**Приложение 4.4.**

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе основного общего образования)

ГБПОУ РД ДМК им. Г.А. Илизарова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# БД 04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2025 г.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина БД.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования по специальности Сестринское дело Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Дербентский медицинский колледж имени Г.А. Илизарова» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Дисциплина изучается на базовом уровне.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с

учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; |

| | | |
|---|---|---|
| | - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной |

| | | |
|---|---|---|
| | -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых |

| | | |
|---|---|---|
| | | сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; |

| | | |
|---|---|---|
| | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| применять стандарты антикоррупционного поведения | - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; |

| | | |
|---|---|---|
| | - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных поня- |

| | | |
|---|---|---|
| | | тий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том |

| | | |
|---|---|---|
| | | числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить |

| | | |
|---|---|---|
| | | устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые |

| | | |
|---|---|---|
| | | понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению |

| | | |
|---|---|---|
| изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |

## 1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы**<br>**Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Общий объем** | **74** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **52** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 52 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **20** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 20 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД. 04 Обществознание**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | **10** | |
| ***Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.<br>Роль массовой коммуникации в современном обществе<br>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии.<br>Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Перспективы развития сестринского дела в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.<br>Роль науки в решении глобальных проблем | **3**<br><br><br><br><br><br><br><br>**1** | *ОК 01*<br>*ОК 05* |
| | ***В том числе теоретических занятий*** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие №1 «Общество как система. Общественные отношения» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 2 «Многообразие путей и форм общественного развития» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **3** | *ОК 02*<br>*ОК 04*<br>*ОК 05* |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека<br>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере здравоохранения | **1** | |
| | ***В том числе теоретических занятий*** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 3 «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 4 «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения» | 2 | |
| ***Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество | **1** | *ОК 02*<br>*ОК 04*<br>*ОК 05* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности медицинского работника | **1** | |
| | ***В том числе теоретических занятий*** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 5 «Познавательная деятельность человека. Научное познание» | 2 | |
| ***Раздел 2. Духовная культура*** | | **8** | |
| ***Тема 2.1. Духовная культура личности и общества*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности медицинского работника | **1**<br><br>**1** | *ОК 03*<br>*ОК 05*<br>*ОК 06*<br>*ОК 02* |
| | ***В том числе теоретических занятий*** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 6 «Духовная культура личности и общества» | 2 | |
| ***Тема 2.2. Наука и образование в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Профессиональное образование в сфере здравоохранения. Роль и значение непрерывности образования | **1** | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 7 «Наука и образование в современном мире» | 2 | |
| ***Тема 2.3. Религия*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | **2** | *ОК 05*<br>*ОК 06* |
| | ***В том числе теоретических занятий*** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 8 «Религия, ее роль в жизни общества и человека» | 2 | |
| ***Тема 2.4. Искусство*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Образ медицинского работника в искусстве | **1**<br>**1** | *ОК 01*<br>*ОК 05* |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 9 «Искусство, его основные функции» | 2 | |
| ***Раздел 3. Экономическая жизнь общества*** | | **16** | |
| ***Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. | **1** | *ОК 02*<br>*ОК 07* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Особенности разделения труда и специализации в сфере здравоохранения | **1** | |
| | ***В том числе теоретических занятий*** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 10 «Экономика – основа жизнедеятельности общества» | 2 | |
| ***Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции.<br>Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок.<br>Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.<br>Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.<br>Рыночный спрос. Закон спроса.<br>Эластичность спроса.<br>Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги.<br>Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | **4** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | ***В том числе практических занятий*** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 11 «Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Теоретическое занятие № 12 «Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты» | 2 | |
| ***Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки среднего медицинского персонала | **2**<br><br><br><br><br><br><br><br>**2** | *ОК 01*<br>*ОК 02*<br>*ОК 03* |
| | ***В том числе теоретических занятий*** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 13 «Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя» | 2 | |
| | 1. Теоретическое занятие № 14 «Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки медицинских работников» | 2 | |
| ***Тема 3.4. Предприятие в экономике*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Предприятие в экономике.<br>Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.<br>Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации<br>***Профессионально ориентированное содержание*** | **1**<br><br><br><br><br><br>**1** | *ОК 01*<br>*ОК 03* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере здравоохранения | | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 15 «Предприятие в экономике» | 2 | |
| ***Тема 3.5. Экономика и государство*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | **2** | *ОК 01*<br>*ОК 09* |
| | ***В том числе теоретических занятий*** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 16 «Экономика и государство» | 2 | |
| ***Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.<br>Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | **1** | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере медицины.<br>Собственное производство как средство устойчивого развития государства | **1** | *ОК 06*<br>*ОК 09* |
| | ***В том числе теоретических занятий*** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 17 «Основные тенденции развития экономики России и международная экономика» | 2 | |
| ***Раздел 4. Социальная сфера*** | | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | **1**<br><br><br><br><br><br><br>**1** | *ОК 01*<br>*ОК 05* |
| | ***В том числе теоретических занятий*** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 18 «Социальная структура общества. Положение личности в обществе» | 2 | |
| ***Тема 4.2. Семья в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | **2** | *ОК 05*<br>*ОК 06* |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 19 «Семья в современном мире» | 2 | |
| ***Тема 4.3. Этнические общности и нации*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | **2** | *ОК 05*<br>*ОК 06* |
| | ***В том числе теоретических занятий*** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 20 «Этнические общности и нации» | 2 | |
| ***Тема 4.4.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **1** | *ОК 04* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения*** | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | **1** | *ОК 05* |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие № 21 «Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения» | 2 | |
| ***Раздел 5. Политическая сфера*** | | **8** | |
| ***Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства<br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | **4** | *ОК 05*<br>*ОК 06* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***В том числе теоретических занятий*** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 22 «Политика и власть. Политическая система» | 2 | |
| | 1. Теоретическое занятие № 23 «Политика и власть. Политическая система» | 2 | |
| ***Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства<br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | **3**<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>**1** | *ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | ***В том числе теоретических занятий*** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 24 «Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 25 «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации*** | | **20** | |
| ***Тема 6.1. Право в системе социальных норм*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | **3**<br><br><br><br><br><br><br><br>**1** | *ОК 01*<br>*ОК 05*<br>*ОК 09* |
| | ***В том числе теоретических занятий*** | **4** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 26 «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» | 2 | |
| | 2. Теоретическое занятие № 27 «Правонарушение и юридическая ответственность» | 2 | |
| ***Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | **1**<br><br><br><br><br><br><br><br>**1** | *ОК 02*<br>*ОК 06*<br>*ОК 07* |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Практическое занятие № 28 «Основы конституционного права Российской Федерации» | 2 | |
| ***Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право.<br>Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.<br>Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.<br>Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.<br>Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».<br>Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.<br>Порядок оказания платных образовательных услуг<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.<br>Особенность регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения | **4**<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>**2** | *ОК 02*<br>*ОК 05*<br>*ОК 06* |
| | ***В том числе теоретических занятий*** | **6** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 29 «Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 30 «Гражданское право. Гражданские правоотношения» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Практическое занятие № 31 «Семейное право» | 2 | |
| | 4. Практическое занятие № 32 «Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения» | 2 | |
| ***Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних<br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | **4** | *ОК 02*<br>*ОК 06*<br>*ОК 09* |
| | ***В том числе теоретических занятий*** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 33 «Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство» | 2 | |
| | 1. Теоретическое занятие № 34 «Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство» | 2 | |
| | 1. Практическое занятие № 35 «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах» | 2 | |
| ***Тема 6.5. Основы процессуального права*** | ***Основное содержание учебного материала***<br>Конституционное судопроизводство | **4** | *ОК 02*<br>*ОК 05*<br>*ОК 09* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса<br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| | ***В том числе теоретических занятий*** | **2** | |
| | 1. Теоретическое занятие № 36 «Основы процессуального права» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего** | | **74** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета Обществознания, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

2. Список литературы:

**Основные печатные издания**


1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.


**Электронные издания (ресурсы)**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL:

http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

**Дополнительные источники**

1. «Конституция Российской Федерации»
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗБюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ

7. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №146-ФЗ
8. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
9. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»
10. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате».
11. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /
13. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
15. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ
16. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 № 67-ФЗ

## 4. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам,

диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Тестирование* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 03 | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Проектные задания<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3.<br>Религия | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 2.4.<br>Искусство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02<br>ОК 07 | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01 | Тема 3.3. | *Устный опрос* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 03 | Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | *Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 03 | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания - задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.5.<br>Экономика и государство | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся |
| ОК 06<br>ОК 09 | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательные задания*<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01 | Тема 4.1. | *Устный опрос* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05 | Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 04<br>ОК 05 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>• Проектные задания<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 03<br>ОК 04 | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02 | Тема 6.4. | *Устный опрос* |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06<br>ОК 09 | Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | *Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права | *Устный опрос*<br>*Познавательные задания*<br>• Задания- задачи<br>*Тестирование*<br>*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся* |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | | *Выполнение заданий промежуточной аттестации* |