**Приложение 4.5.**

к ООП специальности

33.02.01 Фармация

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# БД 05. ГЕОГРАФИЯ

2026 г.

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина БД.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация

ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж им.Г.А. Илизарова» в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Дисциплина изучается на базовом уровне.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) (Таблица 1)

Таблица 1

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br><br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br><br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br><br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br><br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br><br>а) базовые логические действия:<br><br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br><br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br><br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br><br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br><br>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br><br>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br><br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br><br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br><br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br><br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br><br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br><br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br><br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br><br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br><br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать современные средства | В области ценности научного | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и |

| | | |
|---|---|---|
| поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | познания:<br><br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br><br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br><br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br><br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br><br>в) работа с информацией:<br><br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br><br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br><br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br><br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в реше- | территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br><br>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br><br>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) прак- |

| | | |
|---|---|---|
| | нии когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br><br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | тико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br><br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br><br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br><br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br><br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br><br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br><br>а) самоорганизация:<br><br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br><br>- давать оценку новым ситуациям;<br><br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br><br>б) самоконтроль:<br><br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br><br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br><br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br><br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br><br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br><br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04.<br><br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br><br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br><br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br><br>б) совместная деятельность:<br><br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br><br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br><br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br><br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br><br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br><br>г) принятие себя и других людей:<br><br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br><br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br><br>- развивать способность пони- | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | мать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 05.<br><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br><br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br><br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br><br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br><br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br><br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br><br>а) общение:<br><br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br><br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br><br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br><br>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06.<br><br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br><br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br><br>В части гражданского воспитания:<br><br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br><br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br><br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br><br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br><br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br><br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- |

| | | |
|---|---|---|
| | и назначением;<br><br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br><br>патриотического воспитания:<br><br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br><br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br><br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br><br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br><br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br><br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной | ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br><br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br><br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br><br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br><br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br><br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br><br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br><br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнооб- |

| | | |
|---|---|---|
| | | разных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09.<br><br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br><br>В области ценности научного познания:<br><br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br><br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br><br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br><br>Овладение универсальными | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br><br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий |

| | | |
|---|---|---|
| | учебными познавательными действиями:<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br><br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br><br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br><br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br><br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br><br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду | - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br><br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br><br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br><br>а) базовые логические дей- | - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br><br>сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и |

| | | |
|---|---|---|
| | ствия:<br><br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br><br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br><br>в) работа с информацией:<br><br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br><br>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем в часах* |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **72** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины БД.05 География

| № | Наименование тем | Количество часов при очной форме обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практическое занятие | Промежуточная аттестация |
| **1 –й семестр** | | | | | |
| 1. | Введение. География как наука | **2** | 2 | 0 | |
| 2. | Политическая карта мира. Субъекты политической карты мира | **2** | 2 | 0 | |
| 3. | Понятие о политической географии. Влияние международных отношений, региональных и локальных конфликтов на политическую карту мира | **2** | 2 | 0 | |
| 4. | Ознакомление с политической картой мира | **2** | 2 | 0 | |
| 5. | География мировых природных ресурсов | **2** | 2 | 0 | |
| 6. | Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира | **2** | 2 | 0 | |
| 7. | Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией | **2** | 2 | 0 | |
| 8. | Современная демографическая ситуация | **2** | 2 | 0 | |
| 9. | Занятость населения. Размещение населения | **2** | 2 | 0 | |
| 10. | Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира | **2** | 2 | 0 | |
| 11. | Мировое хозяйство | **2** | 2 | 0 | |
| 12. | Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил | **2** | 2 | 0 | |
| 13. | География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. | **2** | 2 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Чёрная и цветная металлургия | | | | |
| 14. | Машиностроение. Транспортный комплекс и его современная структура | **2** | 2 | 0 | |
| 15. | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство | **2** | 2 | 0 | |
| 16. | География отраслей непроизводственной сферы. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг | **2** | 2 | 0 | |
| 17. | Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира | **2** | 2 | 0 | |
| 18. | Размещение ведущих фармацевтических предприятий на карте мира | **2** | 2 | 0 | |
| 19. | Составление экономико-географической характеристики сферы здравоохранения | **2** | 2 | 0 | |
| 20. | Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха | **2** | 2 | | |
| **2-й семестр** | | | | | |
| 21. | Место и роль Зарубежной Европы в мире | **2** | 2 | 0 | |
| 22. | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы | **2** | 2 | 0 | |
| 23. | Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны | **2** | 2 | 0 | |
| 24. | Место и роль Зарубежной Азии в мире | **2** | 2 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25. | Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии | **2** | 2 | 0 | |
| 26. | Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии | **2** | 2 | 0 | |
| 27. | Место и роль Африки в мире | **2** | 2 | 0 | |
| 28. | Место и роль Северной Америки в мире | **2** | 2 | 0 | |
| 29. | Место и роль Латинской Америки в мире | **2** | 2 | 0 | |
| 30. | Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки | **2** | 2 | 0 | |
| 31. | Место и роль Австралии и Океании в мире | **2** | 2 | 0 | |
| 32. | Россия на политической карте мира | **2** | 2 | 0 | |
| 33. | Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда | **2** | 2 | 0 | |
| 34. | Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России | **2** | 2 | 0 | |
| 35. | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы | **2** | 2 | 0 | |
| 36. | Итоговое занятие | **2** | 2 | 0 | |
| **ВСЕГО** | | **72** | **72** | **0** | **0** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и Теоретическое занятие, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Основное содержание** | | | |
| **1-й семестр** | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | **2** | ОК 01.<br>ОК 02. |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Теоретическое занятие № 1 «Введение. География как наука». | 2 | |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | **38** | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | Теоретическое занятие № 2 «Политическая карта мира. Субъекты политической карты мира» | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 3 «Понятие о политической географии. Влияние международных отношений, региональных и локальных конфликтов на политическую карту мира» | 2 | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | Теоретическое занятие№ 4 «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | **6** | |
| | Мировые природные ресурсы.Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.<br>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Теоретическое занятие № 5 «География мировых природных ресурсов» | 2 | |
| | **Теоретическое занятие** | **4** | |
| | Теоретическое занятие№ 6 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира» | 2 | |
| | Теоретическое занятие№ 7 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2 | |
| Тема 1.3. География населения | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Современная демографическая ситуация. | | ОК 01. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мира | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br>Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества<br>Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы<br>Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) | | ОК 02. |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | Теоретическое занятие № 8 «Современная демографическая ситуация» | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 9 «Занятость населения. Размещение населения» | 2 | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | Теоретическое занятие№ 10 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира» | 2 | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | **Содержание учебного материала** | **20** | |
| | Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая эко- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | номика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>*ПК 1.2.* |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Теоретическое занятие № 11 «Мировое хозяйство» | 2 | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | Теоретическое занятие№ 12 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | |
| | ***Профессионально-ориентированное содержание*** | **16** | |
| | География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики<br>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии<br>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения<br>Транспортный комплекс<br>Транспортный комплекс и его современная структура.<br>Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | морские торговые порты и аэропорты<br>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.<br>Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства<br>География отраслей непроизводственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.<br>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | | |
| | **Теоретические занятия** | **8** | |
| | Теоретическое занятие № 13 «География основных отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетический комплекс мира. Чёрная и цветная металлургия» | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 14 «Машиностроение. Транспортный комплекс и его современная структура» | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 15 «Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство» | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 16 «География отраслей непроизводственной сферы. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг» | 2 | |
| | **Теоретическое занятие** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Теоретическое занятие№ 17 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | 2 | |
| | Теоретическое занятие№ 18«Размещение ведущих фармацевтических предприятий на карте мира» | 2 | |
| | Теоретическое занятие№ 19 «Составление экономико-географической характеристики сферы здравоохранения» | 2 | |
| | Теоретическое занятие№ 20 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2 | |
| **Основное содержание** | | | |
| **2-й семестр** | | | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **28** | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.<br>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | Теоретическое занятие № 21 «Место и роль Зарубежной Европы в ми- | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ре» | | |
| | Теоретическое занятие № 22 «Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы» | 2 | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | Теоретическое занятие№ 23 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 2 | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.<br>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | Теоретическое занятие № 24 «Место и роль Зарубежной Азии в мире» | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 25 «Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии» | 2 | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | Теоретическое занятие№ 26 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населе- | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ния Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | | |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Теоретическое занятие № 27 «Место и роль Африки в мире» | 2 | |
| Тема 2.4. Америка | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.<br>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки<br>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяй- | | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | | |
| | **Теоретические занятия** | **4** | |
| | Теоретическое занятие № 28 «Место и роль Северной Америки в мире» | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 29 «Место и роль Латинской Америки в мире» | 2 | |
| | **Теоретическое занятие** | **2** | |
| | Теоретическое занятие№ 30 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Теоретическое занятие № 31 «Место и роль Австралии и Океании в мире» | 2 | |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Теоретическое занятие № 32 «Россия на политической карте мира» | 2 | |
| | **Теоретическое занятие** | **4** | |
| | Теоретическое занятие№ 33 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» | 2 | |
| | Теоретическое занятие№ 34 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 2 | |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | **4** | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | **Содержание учебного материала** | | |
| | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.2 |
| | **Теоретические занятия** | **2** | |
| | Теоретическое занятие № 35 «Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы» | 2 | |
| | Теоретическое занятие № 36 Итоговое занятие | 2 | |
| **Всего** | | **72 часа** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены

**следующие специальные помещения:**наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:
Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Список литературы:

**Основные источники:**

1. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

**Интернет-ресурсы:**

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | тестирование<br>Кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1 | |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 07. | Р 1, Тема1.2.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. | |
| *1.2.* | Р 1, Т. 1.4<br>Р 3, Тема 3.1 | |

## 5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.05Географияпроводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Гуманитарных и социальных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптиро-

ванных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.