия, проводимые в рамках реализации ООП, отражены в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы (Приложения 5, 6 к ПОП).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников колледжа соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн. на основании постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226) и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2015г. № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 октября 2015 г., регистрационный № 39486)

Базовые нормативы затрат включают в себя:

1. затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;

– на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги, с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи);

– иные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе: приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги; приобретение транспортных услуг; на организацию учебной и производственной практики; на повышение квалификации педагогических работников, в том числе связанные с наймом жилого помещения, и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) педагогических работников на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг

2. затраты на общехозяйственные нужды на оказание государственной услуги.

Значения составляющих базовых нормативов затрат на единицу государственной услуги рассчитываются с применением требований ФГОС СПО, норм материальных, технических и трудовых ресурсов, используемых для оказания государственной услуги, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации, строительными нормами и

правилами, санитарными нормами и правилами, стандартами, порядками и регламентами оказания государственных услуг в установленной сфере, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (механизмы оценки качества образовательной программы)

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы ДМК им.Г.А.Илизарова при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по данной ПОП. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинский лабораторный техник.

Для государственной итоговой аттестации колледжем разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специали-

стов по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Оценочные средства для проведения ГИА приведены в Приложении 7.

8. Адаптация образовательной программы при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация настоящей основной образовательной программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ПОП) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ПОП СПО ориентирована на решение следующих задач:

– создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

– повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-

педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по ПОП СПО инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ПОП.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной образовательной программе, в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях. Изучение адаптационной дисциплины проводится за счет исключения в индивидуальном учебном плане учебной дисциплины ОП 05 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинской помощи, освоение которой предусмотрено за счет часов вариативной части циклов.

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей. При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ООП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятия проводятся в общей группе, но предусмотрено выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты, иные помещения, при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

Форма проведения практической подготовки для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников – инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая

нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.