Приложение 4.20.
к ООП специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Дербентский медицинский колледж имени Г.А. Илизарова» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК.01	- применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности	- историю развития сестринского дела
ОК 02.	- организовать собственную деятельность и деятельность малой группы при решении профессиональных задач; - давать адекватную самооценку результатам деятельности	- методы и способы организации; деятельности; - методы и способы выполнения профессиональных задач
ОК 04.	- проявлять инициативность в принятии решений; - принимать конструктивные решения в проблемных ситуациях; - брать на себя ответственность за принятые решения	- средства поиска решений в стандартных ситуациях; - средства поиска решений в нестандартных ситуациях

ОК 05.	- подготовить и представить доклад, сообщение, результаты исследовательской деятельности, используя современные технические средства и информационные технологии; - пользоваться новейшими информационно-коммуникационными технологиями в своей профессиональной деятельности	- новые информационно коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности; - возможности современных технических средств
ПК 1.3.	- консультировать потребителей, медицинский работников по вопросам выбора фармацевтических препаратов и медицинских изделий; использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности	- современные представления о лекарственных препаратах и других товарах аптечного ассортимента
ПК 1.4.	оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;	- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; - пути введения лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 21	Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
практические занятия	38
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Понятия «язык» и «речь». Язык - это система условных символов. Функции языка. Внутренняя речь. Внешняя речь (устная и письменная). Диалог. Полилог. Монолог. Типы монологической речи. Аспекты культуры речи. Направления культуры речи. Понятие языковой нормы. Критерии выделения норм. Аспекты языковой нормы. Вариативность.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1., ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 21
	В том числе практические занятия	**10**	
	Практическое занятие № 1 Соотношение понятий язык и речь. Функции языка.	2	
	Практическое занятие № 2 Разновидности речи по форме выражения мысли.	2	
	Практическое занятие № 3 Разновидности речи по характеру взаимодействия участников общения.	2	

	Практическое занятие № 4 Различные аспекты и направления культуры речи.	2	
	Практическое занятие № 5 Нормативно-историческое направление культуры речи. Вариативности и норма.	2	
Тема 2. Классификация норм русского литературного языка.	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Классификация норм русского языка. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Интонационные нормы. Орфографические нормы. Графические нормы. Пунктуационные нормы Лексические и лексико-стилистические нормы. Фразеологические и фразеолого–стилистические нормы. Морфологические нормы. Морфолого-стилистические нормы. Синтаксические нормы. Синтаксисо-стилистические нормы. Правильность; точность; логичность; уместность; чистота; богатство (разнообразие), выразительность Вербальные формы выразительности. Фонационные средства выразительности речи. Кинетические средства выразительности речи.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 1.3, ПК 1., ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 21
	В том числе практические занятия	**12**	
	Практическое занятие № 6 Классификация норм русского языка	2	
	Практическое занятие № 7 Нормы устной и письменной речи: лексические и лексико-стилистические. Фразеологические и фразеолого-стилистические.	2	

	Практическое занятие № 8 Нормы устной и письменной речи: морфологические и морфолого-стилистические.	2	
	Практическое занятие № 9 Нормы устной и письменной речи: синтаксические и синтаксисо-стилистические**.**	2	
	Практическое занятие № 10 Коммуникативные качества хорошей речи.	2	
	Практическое занятие № 11 Вербальные и невербальные средства общения.	2	
Тема 3. Нормативно-стилистическое направление культуры речи.	**Содержание учебного материала**	**16**	
	Функциональный стиль. Социальные и внутриязыковые причины. Понятие жанра. Сфера применения научного стиля. Жанры письменной научной речи. Жанры устной научной речи. Языковые средства научного стиля. Термины и профессионализмы. Сфера применения официально-делового стиля. Документы личные и служебные Элементы делового общения. Медицинская документация. Сфера применения публицистического стиля. Жанры письменной публицистической речи. Жанры устной публицистической речи. Сфера применения разговорного стиля. Жанры письменной разговорной речи. Жанры устной разговорной речи.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 1.3, ПК 1., ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 21

	Общение в медицине. Десять правил терапевтического общения. Факторы, способствующие общению. Факторы препятствующие общению		
	В том числе практические занятия	**16**	
	Практическое занятие № 12. Функциональные стили русского литературного языка.	2	
	Практическое занятие № 13. Научный стиль речи. Специфика и жанры.	2	
	Практическое занятие № 14. Языковые средства научного стиля. Термины и профессионализмы.	2	
	Практическое занятие № 15. Официально-деловой стиль речи. Специфика и жанры .	2	
	Практическое занятие № 16. Элементы делового общения. Медицинская документация.	2	
	Практическое занятие № 17. Публицистический стиль речи. Специфика и жанры.	2	
	Практическое занятие № 18. Разговорный стиль речи.	2	
	Практическое занятие № 19. Требования к речи медицинского и фармацевтического работника.	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		40	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

Рабочие места для студентов.

Рабочее место преподавателя.

Классная доска.

Комплект учебно-наглядных пособий.

Стенды и портреты:

- Концептуальный уровень.
- Русская литература XIX века.
- Русская словесность.
- Русская литература XX века.
- Схема анализа стихотворного текста.
- Русская словесность XVIII века.
- Писатели врачи.
- Берегите русский язык.
- А. А. Ахматова
- А.П. Чехов
- М.А. Бурлаков
- С.А. Есенин
- Н. С. Гумилев
- Ф.М.Достоевский
- А.А. Блок
- Н.А.Некрасов
- Л. Н. Толстой
- Пословицы, поговорки, афоризмы.
- Разделы русского языка».

– «Медицинская фразеология.
– «Медицинская терминология».
– «Жанры научного стиля».
– «Жанры официально-делового стиля».
– «Жанры публицистического стиля».
– «Виды сокращенного текста».
– «Медицинская документация».
– «Оформление документации».
– «Классификация норм русского литературного языка».
– «Классификация средств выразительности речи».
– «Орфография».
– «Пунктуация».
– «Словообразование».
– «Стилистика».
– «Синтаксис».
– «Особенности монологической и диалогической речи».

Комплект электронных видеоматериалов.

Профессионально ориентированные задания.

Учебно-методические материалы.

Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Проектор с экраном.

Светильник обеззараживающий бактерицидный рециркулятор СОБР-1+

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжа выбирается не менее одного издания из

перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные издания:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. Р.-н/Д. Феникс. - 2019г.-565с.

2. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи. Р.-н/Д. Феникс. - 2018г.-387с.

3.2.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- http://www.ropryal.ru

2. ЭБС Znanium

3.2.2.1. Средства для дистанционного обучения с элементами электронных технологий:

1. Moodle-pro.

3.2.3. Дополнительные источники:

Словари:

1. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. - М.: 2019г.-896с.

2. Современный словарь иностранных слов. - М.: 2017г-752с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- Рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; - выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы; - своевременность сдачи заданий; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач; - результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач.	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка. Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий; критериальная оценка.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера.	Количественная оценка результатов практической деятельности. Качественная оценка результатов практической деятельности. Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. Анализ результатов устных опросов и выполнения

		практических заданий.
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- Рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий; - актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров).	Практическая работа. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса; - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе; - адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных	Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов. Социометрия с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.

	особенностей участников коммуникации; - регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Русского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.