

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

**Квалификация – Фармацевт**

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п		Стр.
1.	ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	4
2.	ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	18
3.	ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	31
4.	ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	39
5.	ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ	43
6.	ОГСЭ.06 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ	63
7.	ЕН.01 МАТЕМАТИКА	79
8.	ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	89
9.	ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ	103
10.	ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА	113
11.	ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ	123
12.	ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ	145
13.	ОП.05 БОТАНИКА	163
14.	ОП.06 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	184
15.	ОП.07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	230
16.	ОП.08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	237
17.	ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	245
18.	ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ	273
19.	ПМ. 02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	297

## **ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНОЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**ОГСЭ.06 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

#### Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений

обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии программы подготовки

специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии студент должен уметь:

ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как

основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;

способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей

среды;

социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и

технологий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач

профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего</li> </ul>	<p>точность определений философских понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>- точное использование философской терминологии;</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul> <p>уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры;</li> <li>- полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;</li> <li>- логично, развернуто отвечать на вопросы;</li> </ul>	<p>Терминологический диктант;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение проблемных и логических задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполненных рефератов;</li> <li>- оценка подготовленных докладов;</li> <li>- оценка результатов работы с источниками</li> </ul> <p>Итоговый контроль– Комплексный дифференцированный зачет с ОГСЭ.)» который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>- оценка составления</li> </ul>

специалиста; - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	- активное творческое участие в групповых обсуждениях	мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов
--	---	--

### Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### Тестовые задания

##### Вариант 1

1 Основной формой проявления бытия является:

- А) Космос
- Б) Движение
- В) Ноосфера
- Г) Культура

2. Сознание является отражением бытия в ..... формах. Напишите недостающие понятия.

3. Основной ячейкой социальной структуры общества является:

- А) Слои
- Б) Семья
- В) Классы
- Г) Население

4. Сознание развивалось в зависимости от:

- А) Развития общества
- Б) Развития науки
- В) Развития религии
- Г) Нет верного ответа

5. Одной из гипотез происхождения Вселенной является:

- А) Радиационное воздействие
- Б) «Большой взрыв» в космосе
- В) «Малое извержение» во Вселенной
- Г) Все вышеперечисленные

6. Соотнесите:

- 1) Физическая картина мира А) Учение Дарвина
- 2) Механическая картина мира Б) Изучение живой природы
- 3) Биологическая картина мира В) Изучаются законы механики
- 4) Эволюционная картина мира Г) Изучение неживой природы

7. Что является основными формами логического познания?

8. «Культура, включает в себя только положительные проявления и достижения в духовной жизни человека». Согласны ли вы с этим высказыванием? Объясните.

9. Гражданское общество – это .....

- А) Единство мнений и принимаемых властью мер.
- Б) Общество права и морали.
- В) Общество, где государство руководит деятельностью общественных организаций.
- Г) Все вышеперечисленное.

10. Выпиши лишнее понятие:  
коллективизм, духовность, бескорыстие, терпение, всемирная отзывчивость.
11. Соответствует ли данное определение понятию «философ»? Сократ – «...это человек, который не столько стремится действовать, сколько стремится осмыслить деятельность».
12. Отличие философии от точных наук заключается в:
- А) Философия только познает мир
  - Б) В философии нет методов познания
  - В) Философия рассматривает мир, человека в целом, общем.
  - Г) Во всем выше перечисленном
13. В философии Востока появляется несколько общих идей, выделите одну главную для всех.
14. Античные философы пытались найти первооснову бытия (из чего оно состоит). Назовите известные вам первоначала.
15. Почему именно в Средневековье философия очень тесно связана с религией?
16. Почему эпоха Возрождения получила такое название?
17. Выпишите лишнего философа в данном логическом ряде: Платон, Гераклит, Кант, Аристотель, Демокрит.
18. Какую картину создает неживая природа:
- А) физическую
  - Б) биологическую
  - В) эволюционную
  - Г) все выше названные
19. Почему эти высказывания были сделаны именно в эпоху Просвещения?
- Ф. Бэкон – «Знание – сила»
  - Р. Декарт – «Мыслю, - следовательно, существую»
20. Основу философии Западников в России составляла идея..... (укажите содержание идеи)

Вариант 2

1. Объясните с точки зрения медицинского работника, высказывания Демокрита:  
«Добро не в том чтобы не делать несправедливость, а в том, чтобы даже не желать этого».
2. Какую картину создает живая природа:
- А) физическую
  - Б) биологическую
  - В) механическую
  - Г) все выше названные
3. В античной философии основной идеей устройства государства был именно этот политический строй.
4. Как можно объяснить следующее выражение философов эпохи Просвещения – «Свобода, Равенство, Братство»?
5. Объясните высказывание Гегеля:  
«Человек преследуя свои цели, по дороге создает нечто, от этих целей не зависящее, с чем он потом должен считаться как с предпосылкой. Т.о случайность превращается в необходимость».
6. Философия в переводе с греческого – это любовь к:
- А) Конкретной материи
  - Б) Мудрости
  - В) Справедливости
  - Г) Нет верного ответа

7. Выпишите лишнее понятие в данном логическом ряду: даосизм, диалектика, конфуцианство, буддизм, Китай.
8. Философия средневековья имела ряд особенностей. Укажите их.
9. Почему в конце эпохи Возрождения начинается кризис «гуманизма»?
10. Основу философии Славянофилов в России составляла идея.....(укажите содержание идеи)
11. Устойчивость, стабильность, постоянство системы характеризуют:
- А) Движение  
Б) Покой  
В) Культуру  
Г) Вселенную
12. Познание – это отражение сознанием человека действительности в..... формах. Напишите недостающие понятия.
13. Крупные профессиональные группы или объединения людей по устойчивому интересу это:
- А) Слои  
Б) Семья  
В) Классы  
Г) Население
14. Это совокупность чувственно – эмоциональных качеств человека:
- А) Сознание  
Б) Душа  
В) Познание  
Г) Все вышеперечисленное
15. «Истина – это то, что не поддается сомнению. Она абсолютна». Согласны ли вы с этим высказыванием? Объясните.
16. Соотнесите:
- 1) Механическая форма движения А) Качественные преобразования  
2) Физическая форма движения Б) Пространственное изменение  
3) Химическая форма движения В) Жизненные функции  
4) Биологическая форма движения Г) Электромагнитные изменения
17. Что является основными формами чувственного познания?
18. Одной из гипотез происхождения Вселенной является:
- А) «Божественное происхождение»  
Б) «Большой взрыв» в космосе  
В) «Малое извержение» во Вселенной  
Г) Нет правильного ответа
19. Гражданское общество – это .....
- А) Общество с верховенством закона.  
Б) Общество права и морали.  
В) Общество, где государство учитывает мнение общественных организаций.  
Г) Все вышеперечисленное.
20. Выпиши лишнее понятие:  
Наблюдение, заключение, эксперимент, анализ, моделирование

#### **Обобщающий тест по дисциплине**

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
- а) любовь к истине  
б) любовь к мудрости  
в) учение о мире  
г) божественная

2. Агностицизм – это:
- а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
  - б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил
  - в) учение о развитии философских знаний
  - г) учение о ценностях
3. Какая черта не присуща мифу:
- а) наличие абстрактных размышлений;
  - б) очеловечивание природы;
  - в) однообразие и поверхностность сюжетов;
  - г) практическая направленность мифа на решение конкретных жизненных задач.
4. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира – это:
- а) эстетика;
  - б) онтология;
  - в) гносеология;
  - г) этика.
5. «Общество» в современной философии представляется как:
- а) неотделимая часть природы, подчиняющаяся только ее законам;
  - б) система деятельности и жизни людей, объединенных территорией проживания, эпохой, традициями, культурой;
  - в) объективная реальность, одна из форм бытия, обладающая внутренней структурой, собственными законами и направленностью развития;
  - г) сознание и воля людей, объединенных общими стремлениями и интересами;
  - д) ассоциация мыслящих существ, преобразующих мир в процессе совместной трудовой деятельности, обусловленной наличием языка.
6. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:
- а) Возрождение
  - б) Новое время
  - в) Средние века
  - г) Просвещение
7. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:
- а) космоцентризм
  - б) антропоцентризм
  - в) провиденциализм
  - г) скептицизм
8. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определённой жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это:
- а) мировоззрение;
  - б) мировосприятие;
  - в) миропонимание;
  - г) мироощущение
9. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:
- а) научное;
  - б) обыденно-практическое;
  - в) игровое;
  - г) философское;
  - д) мифологическое

10. Символом философии является:
- а) сова;
  - б) ястреб;
  - в) змея;
  - г) лев;
  - д) орёл.
11. Структура современной философии:
- а) \_\_\_\_\_;
  - б) онтология;
  - в) гносеология;
  - г) аксиология
12. Впервые в истории философии основы диалектики изложил
- а) Гераклит;
  - б) Сократ;
  - в) Софокл;
  - г) Аристотель.
13. Термин «античная философия» объединяет в себе философию
- а) Древней Греции и Древнего Рима с VI в. до н. э. до VI в. н. э.
  - б) Малой Азии с VII в. до н. э. по I в. н. э.
  - в) Египта с VI в. до н. э. до III в. н. э.
  - г) Древней Греции с VII в. до н. э. до I в. н. э.
14. Предметом истории философии является:
- а) сама философия;
  - б) история философских систем;
  - в) история философских проблем;
  - г) жизнеописания философов
15. По мнению этого философа, в одну и ту же реку нельзя войти дважды. Кто этот философ?
- а) Гераклит;
  - б) Фалес;
  - в) Анаксимандр;
  - г) Анаксимен.
16. Кому принадлежит изречение «я знаю, что ничего не знаю»?
- а) Сократу;
  - б) Пиррону;
  - в) Диогену Синопскому;
  - г) Аристотелю.
17. Термин, обозначающий первую философию, по Аристотелю, предмет которой умопостигаемые сверхчувственные вечные сущности:
- а) метафизика;
  - б) онтология;
  - в) телеология;
  - г) теология;
  - д) феноменология.
18. Термин «гуманизм» происходит от латинского *humanus*, что означает:
- а) человеческий (человечный);
  - б) божественный;
  - в) природный;
  - г) животный

19. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:
- а) формирование наук, в первую очередь естественных;
  - б) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства;
  - в) становление абсолютной монархии;
  - г) подъем народного и революционного движения.
20. Представители философии Французского Просвещения:
- а) Ламетри;
  - б) Руссо;
  - в) Вольтер;
  - г) Лецбниц;
  - д) Кампанелла;
  - е) Лютер;
  - ж) Шеллинг
21. Значение немецкой классической философии состоит в том, что она
- а) повернула внимание философии от традиционных проблем (бытие, мышление, познание и др.) к исследованию человеческой сущности;
  - б) подвергла критике доопытное, сверхчувственное («чистое») знание;
  - в) обосновала идею социальной справедливости;
  - г) выдвинула идею о том, что все единичные вещи являются различными комбинациями микрочастиц.
22. Какие направления характерны для немецкой философии XIX в.?
- а) классическая философия (1-ая пол. XIX в.);
  - б) иррационализм, «философия жизни»;
  - в) сенсуализм;
  - г) эмпиризм.
23. Основателем позитивизма считается
- а) Конт;
  - б) Кант;
  - в) Авенариус;
  - г) Мах;
  - д) Дильтей.
24. Марксистская теория состоит из:
- а) философии, политэкономии, и научного социализма;
  - б) материализма и диалектики;
  - в) диалектического и исторического материализма;
  - г) учения о социализме и коммунизме
25. Деятельность человека как основа познания действительности в марксистской философии:
- а) практическая;
  - б) созерцательная;
  - в) духовная;
  - г) политическая;
  - д) культурная.
26. Зарождение марксистской мысли в России в первую очередь связано с именем
- а) Плеханова;
  - б) Леонтьева;
  - в) Герцена;
  - г) Аксакова;

27. «По отношению к себе подобным он снисходителен, нежен, горд и дружелюбен. В отношении чужих – хищный зверь». Так Ницше характеризовал:
- а) сверхчеловека;
  - б) человека;
  - в) богочеловека;
  - г) человекобога.
28. Для экзистенциализма характерно обращение к
- а) негативным эмоционально-психологическим состояниям;
  - б) позитивным эмоционально-психологическим состояниям;
  - в) рациональной мотивации человека;
  - г) пониманию как методу познания жизни.
29. Течение, опиравшееся на идеи европейского Просвещения в вопросе развития России
- а) западничество;
  - б) славянофильство;
  - в) декабристское;
  - г) монархическое;
  - д) революционно-демократическое.
30. Течение, утверждавшее самобытный характер развития России -
- а) славянофильское;
  - б) западничество;
  - в) революционно-демократическое;
  - г) атеистическое.
31. Антропология - это:
- а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
  - б) учение о человеке
  - в) наука о поведении животных в естественных условиях
  - г) философское учение об обществе
32. Соотношение философии и науки заключается в том, что:
- а) философия является частью науки;
  - б) наука является частью философии;
  - в) философия и наука частично включаются друг в друга;
  - г) философия и наука исключают друг друга;
  - д) философия и наука никак не соотносятся друг с другом.
33. Философии присущи функции:
- а) мировоззренческая;
  - в) аксиологическая и ориентационная; д) \_\_\_\_\_
  - б) методологическая; г) \_\_\_\_\_
34. Философия - это \_\_\_\_\_
35. Предмет философии отражает в себе:
- а) устройство мира;
  - б) всеобщность мира;
  - в) полезность мира;
  - г) упорядоченность мира;
  - д) красоту мира.
36. К «вечным» философским вопросам не относятся:
- а) Каковы точные размеры Вселенной?
  - б) Из каких элементов состоит живая клетка?
  - в) Кто есть человек?
  - г) Какова родословная славян?
  - д) Как произошел мир?

37. Направление, отрицающее существование Бога, называется:
- а) атеизм
  - б) скептицизм
  - в) агностицизм
  - г) неотомизм
38. Онтология – это:
- а) учение о всеобщей обусловленности явлений
  - б) учение о сущности и природе науки
  - в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
  - г) учение о правильных формах мышления
39. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания
- а) Эстетика
  - б) Этика
  - в) Онтология
  - г) Гносеология
40. Характерной чертой средневековой философии является:
- а) космоцентризм
  - б) антропоцентризм
  - в) геоцентризм
  - г) скептицизм
41. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:
- а) богословию
  - б) науке
  - в) психологии
  - г) этике
42. Представитель средневековой западноевропейской философии:
- а) Ф. Аквинский
  - б) К. Маркс
  - в) М. Хайдеггер
  - г) Ж. П. Сартр
43. Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт
- а) Гностицизм
  - б) Сенсуализм
  - в) Рационализм
  - г) Интуитивизм
44. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает
- а) Дуализм
  - б) Монизм
  - в) Скептицизм
  - г) Релятивизм
45. Китайский философ, основатель даосизма
- а) Лао-цзы
  - б) Конфуций
  - в) Сюнь-цзы
  - г) Мэн-цзы.
46. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть
- а) Материя
  - б) Явление
  - в) Мера

г) Качество

47. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

а) мозга

б) сознания

в) бессознательного

г) живого существа

48. Диалектика – это \_\_\_\_\_

49. Глобальные проблемы – это \_\_\_\_\_

50. Материя есть первоисточник бытия, утверждает

а) Материализм

б) Идеализм

в) Интуитивизм

г) Иррационализм

51. Эссе

«Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни». Ф. Ницше «Будьте внимательны к своим мыслям они начало поступков». Лао-Цзы «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». И. Бердяев «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал». В. Жемчужников «Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств». Ф. Патрици «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах

### **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.
2. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.
3. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии.
4. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.
5. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.
6. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Буддизм.
7. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.
8. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.
9. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.
10. Софисты. Сократ.
11. Философская система Платона. Теория идей.
12. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.
13. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия.
14. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.

15. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.
16. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция.
17. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.
18. Критическая философия И. Канта. Агностицизм Канта.
19. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.
22. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.
23. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.
24. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
25. Экзистенциализм.
26. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.
27. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.
28. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.
29. Сущность проблемы человека. Антропосоциогенез процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке.
30. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.
31. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).
32. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика
33. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.
34. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.
35. Формы и методы научного познания.
36. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества.
37. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.
38. Человечество перед лицом глобальных проблем. Изучение глобальных проблем современности.
39. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности.
40. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.
41. Проблема смысла жизни в философии.

42. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.

43. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.

44. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.

45. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.

**Критерии оценки:**

**Оценка 5** (отлично) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

**Оценка 4** (хорошо) выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившему заданиях, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка 3** (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

**Оценка 2** (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»

### **Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины История студент должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать:

общими компетенциями, включающими в себя способности:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом</li> </ul>	<p>точность определений исторических понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точное использование исторической терминологии,</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul> <p>уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками;</li> <li>- уровень умений решать типовые ситуационные задачи;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания;</li> <li>- логично, развернуто отвечать на вопрос</li> </ul>	<p>терминологический диктант;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение проблемных и логических задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполненных рефератов;</li> <li>- оценка подготовленных докладов;</li> <li>- оценка результатов работы с источниками;</li> <li>- оценка результатов составления;</li> <li>- сравнительных схем и таблиц</li> </ul> <p>Итоговый контроль – Комплексный дифференцированный зачет (с ОГСЭ.01), который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений. оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>- оценка составления мультимедийных презентаций;</li> </ul>

<p>истории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>- демонстрировать знание основных дат отечественной истории</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка написания эссе;</li> <li>- оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения творческих проектов</li> </ul>
---	--	---

### Фонд оценочных средств текущего контроля

Перечень вопросов:

1. Кризис социалистической системы и его последствия
2. Итоги и историческое значение радикальных реформ 90-х гг. XX в.
3. Россия в начале XXI в. Смена эпох
4. Место и роль России на постсоветском пространстве
5. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.
6. Основные тенденции в развитии духовной сферы общества на рубеже XX-XXI вв.

### Тестовые задания:

Вариант 1

1. В марте 1985 г. Председателем ЦК КПСС стал М.С. Горбачёв. Кто занял место Председателя Совета

Министров:

1) Н.И. Рыжков 2) В.С. Черномырдин 3) Б.Н. Ельцин 4) В.В. Черномырдин

2. Перевод производства на мирные рельсы – это:

1) конверсия 2) эмиссия 3) приватизация 4) милитаризация

3. Соотнесите лидера и партию, которую он возглавлял:

1) В.В. Жириновский

2) В.И. Новодворская

3) А.Руцкой

а) Либерально-демократическая партия Советского

Союза

б) Народная партия свободной России

в) Демократический союз Ответ: 1А,2В,3Б

4. В какой восточноевропейской стране «бархатная» революция началась в самой коммунистической партии – со смещения Тодора Живкова:

1) Румыния 2) Чехословакия 3) Югославия 4) Болгария

5. Назовите дату августовского путча:

1) 12 августа 1989 г. 2) 3 сентября 1991 г. 3) 15 октября 1990 г. 4) 19 августа 1991 г.

6. Когда была принята Конституция РФ:

1) 1 апреля 1993 г. 2) 27 июня 1993 г. 3) 12 декабря 1993г. 4) 4 января 1995 г.

7. В новой Конституции были определены все принципы, кроме:

1) унитаризм 2) верховенство права 3) народовластие 4) суверенитет

8. Федеративный договор, расширивший полномочия субъектов и их органов власти, был подписан:

1) 31 марта 1992 г. 2) 1 апреля 1993 г. 3) 31 марта 1994 г. 4) 1 апреля 1995 .

9. Первым президентом Чечни стал:

1) Аслан Масхадов 2) Джохар Дудаев 3) Ахмат Кадыров 4) Рамзан Кадыров

10. Даты Первой чеченской войны:

1) 1994-1996 гг. 2) 1995-1998 гг. 3) 1999-2000-е гг. 4) 2000-2015 гг.

11. С каким событием связано данное изображение. По какой причине данное событие возникло и каковы

были его результаты:

Событие: \_\_\_\_\_ Причина: \_\_\_\_\_

(Ответ: референдум 25 апреля 1993 г «Да-Да-Нет-Да», конфликт между законодательной и исполнительной

## Вариант 2

### 1. Расположите в правильной последовательности этапы Перестройки:

1) Январский пленум ЦК КПСС, на котором заявляется о намерении партии радикально демократизировать общество и внутривнутрипартийную жизнь

2) Период размежеваний и расколов в лагере перестройки

3) Период экономических реформ, разрабатывающихся в рамках традиционных механизмов хозяйствования

Ответ: 312

2. Что предполагает политика плюрализма:

1) гласность 2) многопартийность 3) многозадачность 4) независимость

3. Лидером какой страны по итогам «бархатной» революции стал Вацлав Гавел?

1) Румыния 2) Чехословакия 3) Югославия 4) Польша

4. Кто возглавлял Съезд Народных Депутатов в 1993 г., который противостоял Б.Н. Ельцину:

1) В.В. Жириновский 2) Р.И. Хасбулатов 3) В.С. Черномырдин 4) Е.Т. Гайдар

5. К действиям Верховного Совета СССР весной 1993 года можно отнести:

1) принятие новой Конституции 2) попытку объявления импичмента Ельцину

3) самороспуск 4) вооруженное противостояние у стен Белого дома

6. Когда была принята Конституция РФ:

1) 1 апреля 1993 г. 2) 27 июня 1993 г. 3) 12 декабря 1993г. 4) 4 января 1995 г.

7. К основным конституционным обязанностям не относится:

1) получение основного общего образования 2) трудовая деятельность

3) уплата налогов 4) охрана природы

8. Федеративный договор отказались подписывать:

1) Чечня и Башкирия 2) Чечня и Татарстан 3) Урал 4) республика Тува

9. Военный переворот в Чечне в 1991 г. произвел:

1) Аслан Масхадов 2) Джохар Дудаев 3) Ахмат Кадыров 4) Рамзан

Кадыров

10. Даты Второй чеченской войны:

1) 1994-1996 гг. 2) 1995-1998 гг. 3) 1999-2000-е гг. 4) 2000-2015 гг.

35

## Вариант 1

1. Древнейший, дошедший до нашего времени летописный документ:

1) Слово о законе и благодати;

2) Повесть временных лет;

3) Русская Правда

4) Апостол

2. Кузьма Минин был одним из деятелей:
- 1) кружка ревнителей древнего благочестия
  - 2) Семибоярщины
  - 3) Посольского приказа
  - 4) Второго ополчения
3. Причиной дворцовых переворотов являлось:
- 1) отсутствие чёткого порядка наследования престола
  - 2) пресечение династии Романовых
  - 3) стремление гвардии ликвидировать самодержавие
  - 4) массовое недовольство крестьян политикой государства
4. Русские армии, отходившие на начальном этапе Отечественной войны 1812 г., смогли соединиться в городе:
- 1) Витебске
  - 2) Орше
  - 3) Минске
  - 4) Смоленске
5. Из перечисленных монархов позже всех правил (а) Россией:
- 1) Анна Иоанновна
  - 2) Павел I
  - 3) Екатерина II
  - 4) Елизавета Петровна
6. Общим программным положением для «Русской правды» П. И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьева было:
- 1) введение конституционной монархии
  - 2) установление республиканской формы правления
  - 3) отмена крепостного права
  - 4) уничтожение помещичьего землевладения
7. Последствием отмены крепостного права в России в 1861 г. было:
- 1) имущественное равенство крестьян
  - 3) развитие капиталистических отношений в деревне
  - 4) массовое разорение крестьян
  - 5) ликвидация крестьянской общины
8. Завершением первой российской революции стало событие:
- 1) подписание Николаем II Манифеста о созыве Государственной Думы
  - 2) роспуск I Государственной Думы
  - 3) роспуск II Государственной Думы
  - 4) декабрьское вооруженное восстание в Москве
9. К чертам экономической политики С.Ю. Витте относилось:
- 1) введение новых купеческих гильдий
  - 2) увеличение платы за обучение
  - 3) введение винной монополии
  - 4) введение золотого рубля
10. Двоевластие установилось в России в результате событий
- 1) Корниловский мятеж
  - 2) Февральская революция
  - 3) Октябрьская революция
  - 4) мятеж Чехословацкого корпуса
11. Приход в 1917 г. большевиков к власти явился одной из причин:
- 1) создания Государственной Думы
  - 2) вступление России в Первую мировую войну
  - 3) начала Гражданской войны

- 4) установления двоевластия
12. Одной из причин введения новой экономической политики (нэп) было стремление большевиков:
- 1) уничтожить рыночные отношения
  - 2) удержать власть в стране
  - 3) сохранить продразверстку и уравнильное распределение продуктов
  - 4) осуществить форсированную индустриализацию
13. Крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой произошло в ходе
- 1) Курской битвы 2) Битвы за Москву
  - 3) Сталинградской битвы 4) Смоленского сражения
14. Военно-политическое противостояние стран Запада и советского блока получило название
- 1) «война нервов» 2) «разрядка»
  - 3) «холодная война» 4) «кризис доверия»
15. Известными советскими кинорежиссерами были:
- 1) М.А. Шолохов, Б.Л. Пастернак
  - 2) В.В.Кандинский, К.С.Малевич
  - 3) С.Ф.Бондарчук, А.А.Тарковский
  - 4) С.С.Прокофьев, Л.И. Хачатурян

## **Вариант 2**

1. Первый свод законов Древней Руси назывался:
- 1) Соборное уложение; 2) Домострой;
  - 3) Русская Правда; 4) Судебник
2. Принятие Русью христианства в качестве государственной религии относится к веку:
- 1) VIII 2) IX 3) X 4) XI
3. К причинам поражения Руси от монголов в XIII в. относится:
- 1) хозяйственный упадок Руси
  - 2) отсутствие политического и военного единства Руси
  - 3) зависимость Руси от Ливонского ордена
  - 4) отсутствие опыта борьбы Руси с кочевыми народами
4. Одним из царей, правивших Россией в период Смутного времени, был:
- 1) Иван IV 2) Василий Шуйский
  - 3) Алексей Михайлович 4) Федор Алексеевич
5. Стремление закрепить на берегах Балтийского моря стало одной из причин участия России
- 1) разделах Польши
  - 2) Северной войне
  - 3) Семилетней войне
  - 4) войне за Австрийское наследство
6. Введение рекрутских наборов при Петре I было связано с:
- 1) реформой налогообложения
  - 2) реформой армии
  - 3) реформой церкви
  - 4) посылкой молодых дворян на учебу за границу
7. Царствование Екатерины II характеризует понятие:
- 1) великое посольство
  - 2) «бироновщина»
  - 3) просвещенный абсолютизм
  - 4) военные поселения

8. Провозглашение империи в России связано с царствованием:
- 1) Екатерины I
  - 2) Александра I
  - 3) Екатерины II
  - 4) Петра I
9. Из перечисленных событий произошло раньше остальных:
- 1) вхождение Украины в состав России
  - 2) избрание на царство Бориса Годунова
  - 3) освобождение Москвы от поляков
  - 4) начало правления Петра I
10. Из перечисленных реформ Александра II раньше остальных проводилась
- 1) судебная
  - 2) земская
  - 3) крестьянская
  - 4) военная
11. Александр III взошёл на престол в результате:
- 1) отречения от престола старшего брата
  - 2) дворцового переворота
  - 3) убийства народовольцами царствующего императора
  - 4) пресечение династии
12. С именем С.Ю. Витте связано:
- 1) кодификация законов
  - 2) введение в обращение бумажных денег
  - 3) введение в обращение золотого рубля
  - 4) отмена крепостного права
13. Главный результат Февральской революции -
- 1) падение монархии
  - 2) выход России из войны
  - 3) военный коммунизм»
  - 4) рабочий контроль
14. К периоду коренного перелома в Великой Отечественной войне относится:
- 1) Смоленское сражение;
  - 2) битва за Москву;
  - 3) битва за Днепр;
  - 4) освобождение Белоруссии
15. Завершением второй мировой войны стало событие:
- 1) Потсдамская конференция глав СССР, США, и Англии
  - 2) капитуляция Японии
  - 3) вступление СССР в войну с Японией
  - 4) капитуляция Германии

### 3.2 Задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какие мероприятия характеризуют экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.? (несколько вариантов)
- 1) введение паспортов для крестьян
  - 2) либерализация цен
  - 3) введение золотого обеспечения рубля
  - 4) приватизация
2. Какое событие произошло в России в 1993 году?
- 1) выборы Президента
  - 2) выборы Государственной Думы
  - 3) Принятие Конституции РФ
  - 4) парад суверенитетов

3. Понятие «шоковая терапия» связано ...
- 1) с политическим кризисом осени 1993 года
  - 2) с радикальной экономической реформой Гайдара Е.Т.
  - 3) с экономическим кризисом 1998 года
  - 4) с президентством Путина В.В.
4. В условиях становления рыночной экономики социальное положение населения России к середине 1990-х гг. характеризовалось
- 1) резким увеличением неравенства доходов граждан
  - 2) повышением средней продолжительности жизни
  - 3) сокращением населения
  - 4) падением жизненного уровня населения
5. Прочтите отрывок из Указа Президента. Дайте название этих экономических мер.  
«Осуществить... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам...  
Установить... применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям независимо от форм собственности только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням».
- Ответ: «шоковая терапия»
6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.
- 1) введение закона «О свободе торговли»
  - 2) начало либерализации цен
  - 3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов 123
7. Установите соответствие между политическими деятелями и политическими партиями.  
Политические деятели 1) Г.А. Явлинский  
2) В. В. Жириновский  
3) Ю. М. Лужков  
4) Г. А. Зюганов  
Политические организации  
А) «Единая Россия»  
Б) КПРФ  
В) ЛДПР  
Г) «Яблоко»  
1, 2В, 3А, 4Б
8. Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал Председателем Правительства РФ и внес корректировки в курс проведения рыночных реформ  
1) Явлинский Г.А. 2) Чубайс А.Б. 3) Черномырдин В.С. 4) Степашин С.В.
9. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг.
- 1) рост преступности и криминализация экономики
  - 2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
  - 3) рост внутреннего и внешнего долга РФ
  - 4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
  - 5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
  - 6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

10. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы, приведенные после текста.

Из воспоминаний Е.Т. Гайдара.

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С. А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что всё это вызывает у него серьёзное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения. После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.... Не могу дозвониться до Грачёва, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

...Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.... Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают.»

1. Укажите фамилию президента, упомянутого в тексте.
2. На основании текста и знаний по истории укажите, о каких событиях идет речь
3. Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста укажите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной.

Ответ: 1) Ельцин, 2) противостояние законодательной и исполнительной властей, 3) победа Ельцина, СМИ, референдум

11. К первому этапу военной реформы 2008 г. относятся (несколько вариантов)

- 1) оптимизация численности вооруженных сил
  - 2) улучшение технической базы армии
  - 3) реформа военного образования
  - 4) повышение денежного довольствия военнослужащих
12. Охарактеризуйте экономическую политику Е.Т. Гайдара. Укажите не менее 3 элементов проводимых им реформ.

(Ответ: политика «шоковой терапии»: либерализация цен, приватизация, ваучеризация)

### **Вариант 2**

1. Что из названного предусматривала программа перехода к рыночной системе в экономике

- 1) ускорение темпов развития народного хозяйства
- 2) либерализация цен
- 3) перевод промышленных предприятий на аренду
- 4) ограничение частного предпринимательства

2. Приватизация – это....

- 1) обесценивание денег; 2) перевод государственной собственности в частную;
- 3) новое политическое мышление; 4) приоритетный национальный проект

3. Конституция РФ в 1993 была принята

- 1) Президентом РФ
- 2) Верховным Советом РФ
- 3) Советом Федерации РФ
- 4) референдумом граждан РФ

4. Что из названного относится к изменениям произошедшим в социальной структуре общества России в 1990-е гг.

- 1) появление слоя собственников крупного капитала
- 2) сокращения слоя бюрократии
- 3) появление многочисленного среднего класса
- 4) значительное увеличение рабочих промышленных предприятий

5. Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля, о котором идет речь? Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

Ответ: Е.Т. Гайдар

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) введение закона «О свободе торговли»
- 2) создание партии «Единая Россия»
- 3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов 1,2,3

7. Установите соответствие между политическими деятелями и политическими партиями.

Политические деятели Политические организации

- 1) Б. Е. Немцов
- 2) В. В. Жириновский
- 3) Д. А. Медведев
- 4) Г.А. Явлинский

Политические организации

- А) «Единая Россия»
- Б) «Союз правых сил»
- В) ЛДПР
- Г) «Яблоко»

1Б, 2В, 3А, 4Г

8. Политика либерализации цен проводилась в России под руководством:

- 1) Кириенко С.В.; 2) Черномырдина В.С.; 3) Гайдара Е.Т. 4) Путина В.В.

9. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг.

- 1) рост преступности и криминализация экономики
- 2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
- 3) рост внутреннего и внешнего долга РФ
- 4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
- 5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
- 6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

10. Прочтите отрывок из выступления российского государственного деятеля перед журналистами и ответьте на вопросы.

В прошлый раз выборы состоялись четыре года назад после того, как я четыре месяца исполнял обязанности, был Председателем Правительства и три месяца исполнял обязанности Президента. И за это время я мог только обозначить болевые точки нашего развития, как я их вижу, и сформулировать основные направления развития нашей страны. Думаю, что тогда люди проголосовали, в основном руководствуясь интуицией... Сегодня, по прошествии четырёх лет, мы не только повторили этот результат — мы улучшили его. Повторяю, это всё-таки признание, вернее положительная оценка того, что было сделано за последние четыре года. И, повторяю, для меня это очень важно.

1. Назовите фамилию деятеля Путин

2. Укажите, в каком году состоялось данное интервью 2004 г

3. Назовите 2 любые реформы данного деятеля военная, налоговая

11. На втором этапе военной реформы (2012-2015 гг) было решено:

- 1) повысить денежное обеспечение военнослужащих
- 2) оптимизировать численность армии
- 3) оптимизировать управление армией
- 4) реформировать военное образование.

12. Охарактеризуйте политику Б.Н. Ельцина. Укажите не менее 2-3 событий, относящихся к его президентству.

Ответ: Первая чеченская кампания, референдум 1993 г.

### **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

Вопросы для устного дифференцированного зачета по истории

1. Дезинтеграционные процессы в Европе во второй половине 80-х гг. «Бархатные» революции
2. Ликвидация (распад) СССР
3. Проблема сохранения целостности Российского государства. Федеративный договор 1992 г. между субъектами РФ.
4. Первая чеченская кампания: причины, основные события, итоги
5. Политические итоги противостояния двух властей апреля- октября 1993 г. Обстрел Белого дома
6. Новая Конституция РФ
7. Итоги и уроки либеральных экономических реформ 90-х г. XX в. «Шоковая терапия»
8. Формирование новой социальной стратификации: «новые русские» и средний класс
9. Политические партии и общественные организации XXI в.
10. Вторая чеченская кампания: причины, основные события, итоги
11. Военная реформа 2000-х годов
12. Налоговая и банковская реформы 2000-х годов
13. Приоритетные национальные проекты
14. Всемирный экономический кризис 2008 г.: причины, саммит «Большой 20-тки»
15. Россия в условиях всемирного экономического кризиса 2014-2015 гг.: пути выхода из кризиса и сложности на этом пути
16. Внешняя политика России в начале XXI в.: участие в международных конфликтах
17. Внешняя политика в начале XXI в.: участие в мирных конференциях и организациях
18. СНГ: причины создания, функции и полномочия. Межнациональные отношения на постсоветском пространстве
19. «Цветные революции»: причины, сущность, значение
20. Проявления национализма на постсоветском пространстве
21. Глобализм и антиглобализм
22. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
23. Вступление России в ВТО
24. Запад и Восток, Север и ЮГ: основные проблемы взаимодействия
25. Международные организации и основные направления их деятельности
26. Локальные религиозные конфликты в конце XX в. – начале XXI в.
27. Борьба с терроризмом. Участие РФ в контртеррористической борьбе
28. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России
29. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
30. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения

### **Критерии оценки**

Вопросы с одним вариантом ответа (оценивается в 1 балл), с несколькими (2 балла при условии правильного ответа, если допущена ошибка – 1 балл). Вопросы на соотнесение оцениваются 2 баллами, если ответ верен полностью, если допущена ошибка – 1 балл. Работы с фрагментом документа оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ (всего

3 балла). Вопрос, требующий полного ответа предполагает развернутый ответ, который необходимо дать, опираясь на имеющиеся знания (максимально оценивается 3 баллами).

Максимальное количество баллов – 20

Оценка «3» - 10-13 баллов;

Оценка «4» - 14 – 17 баллов;

Оценка «5» - 18 – 20 баллов.

Правильные ответы выделены курсивным шрифтом.

**Оценка 5** (отлично) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

**Оценка 4** (хорошо) выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала,

успешно выполнившего заданиях, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных

ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному

пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка 3** (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного

материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

**Оценка 2** (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные,

бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений при освоении рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в Профессиональной деятельности основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Оценивание знаний, умений и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в Профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС

СПО по специальности 33.02.01 Фармация, следующими умениями (У) и знаниями (З), которые формируют общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

У 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

З 1. Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

**Задание: Выберите правильный ответ. Время выполнения 25 минут.**

1. (Её) flat is very comfortable.  
a) her b) his c) its d) their
2. Show a ( более красивую) picture in the collection.  
a) less beautiful b) more beautiful c) very beautiful
3. How tall ... you?  
a) is b) are c) was
4. a baby a) babys a foot a) foots a pencil a) penciles  
b) babies b) feet b) pencils
5. My friend and I... going to the library.  
a) is b) are c) be
6. There ... three chairs and one table in the room.  
a) is b) are c) was
7. a fox a) foxs a postman a) postmen  
b) foxes b) postmans
8. Do you live in Moscow? Yes, \_\_\_\_\_  
a) I do  
b) you do  
c) do you
9. \_\_\_\_\_husband is a doctor.  
a) Jane  
b) Jane's  
c) Janes
10. When \_\_\_\_\_watch TV?  
a) they are  
b) they do  
c) do they
11. \_\_\_\_\_some paper on your desk.  
a) there isn't  
b) there are  
c) there is
12. \_\_\_\_\_a glass of sherry?  
a)I can have  
b) can I have  
c) can I
13. He \_\_\_\_\_his rent.  
a) never pays  
b) never pay  
c) doesn't never pay
14. I bought \_\_\_\_\_apple and \_\_\_\_\_grapes.  
a)an, some  
b)a, some  
c)an, \_\_\_\_\_
15. often – the cinema – The Milnes – to go  
a) The Milnes go to the cinema often.  
b) The Milnes often go to the cinema.
16. The policeman is interviewing the robber.  
a) Who is interviewing the robber?  
b) Who is the robber interviewing?
17. Look! It (идет дождь).  
a) rains b) is raining c) rained
18. Pam didn't come to the party. Pat didn't go there .....  
a)also

- b)too  
c)either
19. He can play golf well, ...?  
a) ...doesn't he?  
b) ...can't he?
20. He called me ... night.  
a) in; b) before; c) at;
21. They \_\_\_\_\_two cars.  
a) have got b) has got
22. We \_\_\_\_\_a new teacher.  
a) have got b) has got
23. How many books did you buy? – I bought \_\_\_\_\_.  
a)fifteenth  
b)fifth  
c) five
24. Show me \_\_\_\_\_page, please.  
a) twoth  
b) the second  
c)two
25. There are \_\_\_\_\_pupils in our class.  
a) twentieth eight  
b) twenty eight  
c) twenty eighth
26. What time do you go to \_\_\_\_\_school?  
a)an  
b)the  
c) –
27. The more you learn ... you become.  
a) smarter  
b) the smarter  
c) the smartest
28. Mary is going to the theatre.....Friday.  
a) in  
b) at  
c) on
29. What have you got.....your bag.  
a) in  
b) at  
c) on
30. Mr. Tompson is eighty-eight, but he.....goes to his office every day.  
a) still  
b) yet  
c) already

**Эталон ответа:** 1-a ; 2-b ; 3-b; 4-b; 5-b; 6-b; 7-b, a; 8-a ; 9-b; 10-c; 11-c; 12-b; 13-a; 14-a; 15-b; 16-a; 17-b; 18- c; 19-b; 20-c; 21-a; 22- a; 23-c; 24-b; 25- b; 26- c; 27- b; 28- c; 29- a; 30-a.

**Задание: Ответьте на вопросы, используйте предложенную лексику, поделитесь своим мнением с группой по т. «Food Pyramid».**

1. Which type of food should you eat the most of each?
  2. How many servings of bread, rice, pasta, and other starchy foods should you eat each day?
  3. How many servings of vegetables should you eat every day?
  4. How many servings of fruit should you eat each day?
  5. How many servings of milk, cheese, and yogurt should you eat every day?
  6. How many servings of meat, fish, beans, and nuts should you eat each day?

7. Name two foods that belong to the vegetable food group.
8. What foods are the least nutritious and should be the smallest part of your diet?
9. What is your favorite food? Is it healthy?

**Эталон ответов:**

1. I should eat 2 servings of bread, rice, pasta each day.
2. I should eat 6 servings of vegetables every day.
4. I should eat 5 servings of fruit each day.
5. I should eat 4 servings of milk, cheese every day.
6. I should eat 3 servings of meat, fish, beans, and nuts each day.
7. Potatoes and tomatoes belong to the vegetable food group.
8. Sweets are the least nutritious and should be the smallest part of your diet.
- 9

C  
h  
i  
c  
k  
e  
n

s  
o  
u  
p

i  
s

m  
y

f  
a  
v  
o  
r  
i  
t  
e

f  
o  
o  
d

.

I  
t  
i  
s  
h  
e  
a  
l  
t

**Задание: Прочитайте текст, заполните его словами из рамки.**

«Vitamins» Fill each gap with one of the words given in the box.

A. acid, B. amounts, C. called, D. catalysts,  
E. clotting, F. decades, G. involved, H. ingested,  
I. intake, J. stored

What are Vitamins? Vitamins are nutrients required in very small \_\_\_\_\_(1) for essential metabolic reactions in the body. Vitamins are biomolecules that act both as \_\_\_\_\_(2) and substrates in chemical reactions. When acting as a catalyst, vitamins are bound to enzymes and are \_\_\_\_\_(3) cofactors, for example vitamin K forms part of the proteases \_\_\_\_\_(4) in blood \_\_\_\_\_(5) . Vitamins also act as coenzymes to carry chemical groups between enzymes, for example folic \_\_\_\_\_(6) carries various forms of carbon groups (methyl, formyl or methylene) in the cell. Until the 1900s, vitamins were obtained solely through food \_\_\_\_\_(7). Many food sources contain different ratios of vitamins. Therefore, if the only source of vitamins is food, changes in diet will alter the types and amounts of vitamins \_\_\_\_\_(8). However, as many vitamins can be \_\_\_\_\_(9) by the body, short-term deficiencies do not usually cause disease. Vitamins have been produced as commodity chemicals and made widely-available as inexpensive pills for several \_\_\_\_\_(10), allowing supplementation of the dietary intake.

**Эталон ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	c	c	i	c	a	i	i	s	d
m	a	a	n	l	c	n	n	t	e
o	t	l	v	o	i	t	g	o	c
u	a	l	o	t	d	a	e	r	a
n	l	e	l	t		k	s	e	d
t	y	d	v	i		e	t	d	e
s	s		e	n			e		s
	t		d	g			d		
	s								

**Задание: Прочитайте следующий текст и выполните упражнения, приведенные после него.**

Anatomy and physiology are biological sciences dealing with living organisms. Anatomy is the science of the structure of the living organisms. Human anatomy studies form and structure of the human body and its various organs, e.g., those of the bones, heart, brain, spinal cord, etc. The term "anatomy" derives from the Greek word "anatome" meaning dissection, which indicates one of the methods used in the study of the structure of the organisms.

Today anatomy is still closely associated in our minds with the dissection of a human cadaver, but the term was extended very early and now it includes the whole field of knowledge dealing with the structure of the living things. Anatomy is the branch of knowledge concerned with the structure and morphology, rather than with the function or physiology, and it now applies to plants as well as to animals.

Physiology is the science of the processes operating in living organisms. It studies the function of the organism, the activities of its

different organs, e.g., the work of the muscles, heart, brain, spinal cord, etc. The term «physiology» comes from two Greek words; physis - nature and logos - word.

Anatomy and physiology are closely connected. The structure of the living organism and its vital activities, in other words its forms and functions are interdependent. The correctness of this statement may be confirmed by examining the structure and the function of various organs of the human body. For example, the structure of the lungs is connected with their function of gaseous interchange, that of the kidney with the formation of urine, that of the stomach with the digestion of food, that of the blood with the supply of inner organs with oxygen and nutrients, that of the liver with bile production, etc. It follows that the structure of the organism and its various organs must be considered in relation to their function.

Many branches of biology are closely associated with anatomy and physiology, in particular histology (from the Greek word "histas", meaning "tissue"; the science of tissues forming the organism), and embryology (the science of embryological development of the organism). The science of changes occurring in the diseased organism is also closely connected with anatomy and physiology. This science is called pathology (from the Greek word "pathos", meaning "disease"). There are two branches of pathology pathologic anatomy and pathologic physiology.

**1. Ответьте на вопросы словосочетаниями из текста.** 1. What is anatomy? 2. What does anatomy study? 3. What does the term "anatomy" mean? 4. What does anatomy deal with? 5. What is physiology? 6. What does physiology deal with? 7. How are anatomy and physiology connected? 8. What branches of biology are closely associated with anatomy and physiology? 9. What is pathology? 10. What are the two parts of pathology?

**Эталон ответов:**

1. Anatomy is the science of the structure of the living organisms.
2. Human anatomy studies form and structure of the human body and its various organs.
3. The term «physiology» comes from two Greek words; physis - nature and logos – word.
4. It includes the whole field of knowledge dealing with the structure of the living things
5. Physiology is the science of the processes operating in living organisms.
6. It studies the function of the organism, the activities of its different organs.
7. Anatomy and physiology are closely connected.
8. Many branches of biology are closely associated with anatomy and physiology, in particular histology, embryology.
9. The science of changes occurring in the diseased organism is called pathology.
10. There are two branches of pathology pathologic anatomy and pathologic physiology.

**2. Составьте словосочетания,** соответствующие данным русским, пользуясь при необходимости двумя колонками слов, приведенными ниже 1. ткани тела, 2. анатомия человека, 3. препарирование трупа, 4. деятельность мозга, 5. функция сердца, 6. патологическое исследование, 7. живые организмы, 8. разные органы, 9. биологические науки,

## 10. патологическая анатомия

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. body       | 10. anatomy     |
| 2. living     | 11. organs      |
| 3. brain      | 12. function    |
| 4. cadaver    | 13. examination |
| 5. heart      | 14. science     |
| 6. pathologic | 15. activity    |
| 7. human      | 16. dissection  |
| 8. various    | 17. organisms   |
| 9. biological | 18. tissues     |

### Эталон ответов:

Body tissues, living organisms, biological sciences, pathologic examination, human anatomy, various organs, human cadaver, brain activity, heart function.

**Задание:** Прочитайте текст «The dangers of blood pressure and pulse abnormalities». Подтвердите или опровергните предложения в рамке.

Most of the time a patient with hypotension has other health problems as well. The symptoms of low blood pressure include dizziness, headaches and difficulty breathing. Patients may also have a rapid pulse and complain of chest pain. Low blood pressure usually means that a patient has kidney or heart problems and can be as serious as hypertension.

Tachycardia causes the heart itself to beat faster which makes it harder for the heart to pump blood to the rest of the body. Patients are advised to see their doctor if their pulse rate is over 83 beats per minute as they may need to take medication to slow their heart rate.

Of course, it is normal to expect the heart rate to increase after exercise but if tachycardia continues after resting, it should be reported to a doctor. Tachycardia affects blood pressure readings and can also cause atherosclerosis or the formation of hard plaques on artery walls. When these plaques break off, they can cause blockage of blood vessels which may also cause heart attacks if the blockage is complete.

**Answer the following statements True or False about the text above.**

1 Low blood pressure can be the cause of a person feeling lightheaded.

2 Hypertension is a more serious condition than hypotension.

3 Tachycardia means a slow pulse rate.

4 A fast heart rate can be regulated by taking medication.

5 Tachycardia is always a serious health concern. True / False

True / False

True / False

True / False

True / False

**Эталон ответа:** 1.T 2. F 3.F 4.T 5.F

1. Low blood pressure can be the cause of a person feeling lightheaded. True

2. Hypertension is a more serious condition than hypotension. False -Low blood pressure usually

means that a patient has kidney or heart problems and can be as serious as hypertension.

3. Tachycardia means a slow pulse rate. False – tachy- means ‘fast’

4. A fast heart rate can be regulated by taking medication. True

5. Tachycardia is always a serious health concern. False it is normal to expect the heart rate to increase after exercise.

**Задание:** Заполните пропуски выделенными словами. Complete the information using the numbers below.

37. 40 ; 76 ; 14 ; 168/100 ; 98%, tachycardia ; pyrexical ; breathing

Nurse Julie wants to remember the Vital Signs of her patient so she can hand over the information to her colleagues.

Patient: Jim Greenway

His BP is \_\_\_\_\_

His pulse is \_\_\_\_\_

His resps are \_\_\_\_\_

His temp is \_\_\_\_\_

His sats are \_\_\_\_\_

Nurse Julie is telling a colleague about her patient's vital signs.

“I'll tell you about Mr Brown in bed 8 before I go home. I just took his temperature and he is still \_\_\_\_\_. His temperature was 38.5. He is also \_\_\_\_\_ very fast, around 18 breaths a minute and he has \_\_\_\_\_ of around 90 beats per minute. I've called the doctor to come and see him straightaway.”

**Эталон ответа:**

168/100, 76, 14, 37.4, 98%, pyrexical, breathing, tachycardia

В полном объеме материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих основные этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины/ПМ (МДК)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Легкая атлетика Скандинавская ходьба (спецгруппа)	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, Л 2	Прохождение инструктажа по технике безопасности. На занятиях по легкой атлетике. Техника низкого старта и стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, спец беговые упражнения. Работа на технику.
2	Легкая атлетика Скандинавская ходьба (спецгруппа)	ОК 04, ОК 08.	Техника передачи эстафетной палочки. Техника бега по прямой Эстафетный бег 4x100м. Выполнение специальных беговых упражнений для развития быстроты движений. Работа на технику.
3	Легкая атлетика Скандинавская ходьба (спецгруппа)	ОК 04, ОК 08, ЛР 3	Техника бега на средние дистанции. Упражнения для развития специальной выносливости. Техника работы рук при скандинавской ходьбе.
4	Легкая атлетика Скандинавская ходьба (спецгруппа)	ОК 04, ОК 08, ЛР 3	Упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции (подтягивание коленок груди, боковые выпады, фронтальные выпады). Старт, Стартовый разгон. Основной пробег, Финиширование. Скандинавская ходьба. Работа на технику.
5	Тренировочный бег 400м. Специальные упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции. Скандинавская ходьба (спецгруппа)	ОК 04, ОК 08, ЛР 3	Индивидуальный зачет Скандинавская ходьба (спецгруппа - 2 км без учета времени) Прохождение дистанции 2 км с полной координацией рук и ног.
6	Легкая атлетика Скандинавская ходьба (спецгруппа)	ОК 04, ОК 08, ЛР 3	Специальные упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции. Совершенствование техники ходьбы.

7	Легкая атлетика Скандинавская ходьба (спецгруппа)	ОК 04, ОК 08, ЛР 3.	Контрольный норматив 500м (девушки), 1000м (юноши) Скандинавская ходьба (спецгруппа - 1км)
8	Легкая атлетика Скандинавская ходьба (спецгруппа)	ОК 04, ОК 08, ЛР 3	Контрольный норматив 100м Скандинавская ходьба - 3 км без учета времени.
9	Скандинавская ходьба	ОК 04, ОК 08, ЛР 4, ЛР 9	Подготовительные упражнения для освоения техники скандинавской ходьбы.
10	Скандинавская ходьба	ОК 04, ОК 08, ЛР 3	Упражнения для освоения техники работы рук при выполнении отталкивания в скандинавской ходьбе. Ходьба до 2000м.
11	Скандинавская ходьба	ОК 04, ОК 08, ЛР 3	Скандинавская ходьба 3000м
12.	Волейбол.	ОК 04, ОК 08, ЛР 4, Л 9.	Основные стойки волейболиста ( высокая. средняя и низкая). Выполнение перемещений по площадке.
13	Волейбол	ОК 04, ОК 08, ЛР 4, Л 9.	Передача мяча через сетку с перемещениями.
14	Волейбол	ОК 04, ОК 08, ЛР 4, Л 9	Упражнения в парах: приемы и передачи мяча различными способами. Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств.
15	Волейбол	ОК 04, ОК 08, ЛР 4, Л 9	Упражнения в тройках: приемы и передача мяча снизу и сверху.
16	Волейбол	ОК 04, ОК 08, ЛР 4, Л 9	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Нижняя прямая и боковая подачи мяча в парах через сетку
17	Волейбол.	ОК 04, ОК 08, ЛР 4, Л 9	Контрольный норматив. Приемы и передача мяча снизу и сверху двумя руками в парах, передача мяча двумя руками сверху над собой, нижняя боковая подача.

18	Лыжная подготовка	ОК 04, ОК 08, ЛР1, ЛР2.	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
19	Лыжная подготовка	ОК 04, ОК08	Передвижение по учебной лыжне попеременным двушажным ходом.
20	Лыжная подготовка	ОК 04, ОК 08	Прохождение дистанции 2км
21	Лыжная подготовка	ОК 04, ОК 08	Передвижение двушажным попеременным и одновременным одношажным ходом
22.	Лыжная подготовка	ОК 04, ОК 08	Передвижение попеременным двушажным ходом с переходом на одновременный ход. Повороты на месте и в движении.
23	Лыжная подготовка	ОК 04, ОК 08	Эстафеты на учебной лыжне. Развитие координации движений.
24	Лыжная подготовка	ОК 04, ОК 08, ЛР3	Контрольный норматив 3 км. Спецгруппа – без учета времени.
25	Баскетбол	ОК04, ОК 08, ЛР3	Основы техники игры в баскетбол с учетом техники безопасности. Изучение тактических взаимодействий игроков
26	Баскетбол	ОК04, ОК 08, ЛР3	Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча» с отскоком от пола.
27	Баскетбол	ОК04, ОК 08, ЛР3	Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Броски мяча в кольцо различными способами.
28	Баскетбол	ОК04, ОК 08, ЛР3	Техника выполнения штрафных бросков.
29	Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.	ОК04, ОК 08, ЛР3	

30	Баскетбол	ОК04, ОК 08, ЛР3	Контрольные нормативы по баскетболу. Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча.
31	Легкая атлетика Скандинавская ходьба (спецгруппа)	ОК04, ОК 08, ЛР3	Упражнения для улучшения техники бега на средние дистанции Прохождение дистанции до 2 км в полном согласовании ног и рук.
32	Легкая атлетика Скандинавская ходьба (спецгруппа)	ОК04, ОК 08, ЛР3	Техника бега на средние дистанции. Тренировочный бег 800м Прохождение дистанции до 2 км в полном согласовании ног и рук.
33	Легкая атлетика Скандинавская ходьба (спецгруппа)	ОК04, ОК 08, ЛР4, ЛР9	Контрольный норматив бег 1500м. Прохождение дистанции до 3 км в полном согласовании ног и рук.
34	Легкая атлетика	ОК04, ОК 08, ЛР4, ЛР9	Упражнения для улучшения результатов на длинные дистанции.
35	Легкая атлетика	ОК04, ОК 08, ЛР4, ЛР9	Развитие выносливости. Бег в равномерном темпе до 2000м
36	Легкая атлетика	ОК04, ОК 08, ЛР4, ЛР9	Развитие выносливости. Бег в равномерном темпе до 3000м
37	Скандинавская ходьба	ОК04, ОК 08, ЛР9	Контрольный норматив 5км. Спецгруппа без учета времени.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

### 1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

по реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; оказанию первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать основные научные положения в области психологии общения и взаимодействия между людьми; использовать знания о психологических закономерностях формирования представлений о человеке; анализировать перспективы практического приложения достижений психологии общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные теоретические положения и концепции отечественной и зарубежной психологии общения, методы и приемы эффективной коммуникации

**Условия аттестации:** аттестация проводится в форме итогового контроля по завершению освоения учебного материала.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

	ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
--	---

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№1	<b>Тема 1. Введение в учебную дисциплину.</b> Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Роль общения в профессиональной деятельности.	ОК 04, ОК 06, ПК 1.3	Практическое занятие № 1. Виды и функции. Структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
№2	<b>Тема 6. Роль и ролевые ожидания в общении.</b> Виды и характеристики социальных ролей.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4	Практическое занятие № 2. Понятие социальной роли и ролевых ожиданий.
№3	<b>Тема 7. Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.</b> Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Причины возникновения. Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами. Переговоры.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4	Практическое занятие № 3. Формирование навыков ведения переговоров.
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета с оценкой</i> итогового контроля		Комплект КИМ	

**Примеры заданий для практических занятий к разделам дисциплины  
"Психология общения"**

**Комплект заданий для практического занятия № 1**

**Вариант №1**

1. **Что понимают под процессом установления и развития контактов среди людей –**
2. **Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:**
  1. неформальное общение
  2. деловое общение
  3. конфиденциальное общение
  4. нет правильного ответа
3. **Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:**
  1. восприятие
  2. коммуникация
  3. взаимодействие
  4. эмпатия
  5. вербальные и невербальные
4. **Качества, которые не способствуют овладению ораторским искусством:**
  1. аккуратность
  2. обширные интересы
  3. вежливость
  4. отсутствие ассертивности
5. **Факторы, не способствующие эффективному выступлению:**
  1. отдавайте предпочтение длинным предложениям
  2. никаких скороговорок
  3. держите паузу
  4. берите в руки что поярче и расставляйте акценты
6. **Как быть внимательным во время беседы?**
  1. не доминируйте во время беседы
  2. не давайте волю эмоциям
  3. смотрите на собеседника
  4. не принимайте позы обороны
7. **Слушатель оценивает у оратора следующее:**
  1. Как вы держитесь на трибуне?
  2. Как вы говорите?
  3. Как вы одеты?
  4. Все ответы правильные
8. **К невербальным средствам коммуникации не относят:**
  1. нерефлексивное слушание
  2. взгляд
  3. тактильный контакт
  4. рефлексивное слушание

**9. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция:**

1. интимная
2. личная
3. социальная
4. публичная

**10. Самая удобная позиция для торгового агента во время презентации товара – это:**

1. позиция сотрудничества
2. угловая позиция
3. позиция соперничества
4. независимая позиция

**11. К основным требованиям к речи как вербальному средству общения не относят:**

1. говорить в среднем темпе
2. говорить разборчиво
3. сначала думать, а потом говорить
4. высказываться коротко

**12. Речь часто слабая и тихая, иногда снижающаяся до шепота характерна для:**

1. сангвиника
2. холерика
3. флегматика
4. меланхолика

**13. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:**

1. слишком быстрая
2. слишком громкая
3. слишком медленная
4. неразборчивая

**14. Мимика обеспечивает окружающих информацией об:**

1. интеллектуальных способностях личности
2. эмоциональном состоянии индивида
3. волевых возможностях личности
4. нет правильного ответа

**15. Жесты открытости:**

1. пиджак расстегнут
2. ладони рук прижаты к груди
3. развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх
4. все ответы правильные

**16. К жестам оценки не относят:**

1. жесты с очками
2. пощипывание переносицы
3. потирание глаз
4. подбородок опирается на ладонь

**17. Суженный или прищуренный взгляд – это:**

1. обнаруживает чувство превосходства
2. либо сконцентрированное пристальное наблюдение, либо коварность и хитрость
3. скепсис, недоверие
4. признак инертности, равнодушия

**18. Покачивание, приподнимание на носки:**

1. потребность в самоутверждении
2. характерно для сильного, уравновешенного человека
3. подготовка к активному движению, действию, агрессивная установка
4. нет правильного ответа

**19. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:**

1. самоуверенность, благодушие настроения, нет готовности к деятельности
2. крайне отрицательное отношение к собеседнику
3. высокая степень заинтересованности в предмете разговора
4. недостаток дисциплины, бесцеремонность, леность

**20. Состояния человеческого Я:**

1. детское Я
2. родительское Я
3. взрослое Я
4. все ответы правильные

**21. Дайте определения механизмам познания другого человека в процессе общения.**

**Приведите примеры.**

**22. Ниже приведены утверждения. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности.**

1. В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно.
2. Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, а не внутренними.
3. Авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.
4. Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА)**

<b>оценка</b>	<b>критерий</b>
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Правильное выполнение менее 50% заданий
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Правильное выполнение 50-60% заданий
<b>ХОРОШО</b>	Правильное выполнение 70-80% заданий
<b>ОТЛИЧНО</b>	Правильное выполнение 90% заданий

**Комплект заданий для практического занятия № 1**  
**Вариант №2**

**1. Характеристика делового общения:**

1. партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
2. общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
3. основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество

**2. К основным принципам, на которых строится деловой разговор, не относят:**

1. искусное использование методов внушения и убеждения
2. создание атмосферы взаимного доверия
3. умение заинтересовать собеседника
4. умение навязать свою точку зрения собеседнику

**3. Вербальные коммуникации – это:**

1. язык телодвижений и параметры речи
2. устные

**4. Качества, которые не способствуют овладению ораторским искусством:**

1. твёрдая память
2. эмоциональность
3. интроверсия
4. гибкий ум

**5. Как произносить речи, не подчиняющие аудиторию:**

1. поднявшись на трибуну, сразу начинайте
2. оратором может быть человек любого темперамента
3. пользуйтесь средствами невербальных коммуникаций
4. приводите во время выступления много интересных примеров

**6. Как избавиться от агрессивности во время разговора?**

1. сдерживайтесь в меру
2. если устали, извинитесь
3. задавайте вопросы
4. не спешите возражать

**7. Что не относят к правилам эффективного слушания?**

1. перестаньте говорить
2. будьте терпеливы
3. задавайте вопросы
4. планируйте беседу

**8. Движения тела человека и визуальный контакт – это:**

1. жест
2. походка
3. мимика
4. все ответы правильные
5. движения тела человека и визуальный контакт

**9. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:**

1. интимная
2. социальная
3. личная
4. публичная

**10. В условиях скученности людей не рекомендуется:**

1. разговаривать даже со знакомыми
2. проявлять эмоции
3. в упор смотреть на других
4. все ответы правильные

**11. В процессе общения ближе старается подойти к собеседнику:**

1. экстраверт
2. лицо с более высоким должностным статусом
3. невысокий мужчина
4. высокая женщина

**12. Речь спокойная, равномерная с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики характерна для:**

1. сангвиника
2. холерика
3. флегматика
4. меланхолика

**13. Речь громкая и отчётливая, часто сопровождаемая жестами и выразительной мимикой характерна для:**

1. сангвиника
2. холерика
3. флегматика
4. меланхолика

**14. Речь, состоящая из длинных фраз:**

1. показывает эрудицию говорящего
2. плохо воспринимается по смыслу
3. свидетельствует о гибкости ума
4. свидетельствует о неуверенности говорящего

**15. Неразборчивая речь:**

1. снижает интерес у собеседника
2. плохо воспринимается по смыслу
3. вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум
4. создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

**16. К жестам ожидания не относят:**

1. почёсывание руки
2. опора на стол с широко расставленными руками
3. подтирание ладоней
4. руки на спиной, одна рука сильно сжимает запястье

**17. К жестам подозрительности и скрытности не относят:**

1. рука прикрывает рот
2. прикосновение к носу
3. пощипывание переносицы
4. почёсывание шеи и оттягивание воротника

**17. Взгляд сверху вниз (при откинутой голове) – это:**

1. чувство превосходства, высокомерие
2. признак инертности, равнодушия, скуки
3. скепсис, недоверие
4. нет правильного ответа

**18. Почерк тела нагляднее всего проявляется в:**

1. мимике
2. походке
3. жестах
4. позе

**19. Дайте определения трем взаимосвязанным сторонам общения.**

**20. Назовите три фактора, которые влияют на ошибочное первое впечатление о человеке, поясните и приведите примеры формирования неадекватного первого впечатления. Приведите примеры.**

**21. Какими из перечисленных правил вы стали бы руководствоваться в общении и почему?**

1. Для того чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть.
2. Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.
3. Указывайте на ошибки других прямо, а не косвенно.
4. В разговоре надо стремиться как можно искреннее внушать собеседнику сознание его значительности.

**22. Дайте определения функций общения.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА)**

<b>оценка</b>	<b>критерий</b>
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Правильное выполнение менее 50% заданий
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Правильное выполнение 50-60% заданий
<b>ХОРОШО</b>	Правильное выполнение 70-80% заданий
<b>ОТЛИЧНО</b>	Правильное выполнение 90% заданий

## Комплект заданий для практического занятия № 2

### Вариант №1

#### Развитие психологической проницательности средствами художественной литературы

##### 1. Общее понятие и структура психологической проницательности

Психологическая проницательность является профессионально значимым качеством прежде всего в таких видах межличностных отношений как «человек-человек» и «человек-коллектив». Особую роль психологическая проницательность призвана играть в деятельности практического психолога: благодаря именно психологической проницательности психолог профессионал может не только познавать внутренний мир людей, но и производить неизгладимое впечатление и оказывать на людей сильное влияние.

**Психологическая проницательность – это наблюдательность, умение анализировать свои наблюдения и предвидеть некоторые события.**

Высочайший уровень психологической проницательности демонстрируют великие писатели-психологи О. Бальзак, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой и другие.

Свою яркую способность проникать во внутренний мир человека охарактеризовал О. Бальзак в рассказе «Фачино Кане»: «Моя наблюдательность приобрела остроту инстинкта: не пренебрегая телесным обликом, она разгадывала душу – вернее сказать, она так метко схватывала внешность человека, что тотчас проникала и в его внутренний мир; она позволяла мне жить жизнью того, на кого была обращена, ибо наделяла меня способностью отождествлять с ним себя самого... Слушая этих людей, я приобщался к их жизни; я ощущал их лохмотья на своей спине; я сам шагал в их рваных башмаках; их желания, их потребности – все передавалось моей душе, или, вернее, я проникал душою в их души».

##### 2. Психология восприятия человека человеком.

Особое место в аспекте рассматриваемой нами проблемы занимали исследования А. А. Бодалева: «Восприятие и понимание человека человеком», «Формирование понятия о другом человеке как о личности», «Личность и общение».

Трудно переоценить в структуре психологической проницательности и такой компонент как **воображение**, без которого немислима и **эмпатия**. Роль воображения в восприятии и понимании другого человека точно определил Б. М. Теплов: «Чтобы веселиться чужим весельем и сочувствовать чужому горю, нужно уметь с помощью воображения перенестись в положение другого человека, мысленно стать на его место».

Особенно наглядно значительная роль воображения в структуре психологической проницательности проявляется в его дорисовывающей функции: читатель не только воссоздает авторские образы, но и сам создает свои, отсутствующие в тексте образы. На этой особенности читательского воображения базируется «творческое понимание людей» (М. М. Пришвин) и в сознании читателя происходит «оживление» литературных персонажей.

Значительную роль в структуре психологической проницательности А. А. Бодалев отводил **интуиции** (мышление без доказательств), наблюдательности и обобщенному опыту общения с разными людьми.

Наблюдательность является психическим свойством, базирующим на ощущении и восприятии. Благодаря своей наблюдательности человек различает признаки и объекты, имеющие незначительные отличия, замечает различия в сходном, видит их при быстром

движении и изменившемся ракурсе, имеет возможность сократить до минимума время восприятия признака, объекта, процесса.

Наблюдательность предполагает хорошо развитый зрительный анализатор, высокую абсолютную и относительную чувствительность. Здесь уместно вспомнить слова замечательного наблюдателя К. Г. Паустовского, который считал развитие чувствительности зрительного анализатора важнейшим условием наблюдательности. Он писал:

*«Хороший глаз – дело наживное. Поработайте, не ленитесь, над зрением. Держите его, как говорится, в струне. Попробуйте месяц или два смотреть на все с мыслью, что вам это надо обязательно написать красками. В трамвае, в автобусе, всюду смотрите на людей именно так. И через два-три дня вы убедитесь, что до этого вы не видели на лицах и сотовой доли того, что заметили теперь. А через два месяца вы научитесь видеть, и вам уже не надо будет понуждать себя к этому».* Паустовский К. Г. Золотая роза.

**Задание.** Самостоятельно отберите примеры литературных персонажей, которым присуща психологическая проницательность и охарактеризуйте это их качество. Желательно выбирать для примера литературных персонажей из тех произведений, которые вы недавно прочитали и которые вызвали у вас интерес. (Это могут быть произведения современных зарубежных и российских писателей).

**Хрестоматийные выборы нежелательны. Отрывки должны быть небольшие (1 страница).**

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА)

оценка	критерий
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Правильное выполнение менее 50% заданий
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Правильное выполнение 50-60% заданий
<b>ХОРОШО</b>	Правильное выполнение 70-80% заданий
<b>ОТЛИЧНО</b>	Правильное выполнение 90% заданий

#### Комплект заданий для практического занятия № 2

##### Вариант №2

**Расставьте в правильной последовательности основные этапы деловых переговоров.**

1. Согласование тематики переговоров.
2. Начало переговоров.
3. Обсуждение точек зрения сторон.
4. Соглашение.

**Ниже приведены утверждения. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности.**

1. В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно.

2. Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, а не внутренними.
3. Авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.
4. Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств.

**Какими из перечисленных правил вы стали бы руководствоваться в общении и почему?**

- а. Для того чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть.
- б. Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.
- в. Указывайте на ошибки других прямо, а не косвенно.
- г. В разговоре надо стремиться, как можно искреннее внушать собеседнику сознание его значительности.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА)**

<b>оценка</b>	<b>критерий</b>
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Правильное выполнение менее 50% заданий
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Правильное выполнение 50-60% заданий
<b>ХОРОШО</b>	Правильное выполнение 70-80% заданий
<b>ОТЛИЧНО</b>	Правильное выполнение 90% заданий

**Комплект заданий для практического занятия № 3**

**Вариант №1**

В книге Е.Е. Сапоговой, в разделе «Психология общения» решите задачи 193, 194, 195, 197 (письменно), нужно писать подробно и приводить примеры там, где это необходимо. Просьба использовать учебники и свои конспекты.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА)**

<b>оценка</b>	<b>критерий</b>
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Правильное выполнение менее 50% заданий
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Правильное выполнение 50-60% заданий
<b>ХОРОШО</b>	Правильное выполнение 70-80% заданий
<b>ОТЛИЧНО</b>	Правильное выполнение 90% заданий

### Комплект заданий для практического занятия № 3 Вариант №2

В учебнике Панфиловой прочитать главу «Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении» (стр.62), выполнить тест «Ведущая репрезентативная система» (стр. 74).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА)

оценка	критерий
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Правильное выполнение менее 50% заданий
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Правильное выполнение 50-60% заданий
<b>ХОРОШО</b>	Правильное выполнение 70-80% заданий
<b>ОТЛИЧНО</b>	Правильное выполнение 90% заданий

#### Контрольно-измерительный материал №2

1. Психология лжи.
2. Национальные особенности общения.

**Тестовые задания, рекомендуемые к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

- а) неформальное общение
- б) деловое общение**
- в) конфиденциальное общение
- г) нет правильного ответа

2 К невербальным средствам коммуникации НЕ относят:

- а) нерефлексивное слушание**
- б) взгляд
- в) тактильный контакт
- г) рефлексивное слушание

3. Процесс трансформации идей и чувств в слова, звуки и действия это

- а) значение
- б) символы
- в) кодирование**
- г) декодирование

4. Жаргон это:

**а) техническая терминология или характерные идиомы, употребляемые в специальной деятельности или узкими группами.**

б) использование слов, которые могут применяться только к одному полу, расе или роду.

в) неофициальный, нестандартный словарь.

г) измененные термины из-за пола, расы или другой характеристики человека.

5. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение ...

**а) личности**

б) индивида

в) индивидуальности

г) индивидуума

2. Выберите правильный вариант ответа:

6. Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика ... .

а) личности

**б) индивида**

в) индивидуальности

г) индивидуума

3. Выберите правильный вариант ответа:

7. Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика

а) личности

б) индивида

**в) индивидуальности**

г) индивидуума

8. Выберите правильный вариант ответа:

Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это ... .

а) черты, которые проявляются по отношению к другим

**б) черты, характеризующие отношение личности к вещам**

в) черты, проявляющие отношение к деятельности

г) черты, которые проявляются по отношению к себе

9. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?

а) интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности

**б) отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам**

в) пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

10. Оказание воздействия на партнера по общению, когда достижение своих намерений осуществляется скрытно, это основная цель:

- а) косвенного общения
- б) примитивного общения
- в) манипулятивного общения**
- г) ритуального общения

11. Руководитель, заметивший, что подчиненный выказывает то или иное стремление (например, активно стремится общаться с окружающими), должен:

- а) Наказать его
- б) Поместить в условия, затрудняющие общение
- в) Поместить в условия, где подобное поведение входит в процесс работы**
- г) Никак не отреагировать

12. Общение «по вертикали» это:

- а) общение между руководителем и подчиненным**
- б) общение между людьми одного возраста
- в) общение между коллегами.**

13. Наиболее эффективной стратегией решения конфликта, возникшего в коллективе, является:

- а) конкуренция
- б) сотрудничество**
- в) уступка
- г) избегание

14. К способу регулирования межличностных отношений НЕ относится:

- а) проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
- б) регулирование межгрупповых отношений;**
- в) учет социальнопсихологических процессов и явлений в коллективах;
- г) целенаправленное обучение персонала современным технологиям

нравственного взаимоотношения

15. Если переговоры проходят между отдельными государствами, то они называются:

- а) международными
- б) межнациональными
- в) межгосударственными**
- г) внутренними

16. Общение, осуществляемое с помощью технических средств, информационных технологий (мессенджеров, электронной почты и др.), называется:

- а) непосредственным
- б) прямым
- в) опосредованным**

17. Что изучает наука этика?

- а) мораль, нравственность**
- б) поведение каждого конкретного человека в обществе
- в) политическое устройство общества
- г) социальные проблемы общества

18 Препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу называют ...

- а) профессиональные барьеры
- б) эмоциональные барьеры
- в) физические барьеры**
- г) смысловые барьеры

19 Выберите правильный вариант ответа:

**Какой вид общения вы выберете при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?**

- а) примитивное
- б) открытое**
- в) ролевое
- г) закрытое

20 Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией называется ...

- а) конформность**
- б) подражание
- в) психическое заражение
- г) убеждение

21 Выберите правильный вариант ответа:

Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?

- а) профессиональные барьеры
- б) эмоциональные барьеры
- в) физические барьеры
- г) смысловые барьеры**

22 Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид общения Вы выберете при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- а) примитивное
- б) открытое**
- в) ролевое
- г) закрытое

23 В чем реализуется коммуникативная функция переговорного процесса?

- а) она ориентирована на налаживание между двумя сторонами-партнерами новых связей и отношений**
- б) реализуется в тех случаях, когда стороны не готовы на совместные действия, а заинтересованы только в обмене взглядами
- в) реализуется, когда необходимо убедить партнеров принять свою позицию или точку зрения

24 Выделите принцип, на котором НЕ может быть основано деловое общение:

- а) доброжелательность;
- б) тактичность;
- в) уважительность;

г) **эгоизм**

25 Выберите правильный вариант ответа:

Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторнооценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для ... .

а) памяти

б) **сознания**

в) мышления

г) бессознательного

26 Выберите правильный вариант ответа:

Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

а) **конформность**

б) подражание

в) психическое заражение

г) убеждение

27 Выберите правильный вариант ответа:

**Какой вид общения вы выберете при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?**

а) примитивное

б) **открытое**

в) ролевое

г) закрытое

28 Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией называется ... .

а) **конформность**

б) подражание

в) психическое заражение

г) убеждение

29 Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том, что он в деятельности ...

а) **никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит**

б) обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспособляются к изменяющимся условиям жизни

в) позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

30 Потребность – это ... .

д) материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются

е) **состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**

ж) потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

31 Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика ...

д) личности

е) **индивида**

ж) индивидуальности

з) индивидуума

32 Выберите правильный вариант ответа:

Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика ...

д) личности

е) индивида

ж) **индивидуальности**

з) индивидуума

33 Выберите правильный вариант ответа:

Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это ...

а) черты, которые проявляются по отношению к другим

б) **черты, характеризующие отношение личности к вещам**

в) черты, проявляющие отношение к деятельности

г) черты, которые проявляются по отношению к себе

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами называется ...

**Ответ:** группа

2. Группа, для которой характерны отчетливая система властиподчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является ...

**Ответ:** формальной

3. В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Эта способность называется ...

**Ответ:** самостоятельность

4. Правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития называются ...

**Ответ:** норма

5. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий? **Ответ:** воля

6. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это ...

**Ответ:** труд/трудовая

7. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?

**Ответ:** общение

8. Психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию называются ...

**Ответ:** барьеры общения

9. На какую группу человек ориентируется как на носителя значимых для себя ценностей?

**Ответ:** референтная(ую)

10. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами): Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются...

**Ответ:** неэффективные команды / неэффективными

11. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это...

**Ответ:** формальное лидерство

12. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это ...

**Ответ:** неформальный лидер

13. Выберите правильный вариант ответа:

Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это представляет следующий вид общения:

**Ответ:** открытое

14. Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется ...

**Ответ:** эмпатия

15. Какой метод используется для обеспечения активизации процесса принятия группового решения путем разделения этапов выдвижения и критической оценки идей используется?

**Ответ:** мозговой штурм

16. Какой метод применяется для изучения эмоциональных связей и отношений в группе?

**Ответ:** социометрия

17. Какой тип взаимодействия может улучшить взаимоотношения между группами?

**Ответ:** кооперация

18. Какие 3 стадии включает в себя социализация личности?

**Ответ:** дотрудовая, трудовая, послетрудовая

19. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?

**Ответ:** стереотип

20. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

**Ответ:** барьеры общения

21. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к ...

**Ответ:** коммуникативной стороне общения

22. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?

**Ответ:** общение

23. В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют ...

**Ответ:** лидер

Ситуационные задачи:

1. Внутри студенческой группы на семинарском занятии наблюдается ситуация, при которой не все активно участвуют в выполнении микрогрупповых заданий. Чем это обусловлено?

**Ответ:** это социальная лень – тенденция людей прилагать меньше усилий в том случае, когда они объединяют свои усилия ради общей цели, нежели в случае индивидуальной ответственности.

2. В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мям руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?

**Ответ:** Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.

3. В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей

начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.

На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?

**Ответ:** Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.

4. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;

2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах.

Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);

2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;

3) анализ и статистика продаж;

4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств; 5) организация и проведение специальных акций; 6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

**Ответ:** Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.

Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.

5. Объясните, почему в процессе дискуссии более вероятно изменение группового решения?

**Ответ:** Участники сами могут прийти к выводу, задействуются эффекты влияния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Паспорт фонда оценочных средств**

**по дисциплине: Основы финансовой грамотности**

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины/ПМ (МДК)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи.	ОК - 1	Устный опрос, тестирование.
2	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	ОК- 10,11	Устный опрос, тестирование.
3	Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду	ОК – 2, 3, 6, 7	Устный опрос, защита рефератов.
4	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	ОК – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	Устный опрос, защита рефератов.
5	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.	ОК - 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14	Устный опрос.
6	Личный финансовый план.	ОК – 2, 3, 6, 7	Устный/письменный опрос, тестирование, самостоятельные работы.
7	Финансовые механизмы работы фирмы	ОК – 10,11	Творческое задание, эссе.
8	Риски в мире денег: как защититься от разорения.	ОК- 1, 2, 3, 4	Устный опрос.

## Контрольно - оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тема 1: Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи.

1.1 Входной контроль знаний. Задания в тестовой форме.

Работа проводится в течение 30 минут.

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором некоторые слова пропущены. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.

- риски
- сбережения
- грамотность
- благополучие
- безопасность

Финансовая \_\_\_\_\_ способствует принятию правильных решений, минимизирует \_\_\_\_\_ и тем самым способна повысить финансовую \_\_\_\_\_ населения. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать своё будущее. Её нельзя недооценивать, ведь от неё зависит \_\_\_\_\_ человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, создавать свои \_\_\_\_\_.

2. Обязательный платёж в пользу государства называется:

- а) процент
- б) дань
- в) налог
- г) рента

3. Определите, какие виды товара можно вернуть в магазин, а какие - нельзя, в соответствии со статьёй №25 Закона "О защите прав потребителей"

- а) Комнатное растение, которое у вас вызвало аллергию.
- б) Сапоги, в которых вы обнаружили заводской брак, через три месяца носки.
- в) Одноразовую посуду.
- г) Кольцо с топазом, которое не подошло по размеру.
- д) Крем для рук.

Можно вернуть: \_\_\_\_\_ Нельзя вернуть: \_\_\_\_\_

4. Финансовая "подушка безопасности" — это заранее накопленная и помещённая в безопасное место (например, в банк) Сумма денежных средств, которых будет достаточно для того, чтобы вести свой привычный образ жизни при наступлении финансового кризиса.

- а) Верно
- б) Неверно

5. Подберите пару: изображение древней монеты и её название

1. Золотая монета Древнего мира.
2. Золотая древнегреческая монета с изображением двуликого Януса.
3. Серебряник Киевской Руси
4. Монета Древней Грузии.



2.



4.



1.



3.

Ответ: 1\_\_\_; 2\_\_\_; 3\_\_\_; 4\_\_\_.

6. Из предложенных слов и фраз составьте известные пословицы и поговорки: 1\_\_\_; 2\_\_\_; 3\_\_\_; 4\_\_\_.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Уговор         | а) ума не купишь.       |
| 2. Денег наживёшь | б) платежом красен.     |
| 3. на деньги      | в) без нужды проживёшь. |
| 4. Долг           | г) дороже денег.        |

7. К какому понятию относится данное определение: «Предполагаемое событие, обладающее признаками вероятности и случайности, на случай наступления, которого проводится страхование»?

- а) к понятию «страховой случай»;
- б) к понятию «страховой интерес»;
- в) к понятию «страховой риск»;
- г) к понятию «страховой полис».

8. Денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов – это:

- а) Бюджет семьи;
- б) Заработная плата;
- в) Семейные доходы;
- г) Прибыль.

9. Инструмент, который позволяет разработать стратегию достижения финансовых целей человека с максимально эффективным использованием имеющихся на сегодня финансовых инструментов, исходя из его финансового состояния – это:

- а) Личный финансовый план;
- б) Бюджет семьи;
- в) Инвестиционный план;
- г) Моделирование покупательского потребления.

10. Определенный процент, начисляемый за просрочку платежа – это:

- а) Пеня;
- б) Штраф;
- в) Доплата;
- г) Наценка.

#### **Ключ к тесту:**

- 1. Грамотность, риски, безопасность, благополучие, сбережения.
- 2. В
- 3. Можно вернуть: Б, нельзя вернуть: А, В, Г, Д.
- 4. А
- 5. 1-3, 2-1,3-4, 4-2.
- 6. 1-2, 2-В, 3-А, 4-Б.
- 7. В
- 8. В
- 9. А
- 10. А

#### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

«5» - от 91% до 100% правильных ответов

«4» - от 81% до 90% правильных ответов

«3» - от 61% до 80% правильных ответов

«2» - от 0% до 60% правильных ответов.

## Тема 2. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.

### 2.1. Задания в тестовой форме.

Работа проводится в течение 45 минут.

1. Кредитная организация, которая на основе специального разрешения (лицензии) Центрального банка осуществляет банковские операции, — это:

- А) Центральный банк
- Б) Коммерческий банк
- В) Депонент
- Г) Страховая компания.

2. Банковская система в рыночной экономике состоит из:

- А) Центрального банка и Министерства финансов
- Б) Большого количества коммерческих банков
- В) Центрального банка и коммерческих банков
- Г) Коммерческих банков и правительства.

3. Депозит — это:

- А) Активы, размещенные на хранение
- Б) Запись, используемая для учёта финансовых операций
- В) Деньги, которые банк дал в кредит фирме
- Г) Процент, под который Центральный банк даёт кредит коммерческим банкам.

4. Счёт или вклад, используемый для текущих платежей и расчётов, — это:

- А) Накопительный вклад
- Б) Вклад до востребования
- В) Срочный вклад
- Г) Сберегательный вклад

5. Что из перечисленного не относится к документам банковского вклада?

- А) Договор
- Б) Сберегательный сертификат
- В) Сберкнижка
- Г) Облигация

6. Что из перечисленного не относится к условиям кредита?

- А) Бессрочность
- Б) Платность
- В) Возвратность
- Г) Обеспеченность

7. Способность заемщика своевременно и полностью оплачивать свои финансовые обязательства за счет собственных средств — это:

- А) Дееспособность
- Б) Обеспеченность
- В) Платежеспособность
- Г) Богатство

**Задания**

1. Определите несколько правильных ответов:

Что из перечисленного является примером товарных денег?

- А) Корова в Древней Греции
- Б) Банкнота
- В) Ценная бумага
- Г) Ракушки, используемые в качестве средства обращения
- Д) Счёт в коммерческом банке

2. Вставьте буквы ответа в соответствующие столбцы:

Что из перечисленного относится к деятельности Центрального банка, а что — к деятельности коммерческого банка?

- А) Осуществление эмиссии наличных денег
- Б) Кредитование фирм
- В) Установление правил расчётов и банковских операций
- Г) Обслуживание счетов государственного бюджета
- Д) Приём денежных средств населения во вклады
- Е) Открытие счетов для физических лиц
- Ж) Управление золотовалютными резервами
- З) Регистрация и надзор за деятельностью кредитных организаций, регистрация их эмиссий ценных бумаг
- И) Осуществление расчётов между фирмами

Центральный банк	Коммерческий банк

3. Ответьте на вопрос:

Как называется главный банк страны, имеющий исключительное право на эмиссию национальной валюты и контролирующей деятельность других банков?

**Ключ к тесту:**

- 1. Б
- 2. В
- 3. А
- 4. Б
- 5. Г
- 6. А
- 7. В

Задания

- 1. А, Г
- 2.

Центральный банк	Коммерческий банк
А, В, Г, Ж, З	Б, Д, Е, И

3. Центральный банк

### Тема 3. Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду.

#### 3.1. Реферат, сообщение.

Темы рефератов:

1. Место и значение страхования в финансовой системе России.
2. Классификация страхования.
3. Система страховых фондов.
4. Личное страхование.
5. Имущественное страхование.
6. Страховой рынок на России.
7. Формирование и развитие страхового рынка России.
8. Организация социального страхования в России.
9. Имущественное страхование, его развитие на современном этапе.

#### Критерии оценки реферата

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### 3.2. Перечень вопросов для устного опроса по теме:

1. Перечислите финансовые риски.
2. Что такое паевой инвестиционный фонд (ПИФ)?
3. Дайте определение следующим понятиям «акции», «облигации».
4. Охарактеризуйте основные виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности.
5. Страховой случай. Что можно и что нельзя застраховать?
6. Страховая сумма и ущерб. Сколько я получу, если что?
7. Назовите виды и функции предпринимательской деятельности.
8. Чем отличается самозанятость от индивидуального предпринимательства?
9. Кто может заниматься предпринимательской деятельностью?

## **Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.**

### 4.1. Реферат, сообщение.

Темы рефератов:

1. Сущность и функции налогов.
2. Классификация налогов.
3. Прямое налогообложение на России и его виды.
4. Косвенные налоги и их характеристика.
5. Местные налоги и сборы.
6. Система налогообложения России и ее недостатки.
7. Налоговая политика России на современном этапе.
8. Влияние прямых налогов на финансово-хозяйственную деятельность предприятия.

### **Критерии оценки реферата**

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 4.2. Перечень вопросов для устного опроса по теме:

1. Для чего платят налоги?
2. Налоговая декларация и правила ее заполнения.
3. Элементы налога и способы его взимания
4. Виды федеральных налогов
5. Виды налогов в РФ
6. Что такое налоговые льготы? Как их использовать?
7. Какие налоговые вычеты вы знаете?

## **Тема 5: Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.**

### 5.1. Перечень вопросов для устного опроса по теме:

1. Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий.
2. Обязательное пенсионное страхование.
3. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ) и его функции.
4. Негосударственные пенсионные фонды и их функции
5. На что обращать внимание при выборе НПФ
6. Социальное страхование рабочих
7. Зачем был повышен пенсионный возраст?
8. Как рассчитать количество пенсионных баллов
9. Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления.

## **Тема 6: Личный финансовый план.**

### 6.1. Перечень вопросов для устного/письменного опроса по теме:

1. Перечислите формы вознаграждения наёмным работникам.
2. От чего зависит уровень заработной платы?
3. Понятие и сущность безработицы.
4. Перечислите и охарактеризуйте виды безработицы.
5. Что составляет структуру доходов населения России?
6. Пять шагов личного финансового планирования.
7. В чем заключаются цели и задачи домашней экономики?
8. Что может служить источником дохода бюджета семьи?
9. Почему каждая семья обладает ограниченными возможностями?
10. Для чего каждой семье необходимо планировать семейный бюджет?
11. Перечислите статьи доходов и расходов семейного бюджета. Составьте бюджет своей семьи на следующий месяц.
12. Что входит в человеческий капитал?
13. Формирование дополнительных источников дохода
14. Что является обязательными расходами семьи.
15. Принципы эффективного управления семейным бюджетом.

### 6.2. Решение ситуационных задач:

1. Семья состоит из пяти человек. Мама и папа работают, бабушка на пенсии, дочь - ученица 4 класса. Сын – студент колледжа. Семейный доход состоит из заработной платы родителей, пенсии бабушки и стипендии сына. Зарплата папы равна 60000 рублей, а мамина зарплата составляет  $\frac{2}{3}$  папиной. Пенсия бабушки 12000 рублей, а стипендия брата равна  $\frac{1}{4}$  пенсии бабушки. Чему равен доход семьи?
2. Доход семьи Петровых в августе составил 85000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 36800 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло в 1,5 раза больше, чем на одежду. Оставшуюся часть решили отложить на поездку в зимние каникулы. Чему равнялись все расходы семьи в августе? И сколько удалось им отложить на отпуск?

3. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы - 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата - 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома - 22000 рублей; покупку и ремонт одежды - 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей, развлечения, отдых - 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля - 7950 рублей, непредвиденные расходы - 5000 рублей.
4. Катя и Коля задумались, откуда в семье берутся деньги. Решили посчитать семейный бюджет. Папа сказал, что в день зарабатывает 2300 рублей, мама – 1900 рублей, пенсия бабушки составляет 18200 рублей в месяц и пенсия бабушки – 17300 рублей в месяц, месячная стипендия старшей сестры, которая учится в вузе 9650 рублей. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи, при условии, что в месяце 25 рабочих дней.
5. Проездной билет на месяц стоит 1800 рублей, а билет на одну поездку – 35 рублей. Ваня купил проездной билет и сделал за месяц 55 поездок. Сколько рублей он сэкономил?

**Критерии оценки решения практических задач, разбора ситуаций :**

оценка «5» - правильное решение задания, аргументированность выводов

оценка «4» - правильное решение задания, правильный вывод без пояснений

оценка «3» - правильное решение задания, нет вывода и пояснений

оценка «2» - неправильное решение задания

6.3. Тестовые задания:

На решение отводится 30 мин.

1. Средства на счетах в банке – это\_\_деньги.
2. Выберите что входит в человеческий капитал:

А) интеллект, здоровье, талант;

Б) здоровье; деньги; картина;

В) талант; коллекция монет;  
машина;

Г) деньги; интеллект,  
здоровье.

3. С чего начинается финансовое планирование? Ответ

4. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:

- а) жизнь по принципу «доход и расход»
- б) экономия на продуктах питания
- в) отказ от дорогих покупок

5. Установите соответствие между данными в левом и правом столбце таблицы.

1. Доходы	А) пенсия;
2. Расходы	Б) заработная плата;
	В) плата за квартиру;
	Г) стипендия.

6. Что характерно для инвестиционных активов?

Ответ:

---

7. Перечислите обязательные расходы семейного бюджета:

---

---

8. Выберите верное утверждение:

- А) семейный бюджет рассчитывается на 1 год;
- Б) личный финансовый план составляется на 5 лет;
- В) пенсия бабушки является фиксированным доходом семьи;
- Г) семейный бюджет – это план покупок.

9. План доходов и расходов семьи – это \_\_\_\_\_.

10. Укажите одну из рациональных потребностей семьи...

- А) поездка за границу;
- Б) покупка автомобиля;
- В) покупка еды;
- Г) оплата мобильной связи.

11. Формирование дополнительных источников дохода – это цель \_\_\_\_\_ капитала:  
\_\_\_\_\_.

12. Если величина доходов больше, чем величина расходов, то бюджет считается \_\_\_\_\_.

13. Основная цель резервного капитала: \_\_\_\_\_.

14. Назовите постоянные (фиксированные) и переменные расходы:

Постоянные (фиксированные)	Переменные

15. Бюджет семьи составляется на срок \_\_\_\_\_.

#### Эталоны ответов

1	безналичные
2	а
3	С постановки цели
4	а
5	1 а,б,г 2 в
6	они нацелены на получение прибыли
7	Коммунальные платежи, аренда жилья, проценты по кредиту, налоги, образование, питание
8	в
9	семейный бюджет
10	в
11	резервного
12	профицитным
13	защита от рисков

14	Постоянные (фиксированные)	Переменные
	Аренда жилья	Отдых и развлечения
	Ежемесячная плата по кредиту	Коммунальные платежи (по счетчикам)
	Образование	Питание
		Прочие расходы
15	1 месяц	

### Тема 7. Финансовые механизмы работы фирмы.

3.1. Составление резюме.

Помогите Лене улучшить своё резюме.

Информация о Лене:

– в школе занималась баскетболом. Была капитаном женской команды своего района.

Когда команде не хватало денег, чтобы отремонтировать зал для тренировок, нашла спонсора — местную кондитерскую фабрику;

– с отличием окончила бухгалтерский колледж;

– во время учёбы основала в своём городе волонтерскую организацию по защите прав пешеходов. За 2 года, пока она руководила организацией, к ней присоединилось 15 человек. Они успешно реализовали 3 проекта по улучшению условий для пешеходов. Мэр города поддержал материально один из проектов, а позже наградил инициативную группу грамотой;

– летом во время каникул проходила неоплачиваемую стажировку в бухгалтерском отделе ЗАО «Хлебопродукт». За это время получила профессиональный бухгалтерский сертификат AccountingXX;

– после колледжа 1 год работала бухгалтером в ООО «Полиграфия Life». За это время освоила 2 новых вида программного обеспечения. Предложила внедрить новую бухгалтерскую программу, которая позволила фирме сэкономить 4—5 млн р. в год;

– потом 2 года работала в ЗАО «Свет». Хотя всё это время она оставалась в должности аналитика бухгалтерского отдела, ей дважды повышали зарплату, через полгода доверили обучать 2 стажёров, а через полтора года перевели к ней в официальное подчинение 3 человек;

– знает английский на разговорном уровне. Благодаря тому что её бабушка из Казахстана, почти свободно говорит по-казахски, но ей ни разу не пришлось использовать этот навык на работе.

### 3.2. Эссе на тему:

1. Какие из перечисленных на занятии преимуществ и недостатков предпринимательства являются для вас наиболее существенными? Какие ещё преимущества или недостатки вы видите? Хотели бы вы стать предпринимателем? (200—250 слов)
2. Какими качествами предпринимателя вы обладаете? Каких качеств вам недостаёт? Можете ли вы развить их в себе и если да, то как? (200—250 слов)
3. Найдите в Интернете пример успешного бизнеса, который требовал небольших инвестиций, и кратко опишите его. Как вы считаете, могли бы вы реализовать подобный проект? Какие качества и навыки вам следует развить, чтобы быть готовым реализовать подобный проект? (250—300 слов)

## **Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения.**

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Структура доходов населения России. Планирование доходов.
2. Доходная часть семейного бюджета.
3. Расходная часть семейного бюджета.
4. Планирование личного бюджета.
5. Цель личного финансового планирования.
6. Основные способы управления рисками в домашнем хозяйстве.
7. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.
8. Пути решения (методы решения) проблем семейного бюджета. Метод «7 конвертов».
9. Эффективное управление семейным бюджетом. Экономия и оптимизация расходов.
10. Пути решения (методы решения) проблем семейного бюджета. Метод «4 конвертов».
11. Эффективное управление семейным бюджетом. Получение дивидендов.

12. Эффективное управление семейным бюджетом. Оформление налоговых вычетов.
13. Валюта в современном мире.
14. Понятие, сущность и необходимость кредита
15. Принципы кредитования: срочности, платности, возвратности, дифференцированности.
16. История пенсионного обеспечения.
17. Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий.
18. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ) и его функции.
19. Определение налога. Функции налогов.
20. Виды налогов и сборов в РФ.
21. Страховая деятельность- понятие и виды.
22. Обязательное и добровольное страхование.
23. Сущность и функции страхования.
24. Классификация страхования.
25. Ипотечное кредитование: программы, условия, значение
26. Центральный банк (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы РФ и защитник прав потребителей финансовых услуг.
27. Источники денежных средств семьи.
28. Виды доходов и способы их получения.
29. Структура доходов населения России.
30. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы.
31. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю.
32. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации.
33. Выплата выходного пособия при увольнении.
34. Безработица, виды безработицы.
35. Структура расходов среднестатистической российской семьи.
36. Контроль расходов, умение считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.
37. Дефицит (профицит) бюджета.
38. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита.
39. Причины возникновения дефицита бюджета.
40. Постановка личных (семейных) финансовых целей.
41. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка.
42. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ).
43. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый.
44. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население.  
Диверсификация рисков.
45. Банковский кредит, заемщик, виды кредита, банковская карта (дебетовая, кредитная).
46. Понятие налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения.
47. Налоговые льготы, порядок уплаты налога.
48. Налоговая декларация, налоговые вычеты.
49. Определение понятий: риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты.
50. Основные виды страхования.

# МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ

## ЕН.01 МАТЕМАТИКА

## ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

#### 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 г. N 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация», в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ЕН.01 Математика.

В соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация в результате освоения учебной дисциплины ЕН.01 Математика обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи;</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составить план действия;</li><li>– определить необходимые ресурсы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– реализовать составленный план;</li><li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li><li>– основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li><li>– основы интегрального и дифференциального исчисления;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li><li>– приемы структурирования информации;</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержательная часть компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники

## 2. Контролируемые разделы (темы) дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы(темы) дисциплины/ПМ (МДК)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	<b>Тема 2.1.</b> Дифференциальное исчисление.	ОК 01	Проверочная работа №1
2	<b>Тема 2.2.</b> Интегральное исчисление.	ПК 1.11, ОК 01	Проверочная работа №2
3	<b>Тема 3.1.</b> Последовательности, пределы и ряды.	ОК 01	Проверочная работа №3
4	<b>Тема 4.1.</b> Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	ПК 1.11, ОК 01, ОК 09	Проверочная работа №4
5	<b>Тема 4.2.</b> Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	ОК 01	Проверочная работа №5
6	<b>Тема 4.3</b> Математическая статистика и её роль в фармации и здравоохранении.	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 11	Проверочная работа №6
7	<b>Тема 5.1.</b> Численные методы математической подготовки фармацевтов.	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 11	Проверочная работа №7
8	<b>Промежуточная аттестация</b>	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 11	Дифференцированный зачет в письменной форме

### 3. Перечень КОС для текущей аттестации

№	Наименование КОС	Краткая характеристика КОС	Представление КОС в фонде
1	Проверочная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, при котором могут быть использованы справочные материалы.	Проверочная работа №1 Проверочная работа №2 Проверочная работа №3 Проверочная работа №4 Проверочная работа №5 Проверочная работа №6 Проверочная работа №7

#### 3.1. Контрольно-оценочный материал по текущему контролю

##### Раздел 2. Математический анализ.

##### Тема 2.1. Дифференциальное исчисление.

##### Проверочная работа №1

1. Найдите производную функции:

$$а) y = \sqrt[3]{x^3 + 2x - 1} \quad б) y = \left( \frac{8x-5}{3x^2-6x+1} \right)'$$

2. Вычислите частные производные первого порядка  $z(x, y) = x^2 - y^2 + 4xy + 10$

3. Количество химического вещества задается зависимостью  $y = 4t^3 - 6t^2 + 3$  ( $t$  – время в минутах).

а) Найдите скорость реакции  $v(t)$  при  $t = 3$  минуты;

б) В какой момент времени скорость равна 24?

**Время выполнения:** 45 минут.

##### Критерии оценки:

5 (отлично) – выполнено верно 5 заданий;

4 (хорошо) – выполнено верно 4 задания;

3 (удовлетворительно) – выполнено верно 3 задания;

2 (неудовлетворительно) – выполнено менее 3 заданий.

##### Тема 2.2. Интегральное исчисление.

##### Проверочная работа №2

1. Вычислите неопределенные интегралы:

$$а) \int 5x^4 - 7x^6 - 3 dx \quad б) \int \frac{(x-2)^4}{x} dx$$

2. Вычислите определенные интегралы:

$$а) \int_1^{\sqrt{3}} \frac{32x dx}{x^2 - 1} \quad б) \int_0^{\pi} \sin x dx$$

3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной параболой  $y = 2x - x^2$  и прямой  $y = -x$ .

4. Найдите объем продукции, произведенной бригадой за первые два часа рабочего дня, если производительность труда характеризуется функцией  $y = \frac{5}{3t+2}$ .

**Время выполнения:** 45 минут.

**Критерии оценки:**

- 5 (отлично) – выполнено верно 6 заданий;
- 4 (хорошо) – выполнено верно 5 заданий;
- 3 (удовлетворительно) – выполнено верно 3-4 задания;
- 2 (неудовлетворительно) – выполнено менее 3 заданий.

### Раздел 3. Последовательности и ряды.

**Тема 3.1.** Последовательности, пределы и ряды.

#### Проверочная работа №3

1. Найдите пределы функций:

а)  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^5 - 27}{x - 3}$       б)  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x - 3}$       в)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+2} - \sqrt{2}}{x}$       г)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{4x}$

2. Исследуйте на сходимость числовые ряды:

а)  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n^2 \cdot 4n \cdot 3}{100n \cdot 1}$       б)  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{4 \cdot 4n \cdot 3}{3^n \cdot n!}$       в)  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n \cdot 2 \cdot n^2}{3n \cdot 1}$       г)  $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{n \cdot 3}{3^n}$

**Время выполнения:** 45 минут.

**Критерии оценки:**

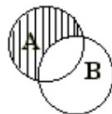
- 5 (отлично) – выполнено верно 8 заданий;
- 4 (хорошо) – выполнено верно 6–7 заданий;
- 3 (удовлетворительно) – выполнено верно 4–5 заданий;
- 2 (неудовлетворительно) – выполнено менее 4 заданий.

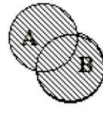
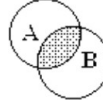
### Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении.

**Тема 4.1.** Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.

#### Проверочная работа №4

1. Установите соответствие между определениями и рисунками, которые их демонстрируют. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ		РИСУНОК	
<b>А</b>	Объединением ( $A \cup B$ ) множеств $A$ и $B$ называется множество, элементы которого принадлежат хотя бы одному из этих множеств	<b>1</b>	

<b>В</b>	Пересечением ( $A \cap B$ ) множеств $A$ и $B$ называется множество, элементы которого принадлежат как множеству $A$ , так и множеству $B$	<b>2</b>	
<b>С</b>	Разностью ( $A \setminus B$ ) множеств $A$ и $B$ называется множество, элементы которого принадлежат множеству $A$ , но не принадлежат множеству $B$	<b>3</b>	

2. Даны три множества  $A = \{1;2;3\}$ ;  $B = \{4;5;6\}$ ;  $C = \{3;6;9\}$ . Запишите множество  $(A \cup B) \setminus C$ .

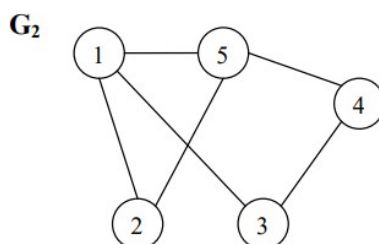
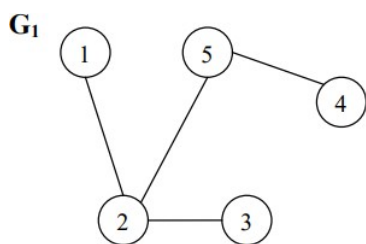
3. На фирме работают 100 человек. Известно, что 70 человек владеют английским языком, 45 человек владеют немецким языком, а 25 человек владеют и английским и немецким языками. Сколько человек на фирме не владеют ни английским, ни немецким?

4. Вычислите:

$$6! - \frac{10!}{8!}$$

5. Сколько различных трехзначных чисел с разными цифрами можно составить из цифр 2, 5, 7, 8, 9?

6. Даны два графа  $G_1$  и  $G_2$ . Построить их дополнение, пересечение и объединение.



**Время выполнения:** 45 минут.

**Критерии оценки:**

5 (отлично) – выполнено верно 6 заданий;

4 (хорошо) – выполнено верно 5 заданий;

3 (удовлетворительно) – выполнено верно 3–4 задания;

2 (неудовлетворительно) – выполнено менее 3 заданий.

**Тема 4.2.** Основные понятия теории вероятности и математической статистики.

**Проверочная работа №5**

1. В урне лежат 7 белых и 3 черных шаров. Случайным образом вынимают два шара. Найдите вероятность того, что оба шара окажутся черными.

2. Товар определенной марки завозится в торговый центр с трех баз. Вероятности того, что данный товар есть в наличии на первой, второй и третьей базах, равны соответственно: 0,6; 0,7; 0,8. Найдите вероятность того, что нужный товар есть только на одной базе.

3. Распределите случайные величины на дискретные и непрерывные:

А. Показания прибора

Б. Вес ребенка

В. Кардиограмма сердца

- Г. Время на электронных часах
- Д. Количество проданных товаров
- Е. Пройденное расстояние

4. Статистическое распределение выборки представлено таблицей:

$x_i$	2	4	6	8	10
$n_i$	3	5	7	9	11

Определите:

- 1) моду вариационного ряда;
- 2) медиану вариационного ряда.

5. Статистическое распределение выборки представлено таблицей:

$x_i$	5	6	7
$n_i$	2	1	2

Найдите:

- 1) выборочную среднюю;
- 2) выборочную дисперсию;
- 3) выборочное среднее квадратическое отклонение.

**Время выполнения:** 45 минут.

**Критерии оценки:**

- 5 (отлично) – выполнено верно 5 заданий;
- 4 (хорошо) – выполнено верно 4 задания;
- 3 (удовлетворительно) – выполнено верно 3 задания;
- 2 (неудовлетворительно) – выполнено менее 3 заданий.

**Тема 4.3** Математическая статистика и её роль в фармации и здравоохранении.

**Проверочная работа №6**

1. Запишите в виде вариационного и статистического рядов выборку: 5, 3, 7, 10, 5, 5, 2, 10, 7, 2, 7, 7, 4, 2, 4. Определите объем и размах выборки, вычислите математическое ожидание, постройте полигон частот.

2. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до сотых.

Основные демографические показатели России за 2015 г.		
Количество родившихся, чел.	Количество умерших, чел.	Среднегодовая численность наличного населения (на 1 января 2016 г.), чел
1 940 579	1 908 541	146 544 710

№	Показатель	Вычисление	Результат
1	Крожд		
2	Ксм		
3	Кеп		

3. В стране А с населением 10 млн человек в течение года родилось 360 тыс. и умерло 120 тыс. человек. Выехало из страны 20 тыс., въехало 10 тыс. человек. Рассчитайте основные демографические показатели для этой страны.

Показатели	Расчёты	Результат
Коэффициент рождаемости		
Коэффициент смертности		
Естественный прирост населения		
Общий прирост населения		
Механический прирост населения		
Вывод:		

**Время выполнения:** 45 минут.

**Критерии оценки:**

- 5 (отлично) – выполнено верно 3 задания;
- 4 (хорошо) – выполнено верно 2 задания;
- 3 (удовлетворительно) – выполнено верно 1 задание;
- 2 (неудовлетворительно) – ни одно задание не выполнено верно.

## **Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности.**

**Тема 5.1.** Численные методы математической подготовки фармацевтов.

### **Проверочная работа №7**

1. Лекарственное средство стоит 234 руб. 67 коп. Скидка на лекарственное средство составляет 5%. Определить сумму скидки в рублях.
2. Для раствора используется соотношение 5:200. Сколько литров раствора можно приготовить из 1,5 кг чистого вещества?
3. Сколько новокаина содержится в ампуле 10 мл 0,5%-ного раствора?
4. Отвар содержит 3 % корней алтея. Сколько отвара можно приготовить из 600 г корней алтея?
5. Для получения 125 г вещества С необходимо взять вещество А в количестве 30 г; вещество В в том же количестве, остальное  $H_2O$ . Сколько необходимо взять вещества А, В и  $H_2O$  для получения 500 г вещества С?
6. Требуется разделить 300 мл раствора на части в отношении 4:5:3. Сколько мл будет в каждой части?
7. Лекарственная ромашка при сушке теряет 84% своей массы. Сколько ромашки должны собрать школьники, если они обязались высушить и сдать в аптеку 16 кг этого растения?
8. Смешав 25-процентный и 95-процентный растворы кислоты и добавив 20 кг чистой воды, получили 40-процентный раствор кислоты. Если бы вместо 20 кг воды добавили 20 кг 30-процентного раствора той же кислоты, то получили бы 50-процентный раствор кислоты. Сколько килограммов 25-процентного раствора использовали для получения смеси?

**Время выполнения:** 45 минут.

**Критерии оценки:**

5 (отлично) – выполнено верно 8 заданий;

4 (хорошо) – выполнено верно 6–7 заданий;

3 (удовлетворительно) – выполнено верно 4–5 заданий;

2 (неудовлетворительно) – выполнено менее 4 заданий.

**4. Перечень КОС для промежуточной аттестации**

№	Наименование КОС	Краткая характеристика КОС	Представление КОС в фонде
1	Дифференцированный зачет в письменной форме	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий для зачета в письменной форме по вариантам

**4.1. Контрольно-оценочный материал для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в письменной форме.

Назначение: Контрольно-оценочный материал предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.01 Математика по специальности 33.02.01 Фармация.

Контрольно-оценочный материал содержит 2 варианта по 8 заданий. Содержание заданий соответствует следующим разделам и темам:

**Раздел 2. Математический анализ.**

**Тема 2.1.** Дифференциальное исчисление.

**Тема 2.2.** Интегральное исчисление.

**Раздел 3. Последовательности и ряды.**

**Тема 3.1.** Последовательности, пределы и ряды.

**Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении.**

**Тема 4.2.** Основные понятия теории вероятности и математической статистики.

**Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности.**

**Тема 5.1.** Численные методы математической подготовки фармацевтов.

**Время выполнения:** 90 минут.

**Критерии оценки:**

5 (отлично) – выполнено верно 8 заданий;

4 (хорошо) – выполнено верно 6–7 заданий;

3 (удовлетворительно) – выполнено верно 4–5 заданий;

2 (неудовлетворительно) – выполнено менее 4 задан

**Контрольно-оценочный материал для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.01  
Математика для специальности 33.02.01 Фармация  
(дифференцированный зачет в письменной форме)**

**Вариант 1**

1. Найдите производную функции в точке  $x = 1$ :

$$y = \frac{6}{x^5} - 3x^8 + 8\sqrt{x}$$

2. Вычислите интеграл:

$$\int_{-1}^4 (3x^2 - 4x + 1)dx$$

3. Сколько воды надо взять, чтобы из 30 г соды получился 20%-ый раствор?

4. Из партии в 1000 шприцев 43 оказались бракованными. Найдите вероятность появления нормальных изделий.

5. Вычислите предел:

$$\lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 49}{x - 7}$$

6. Определите математическое ожидание дискретной случайной величины, заданной законом распределения:

$X$	2	5	8
$P$	0,2	0,3	0,5

7. Определите концентрацию раствора в соотношении, если процентная концентрация составляет 0,5%.

8. Количество химического вещества задается зависимостью  $y = t^3 + \frac{3}{2}t^2 - 18t$  ( $t$  — время в минутах).  
Найдите скорость реакции  $v(t)$  при  $t = 3$  минуты.

**Контрольно-оценочный материал для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ЕН.01  
Математика для специальности 33.02.01 Фармация  
(дифференцированный зачет в письменной форме)**

**Вариант 2**

1. Найдите производную функции в точке  $x = 1$ :

$$y = \frac{12}{x^5} - 7x^3 + 5\sqrt{x}$$

2. Вычислите интеграл:

$$\int_{-1}^3 (x^3 - 2x + 5)dx$$

3. Сколько воды надо взять, чтобы из 40 г соды получился 15%-ый раствор?

4. Из 100 человек, пришедших на прием к терапевту, 5 имели пониженное давление, 43 – нормальное, у остальных было повышенное давление. Какова вероятность того, что человек, пришедший к терапевту, имеет повышенное давление?

5. Вычислите предел:

$$\lim_{x \rightarrow 11} \frac{x^2 - 121}{x - 11}$$

6. Определите математическое ожидание дискретной случайной величины, заданной законом распределения:

X	2	3	5
P	0,1	0,4	0,5

7. Определите концентрацию раствора в соотношении, если процентная концентрация составляет 2,5%.

8. Количество химического вещества задается зависимостью  $y = t^4 + \frac{5}{2}t^2 - 14t$  ( $t$  — время в минутах).  
Найдите скорость реакции  $v(t)$  при  $t = 2$  минуты.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фонд оценочных средств позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Информатика» в соответствии с ФГОС специальности 33.02.01 Фармация и рабочей программой дисциплины «Информатика»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</li> <li>- применять компьютерные и телекоммуникационные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul>

Текущий контроль при

**проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** в виде: 5 -письменных/ устных ответов, -тестирования

**Контрольно-оценочные средства, предназначенные для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации.  
Критерий оценки тестовых работ**

**Тест** - это специфический инструмент, состоящий из совокупности задач, проводится в стандартных условиях, который позволяет выявить уровень владения определенными знаниями. Объективность тестирования достигается путем стандартизации процедуры проведения и невозможности внести субъективную составляющую в оценку знаний обучающихся. Тесты ориентированы на определение уровня усвоения ключевых понятий, тем и разделов учебной программы, умений, навыков. Тестовая форма оценки позволяет определить уровень достижений студента изучаемой дисциплины. Уровень теоретических знаний и практических умений обучающихся оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «5» - 90- 100% правильных ответов;
- «4» - 78-89% правильных ответов;
- «3» - 60-77% правильных ответов;
- «2» - менее 59% правильных ответов

**Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся.**

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине

1. Основные понятия информатики.
2. Информационные системы, информационные технологии
3. Принцип Джона фон Неймана.
4. Понятие «Персональный компьютер»
5. История и перспективы развития вычислительной техники.
6. Назначение и принцип работы устройств ПК
7. Устройства ввода информации в ПК
8. Устройства вывода информации из ПК
9. Понятие «Операционная система»
10. Операционная система Window's
11. Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе Windows.
12. Файловая организация данных.
13. Растровая графика: характеристики, области применения.
14. Векторная графика: характеристики, области применения.
15. Состав программного обеспечения персональных компьютеров.
16. Назначение системного и прикладного программного обеспечения.
17. Основы безопасности информации.
18. Методы защиты информации.
19. Средства защиты информации.
20. Создание и редактирование документов в программе Microsoft Word
21. Создание и редактирование таблиц в программе Microsoft Word
22. Создание и редактирование списков в программе Microsoft Word
23. Создание и редактирование формул в программе Microsoft Word
24. Работа с гиперссылками в программе Microsoft Word
25. Оформление страниц в программе Microsoft Word
26. Оформление автособираемого оглавления в программе Microsoft Word
27. Назначение программы Microsoft Power Point
28. Интерфейс программы Microsoft Power Point
29. Вставка таблицы, рисунка, автофигуры и их редактирование в программе Microsoft Power Point.
30. Назначение программы MS Excel
31. Интерфейс программы MS Excel

32. Настройка интерфейса программы Microsoft Excel
33. Порядок создания таблицы в программе Microsoft Excel
34. Выполнение операций с ячейками
35. Работа с мастером функций в программе Microsoft Excel
36. Принцип построения диаграмм в программе Microsoft Excel
37. Работа с диаграммами и графиками в программе Microsoft Excel
38. Компьютерные сети: понятие, виды.
39. Глобальная сеть Интернет.
40. Коммуникативные сервисы Интернет.
41. Электронная почта.
42. Информационные сервисы Интернет.
43. Всемирная паутина WWW
44. Поисковые системы. Типы поисковых систем
45. Классификация и типы компьютерных сетей
46. Структура сети Интернет.
47. Интернет как единая система
48. Информационная безопасность (ИБ).
49. Основные угрозы «Информационной безопасности»
50. Защита компьютеров от вредоносных программ.
51. «Компьютерные вирусы» дать определение
52. Классификация вирусных программ
53. Антивирусные программы
54. Организация безопасной работы с компьютерной техникой
55. Компьютерные справочные правовые системы

### **Перечень вопросов для тренировочного тестирования**

#### **Вопрос № 1 Персональный компьютер служит для:**

1. сбора информации
2. обработки и хранения информации
3. ввода информации
4. ввода, обработки и хранения информации

#### **Вопрос № 2 Персональный компьютер не содержит блока:**

1. мышь
2. клавиатура
3. системный блок
4. ксерокс

#### **Вопрос № 3 (множественный выбор) Клавиатура служит для:**

1. набора текста
2. как подставка под кисти рук
3. ввода команд
4. ввода дисков

**Вопрос № 4 (множественный выбор) Модем служит для:**

1. выхода в Internet
2. для передачи информации через телефонную линию
3. для печати документов
4. для преобразования звуков

**Вопрос № 5 Мультимедиа - это объединение:**

1. звука
2. принтера
3. видео
4. колонок

**Вопрос № 6 Диски бывают:**

1. магнитные
2. твердые
3. мягкие
4. жидкие

**Вопрос № 7 Программное обеспечение делится на...**

1. системное, инструментальное
2. системное, процессорное
3. процессорное, обеспечивающее
4. системное, прикладное

**Вопрос № 8**

Файл - это ...

1. текст, распечатанный на принтере
2. программа или данные на диске, имеющие имя
3. программа в оперативной памяти
4. единица измерения информации

**Вопрос № 9 При выключении компьютера вся информация стирается ...**

1. в оперативной памяти
2. на гибком диске
3. на жестком диске
4. на CD-ROM диске

**Вопрос № 10 (множественный выбор) Какие функции выполняет операционная система?**

1. обеспечение организации и хранения файлов
2. подключения устройств ввода/вывода

3. организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами

4. организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

**Вопрос № 11 Папка, в которую временно попадают удалённые объекты, называется**

1. корзина
2. оперативная
3. портфель
4. блокнот

**Вопрос № 12**

Системный диск - это ...

1. диск, с которым пользователь работает в данный момент времени
2. CD-ROM
3. жесткий диск
4. диск, в котором хранится операционная система

**Вопрос № 13 Минимальная единица измерения информации, принимающая значение 1 или 0, это - ..**

1. бит
2. бод
3. байт
4. Кбайт

**Вопрос № 14 В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после...**

1. выделения фрагмента текста
2. установки курсора в определенное положение
3. сохранения файла
4. распечатки файла

**Вопрос № 15**

В текстовом редакторе основными параметрами при задании шрифта являются...

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

**Вопрос № 16 В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются...**

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

**Вопрос № 17 В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются...**

1. гарнитура, размер, начертание
2. отступ, интервал
3. поля, ориентация
4. стиль, шаблон

**Вопрос № 18 Если при редактировании текста в процессе вставки символов стираются символы справа от курсора, то это означает, что нажата клавиша:**

1. CapsLock
2. ScrollLock
3. PrtSc
4. Insert

**Вопрос № 19 Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо:**

1. нажимать на клавишу "Пробел" до тех пор, пока текст не будет расположен по центру
2. нажимать на клавишу "TAB" до тех пор, пока текст не будет выровнен по центру
3. нажать на кнопку на панели инструментов "По центру"
4. установить отступ первой строки по центру

**Вопрос № 20 Чтобы в текстовом редакторе отменить нумерацию списка нужно выбрать инструмент:**

1. маркеры
2. нумерация
3. увеличить отступ
4. нажать на клавишу TAB

**Вопрос № 21 Определите вид списка:**

A. Естественнонаучные дисциплины

\* Алгебра

\* География

B. Гуманитарные дисциплины

\* Литература

\* Иностранный язык

1. нумерованный
2. автоматический
3. маркированный
4. многоуровневый

**Вопрос № 22 Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать**

1. размер шрифта
2. тип файла
3. параметры абзаца
4. размеры страницы

**Вопрос № 23 Графика, позволяющая получить изображения фотографического качества - это...**

1. векторная графика
2. растровая графика
3. принтерная графика

**Вопрос № 24 Что такое процессор?**

1. Устройство, обеспечивающее преобразование информации и управление другими устройствами компьютера
2. Интервал времени между началами двух соседних тактовых импульсов
3. Базовая математическая операция

**Вопрос № 25 Что такое оперативная память?**

1. Устройство для долговременного хранения программ и данных
2. Процесс составления программы для компьютера
3. Устройство для хранения программ и данных, которые обрабатываются процессором в текущем сеансе работы

**Вопрос № 26 Компьютер это -**

1. устройство для обработки аналоговых сигналов
2. устройство модуляции/демодуляции сигналов;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
4. электронное вычислительное устройство для обработки чисел

**Вопрос № 27 (множественный выбор) Укажите устройства, не являющиеся устройством ввода информации:**

1. клавиатура
2. мышь
3. монитор
4. принтер
5. колонки

**Вопрос № 28 Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:**

1. размера экрана монитора
2. напряжения питания
3. быстроты нажатия на клавиши
4. тактовой частоты процессора

**Вопрос № 29 Что такое носитель информации?**

1. Материальный объект, способный хранить информацию
2. CD-ROM
3. Процесс магнитной разметки диска на дорожки и секторы

**Вопрос № 30 Что такое накопитель информации?**

1. Объём информации, записанной на единице длины дорожки
2. Совокупность устройств для хранения информации
3. Процесс составления программы для компьютера

**Вопрос № 31 Устройство ввода информации:**

1. принтер
2. сканер
3. монитор
4. микрофон

**Вопрос №32 Электронная таблица – это:**

1. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
2. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
3. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
4. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

**Вопрос №33 Укажите правильный адрес ячейки:**

1. A12C 2. B1256 3.123C 4.B1A

**Вопрос №34**

В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- 1) 6 2) 5 3) 4 4) 3

**Вопрос №35 В ЭТ нельзя удалить:**

- 1) столбец 2) строку 3) имя ячейки 4) содержимое ячейки

**Вопрос №36 Основным элементом ЭТ является:**

- 1) ячейка 2) строка 3) столбец 4) таблица

**Вопрос №37 Укажите неправильную формулу:**

- 1) =O89-K89 2) =A1/C453 3) =C245\*M67 4) A2+B4

**Вопрос №38 При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:**

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы.

**Вопрос №39 Диапазон – это:**

1. все ячейки одной строки;
2. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
3. все ячейки одного столбца;
4. множество допустимых значений.

**Вопрос №40 Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:**

1. возможность автоматического пересчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных;
2. возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;
3. возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными;
4. возможность обработки данных, представленных в строках различного типа;
5. нет правильного варианта ответа.

**Вопрос №41 Строки электронной таблицы:**

1. нумеруются пользователем произвольным образом;
2. обозначаются буквами русского алфавита А...Я;
3. обозначаются буквами латинского алфавита;
4. нумеруются цифрами;
5. нет правильного варианта ответа.

**Вопрос №42 Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя:**

1. знаки арифметических операций;
2. числовые выражения;
3. имена ячеек;
4. текст;
5. нет правильного варианта ответа.

**Вопрос №43 Диаграмма — это:**

1. график;
2. форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
3. красиво оформленная таблица;
4. карта местности;
5. нет правильного варианта ответа.

**Вопрос №44 Электронная таблица представляет собой:**

1. совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;
2. совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
3. совокупность пронумерованных строк и столбцов;
4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;
5. нет правильного варианта ответа.

**Вопрос №45 Для чего предназначена программа EXCEL:**

1. для создания текстовых документов.
2. для обработки растровых изображений.
3. для обработки электронных таблиц.
4. для обработки музыкальных клипов.

**Вопрос №46**

Какая программа является текстовым процессором?

- 1) Excel 2) Paint 3) Access 4) Word

**Вопрос №47 Какая программа является табличным процессором?**

- 1) Word 2) Paint 3) Access 4) Excel

**Вопрос №48 Какая программа является графическим редактором?**

- 1) Excel 2) Word 3) Access 4) Paint

**Вопрос №49 База данных - это:**

1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

**Вопрос №50 Наиболее распространенными в практике являются:**

1. распределенные базы данных
2. иерархические базы данных
3. сетевые базы данных
4. реляционные базы данных

**Вопрос №51 Что из перечисленного не является объектом Access:**

- 1) модули
- 2) таблицы
- 3) макросы
- 4) ключи
- 5) формы
- 6) отчеты
- 7) запросы

**Вопрос №52 Для чего предназначены запросы:**

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий
6. для вывода обработанных данных базы на принтер

**Вопрос №53 Для чего предназначены формы:**

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий
6. для вывода обработанных данных базы на принтер

**Вопрос №54 Для чего предназначены отчеты:**

1. для хранения данных базы
2. для отбора и обработки данных базы
3. для ввода данных базы и их просмотра
4. для автоматического выполнения группы команд
5. для выполнения сложных программных действий
6. для вывода обработанных данных базы на принтер

**Вопрос №55 В каком режиме работает с базой данных пользователь:**

1. в проектировочном
2. в любительском
3. в заданном
4. в эксплуатационном

**Вопрос №56 Какое расширение имеет файл СУБД Access:**

- 1) \*.doc 2) \*.xls 3) \*.mdb 4) \*.exe

**Вопрос №57 Компьютерным вирусом является:**

1. любая программа, созданная на языках низкого уровня;
2. программа проверки и лечения дисков;
3. программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
4. специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться»;

**Вопрос №58 Вредоносные программы - это:**

1. шпионские программы
2. программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере
3. антивирусные программы
4. программы, наносящие вред пользователю, работающему на зараженном компьютере
5. троянские утилиты и сетевые черви

**Вопрос №59 Сетевые черви это**

1. Вредоносные программы, устанавливающие скрытно от пользователя другие вредоносные программы и утилиты
2. Вирусы, которые проникнув на компьютер, блокируют работу сети
3. Вирусы, которые внедряются в документы под видом макросов
4. Хакерские утилиты, управляющие удаленным доступом компьютера
5. Вредоносные программы, которые проникают на компьютер, используя сервисы компьютерных сетей

**Вопрос №60 Вредоносная программа, которая подменяет собой загрузку некоторых программ при загрузке системы называется...**

1. Загрузочный вирус
2. Макровирус
3. Троян
4. Сетевой червь
5. вирус

**Вопрос №61 Вирус внедряется в исполняемые файлы и при их запуске активизируется. Это...**

1. Загрузочный вирус
2. Макровирус
3. Файловый вирус
4. Сетевой червь
5. Троян

**Вопрос №62**

Вирус поражающий документы называется

1. Троян
2. Файловый вирус
3. Макровирус
4. Загрузочный вирус

**Вопрос №63 Индивидуальный секретный шифр, ключ которого известен только владельцу -**

1. Цифровой сертификат
2. Закрытый ключ
3. Шифр Цезаря
4. Цифровая подпись

**Вопрос №64 Графический редактор – это программа:**

1. создания, редактирования и просмотра графических изображений
2. для управления ресурсами компьютера при создании рисунков
3. для работы с изображениями в процессе создания игровых программ
4. для работы с различного рода информацией в процессе делопроизводства

**Вопрос №65 С каким видом графики мы работаем в PAINT?**

1. векторная
2. фрактальная
3. растровая

**Вопрос №66 Электронные страницы презентации power point называют:**

1. слайдами
2. листами
3. гиперссылками
4. объектами

**Вопрос №67 Как называются сети, расположенные на территории государства или группы государств?**

1. Глобальные.
2. Местные.
3. Локальные.
4. Региональные.
5. Компьютерные.

**Вопрос №68 Укажите какая из программ является программой браузером:**

1. Excel.
2. Word.
3. Delphi.
4. Internet Explorer.

**Вопрос №69 Что значит термин мультимедиа?**

1. это современная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе звук, текст, видео и изображения;
2. это программа для обработки текста;
3. это система программирования видео, изображения;
4. это программа компиляции кода.

**Вопрос №70 Отметьте положительную сторону технологии мультимедиа?**

1. эффективное воздействие на пользователя, которому оно предназначена;
2. использование видео и анимации;
3. конвертирование видео;
4. использование видео и изображений.

**Критерии тестового контроля:**

- «5» - 90- 100% правильных ответов;
- «4» - 78-89% правильных ответов;
- «3» - 60-77% правильных ответов;
- «2» - менее 59% правильных ответов.

**Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся.**

«Отлично» - обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

«Хорошо» - обучающийся твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок.

«Удовлетворительно» - обучающийся знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

**ОП.05 БОТАНИКА**

**ОП.06 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

**ОП.07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

**ОП.08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

**ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

#### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li><li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li><li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li><li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li><li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li><li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li></ul>

Перечень оценочных средств № п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	<p>1. Комплект заданий для контрольного опроса в форме контрольной работы по вариантам</p> <p>2. Комплект заданий для текущей аттестации в форме контрольной работы по вариантам</p> <p>3. Комплект вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)</p> <p>4. Комплект контрольных заданий для промежуточной аттестации (экзамена) по вариантам</p>
2	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	1. Фонд тестовых заданий для контроля освоения компетенций
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	<p>1. Комплект вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)</p> <p>2. Комплект контрольных заданий для промежуточной аттестации (экзамена) по вариантам</p>

**Комплект заданий для контрольного опроса в форме  
контрольной работы по вариантам  
по дисциплине ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

**Вариант №1**

**1. Просклоняйте:** бумага

**2. Переведите термины, поставьте их в Gen:** Настой листьев сенны, настойка ландыша, отвар листьев мать-и-мачехи, масло клещевины, листья белены.

**3. Переведите рецепты:**

1) Возьми: Талька

Пшеничного крахмала по 15,0

Смешай. Выдай.

Обозначь:

2) Recipe: Infusi foliorum Salviae 20,0 - 200 ml

Da.

Signa:

**Вариант №2**

**1. Просклоняйте:** шарик

**2. Переведите термины, поставьте их в Gen:** Настой травы пустырника, сухой экстракт бессмертника песчаного, масло терпентинное, сироп алоэ с железом, масло тимьяна;

**3. Переведите рецепты:**

1) Возьми: Мятной настойки 4 мл

Настойки полыни 6 мл

Валериановой настойки 8 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь:

2) Recipe: Sirupi Rhei 30,0

Da.

Signa:

**Вариант №3**

**1. Просклоняйте:** масло

**2. Переведите термины, поставьте их в Gen.:** Трава тимьяна, сироп алоэ с железом, палочки с димедролом; масло касторовое в капсулах, настойка чилибухи.

**3. Переведите рецепты:**

1) Возьми: Настоя листьев сенны 10,0 - 150 мл

Мятной настойки 1 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь:

2) Recipe: Tincturae Strychni 5 ml

Tincturae Convallariae 15 ml

Misce. Da.

Signa:

**Вариант №4**

**1. Просклоняйте:** капсула

**2. Переведите термины, поставьте их в Gen.:** Настой травы чабреца, листья мяты перечной, брикет травы зверобоя; вода укропная, облепиховое масло;

**3. Переведите рецепты:**

1) Возьми: Жидкого экстракта крапивы

Жидкого экстракта тысячелистника по 25 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь:

2) Recipe: Emulsi olei Ricini 180,0

Sirupi Sacchari ad 200,0

Misce. Da.

Signa:

### **Вариант №5**

**1. Просклоняйте:** противоядие

**2. Переведите термины, поставьте их в Gen.:** Масло оливковое, листья толокнянки, почки сосны; настойка валерианы с камфорой, вода чемерицы.

**3. Переведите рецепты:**

1) Возьми: Белой глины 100,0

Выдай в бумажных мешочках

Обозначь:

2) Recipe: Foliorum Farfarae 50,0

Da.

Signa:

### **Вариант №6**

**1. Просклоняйте:** палочка

**2. Переведите термины, поставьте их в Gen.:** камфорное масло, брикет листа крапивы, листья дурмана, сироп ипекакуаны, алтейный сироп.

**3. Переведите рецепты:**

1) Возьми: Настоя травы сушеницы топяной 30,0- 200 мл

Выдай.

Обозначь:

2) Recipe: Olei Vaselini 100 ml

Olei Menthae guttas II

Misce. Da.

Signa:

### **Вариант №7**

**1. Просклоняйте:** свеча

**2. Переведите термины, поставьте их в Gen.:** Трава чистотела, сироп солодки, масло миндальное (= миндалей), микстура противоастматическая, алтейный сироп.

**3. Переведите рецепты:**

Возьми: Эвкалиптового масла 2 мл

Скипидара 8 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь:

Recipe: Foliorum Uvae Ursi

Herbae Hyperici

Foliorum Salviae ana 10,0

Misce. Da.

Signa:

### **Вариант №8**

**1. Просклоняйте:** воск

**2. Переведите термины, поставьте их в Gen.:** Трава тысячелистника, сок каланхоэ, отвар листьев толокнянки, кровоостанавливающие средства, листья подсолнечника.

**3. Переведите рецепты:**

Возьми: Травы полыни горькой 25,0

Выдай.

Обозначь:

Recipe: Emulsi olei Ricini 180,0

Sirupi Sacchari ad 200,0

Misce. Da.

Signa

### **Вариант №9**

**1. Просклоняйте:** сок

**2. Переведите термины, поставьте их в Gen.:** Настой листьев крапивы, таблетки сухого экстракта сенны, малиновый сироп, отвар ягод черники, листья белены.

**3. Переведите рецепты:**

Возьми: Настоя травы зверобоя 10,0 - 200 мл

Выдай.

Обозначь:

Recipe: Extracti Aloës fluidi 1 ml

Da in ampullis

Signa:

**Вариант №10**

**1. Проклоняйте:** средство

**2. Переведите термины, поставьте их в Gen.:** Анисовое масло, настой листьев эвкалипта, листья белены, персиковое масло (= персиков), рисовый крахмал.

**3. Переведите рецепты:**

Возьми: Таблетки сухого экстракта сенны 0,3 числом 25

Выдать.

Обозначить:

Recipe: Olei Terebinthinae 10 ml

Da.

Signa:

**Вариант Вариант №11**

**1. Проклоняйте:** сироп

**2. Переведите термины, поставьте их в Gen.:** Настой листьев шалфея, настойка боярышника, трава ландыша; оливковое масло (= оливок), настойка лимонника.

**3. Переведите рецепты:**

Возьми: Настоя листьев крапивы 15,0 - 200 мл

Выдай.

Обозначь:

Recipe: Tincturae Convallariae

Tincturae Valerianae ana 10 ml

Tincturae Belladonnae 5 ml

Misce. Da.

Signa:

**Вариант №12**

**1. Проклоняйте:** почка

**2. Переведите термины, поставьте их в Gen.:** сахарный сироп, сухой экстракт красавки, анисовое масло; сироп алоэ с железом, пшеничный крахмал;

**3. Переведите рецепты:**

Возьми: Отвара коры крушины 20,0-200 мл

Выдай.

Обозначь:

Recipe: Infusi foliorum Sennae 10,0 - 150 ml

Tincturae Menthae 1 ml

Misce. Da.

Signa:

**Критерии оценки:**

Для оценивания выполнения контрольной работы используется балльная шкала:

**1) Задание «проклоняйте»:**

5 баллов – не более **1 ошибки**.

**4 балла** – не более **2**

**3 балла** – не более **3**

2 балла – задание не выполнено, либо выполнено с многочисленными грубыми ошибками (**от 4-х**

**Показатели оценивания:**

- количество орфографических ошибок
- количество грамматических ошибок
- количество лексических ошибок
- количество ошибок в оформлении заданий

### 2) Задание «Переведите термины, поставьте их в Gen.»:

5 баллов не более 2 ошибок в целом по всем указанным ниже показателям.

4 балла – не более 5 ошибок в целом по всем указанным ниже показателям.

3 балла – не более 7 ошибок в целом по всем указанным ниже показателям.

2 балла – задание не выполнено, либо выполнено с многочисленными грубыми ошибками (от 8-ми).

#### Показатели оценивания:

- наличие орфографических ошибок
- наличие грамматических ошибок
- наличие лексических ошибок
- наличие ошибок в оформлении заданий

### 3) Задание «Переведите рецепты»:

5 баллов – не более 2 ошибок в целом по всем указанным ниже показателям.

4 балла – не более 3 ошибок в целом по всем указанным ниже показателям.

3 балла – не более 4 ошибок в целом по всем указанным ниже показателям.

2 балла – задание не выполнено, либо выполнено с многочисленными грубыми ошибками (от 5-6 -ми).

#### Показатели оценивания:

- наличие орфографических ошибок
- наличие грамматических ошибок
- наличие лексических ошибок
- наличие ошибок в оформлении заданий

### Шкала оценивания контрольной работы

При общем количестве заданий – 3 и количестве слов в задании 35-38:

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он набирает в среднем 4,7-5 баллов, при этом общее число ошибок в работе не более 4;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он набирает 3,7 – 4,6 балла, при этом общее число ошибок в работе не более 8;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он набирает 3,0-3,6 балла, при этом общее число ошибок в работе не более 11;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он набирает менее 3 баллов, при этом общее число ошибок в работе – более 11.

### Комплект заданий для текущей аттестации в форме

#### контрольной работы по вариантам

по дисциплине ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

#### Примеры:

### Контрольно-измерительный материал № 1

#### 1. Переведите:

- а. таблетки окситетрациклина дигидрата
- б. концентрированная соляная кислота
- в. рыльца кукурузы
- г. трава хвоща полевого
- д. активированный уголь

#### 2. Переведите, оформите

**рецепты:** Возьми: Буры 5,0

Дистиллированной воды

Глицерина по 15,0

Смешай. Выдай. Обозначь

Recipe: Solutionis Ammonii caustici 0,5% 30 ml

Da.

Signa:

**3. Проанализируйте по составным частям и дайте общее определение клиническим терминам:**

asthenia, dystrophia, osteopathia, polymyositis, oligoarthritis

### **Контрольно-измерительный материал №2**

#### **1. Переведите:**

а. безводная мышьяковистая кислота

б. раствор ампициллина в ампулах

в. слизь семени льна

г. багульник болотный

д. цветки растений

#### **2. Переведите, оформите**

**рецепты:** Возьми: Цветков

ромашки 50,0

Выдай. Обозначь.

Recipe: Phenoli 0,5

Glycerini 10 ml

Olei Persicorum 10 ml

Misce. Da.

Signa:

**3. Проанализируйте по составным частям и дайте общее определение клиническим терминам:**

hypertensio, hypomnesia, synaesthesia, dysuria, osteonecrosis.

### **Контрольно-измерительный материал №3**

#### **1. Переведите:**

а. белая осадочная ртуть

б. осаждённая и очищенная сера

в. экстракт травы пастушьей сумки

г. грудной эликсир

д. смесь от кашля

#### **2. Переведите, оформите рецепты:**

Возьми: Настоя коры ольхи из 15,0 – 200

мл.

Выдай. Обозначь.

Recipe: Sulfacyli-natrii 2,0

Lanolini 0,8

Vaselini ad 10,0

Misce, fiat unguentum

Da. Signa:

**3. Проанализируйте по составным частям и дайте общее определение клиническим терминам:**

hypertrophia, oligocythaemia, hypogalactia, spondylosis, arthritis

### **Контрольно-измерительный материал №4**

#### **1. Переведите:**

а. эфир для наркоза

б. таблетки олеандомицина фосфата, покрытые оболочкой

в. брикет травы череды

г. живица обыкновенная

д. препараты из спорыньи

#### **2. Переведите, оформите рецепты:**

Возьми: Нашатырно-анисовых капель 50

мл.

Алтейного сиропа 30 мл.

Дистиллированной воды до 200 мл.

Смешай. Выдай. Обозначь.

Recipe: Pantocrini 1 ml

Dentur tales doses numero 10 in ampullis

Signetur:

**3. Проанализируйте по составным частям и дайте общее определение клиническим терминам:**  
anaesthesia, dyspnoë, odontalgia, haematuria, hypotonia

**Контрольно-измерительный материал №5**

**1. Переведите:**

- а. раствор арсенита калия
- б. цинковая (=цинка) мазь в тюбиках
- в. очищенное свиное сало
- г. абрикос обыкновенный
- д. медицинские пиявки

**2. Переведите, оформите рецепты:**

Возьми: Нашатырного спирта 0,5 % 30  
мл.

Выдай. Обозначь.

Recipe: Validoli 0,05 in capsulis numero 20

Da. Signa

**3. Проанализируйте по составным частям и дайте общее определение клиническим терминам:**  
liporrhoëa, salpingitis, dyskinesia, geriatria, hypercapnia

**Критерии оценки:**

Для оценивания выполнения контрольной работы используется балльная шкала:

1) Задание «Переведите»:

5 баллов – не более 1-2 орфографических, грамматических и лексических ошибок в выполнении письменных заданий в контрольно-оценочном материале.

4 балла – не более 3-4 орфографических, грамматических и лексических ошибок в выполнении письменных заданий в контрольно-оценочном материале.

3 балла – не более 5-6 орфографических, грамматических и лексических ошибок в выполнении письменных заданий в контрольно-оценочном материале.

2 балла – задание не выполнено, либо выполнено с многочисленными грубыми ошибками (от 7-8-ми).

**Показатели оценивания:**

- наличие орфографических ошибок
- наличие грамматических ошибок
- наличие лексических ошибок
- наличие ошибок в оформлении заданий

2) Задание «Переведите, оформите рецепты»:

5 баллов – не более 1-2 орфографических, грамматических и лексических ошибок в выполнении письменных заданий в контрольно-оценочном материале.

4 балла – не более 3-4 орфографических, грамматических и лексических ошибок в выполнении письменных заданий в контрольно-оценочном материале.

3 балла – не более 5-6 орфографических, грамматических и лексических ошибок в выполнении письменных заданий в контрольно-оценочном материале.

2 балла – задание не выполнено, либо выполнено с многочисленными грубыми ошибками (от 7-8-ми).

**Показатели оценивания:**

- наличие орфографических ошибок
- наличие грамматических ошибок
- наличие лексических ошибок
- наличие ошибок в оформлении заданий

3). Задание «Проанализируйте по составным частям и дайте общее определение клиническим терминам»:

5 баллов – не более 1 орфографических, грамматических и лексических ошибок в выполнении письменных заданий в контрольно-оценочном материале

4 балла – не более 2 орфографических, грамматических и лексических ошибок в выполнении письменных заданий в контрольно-оценочном материале.

3 балла – не более 3 орфографических, грамматических и лексических ошибок в выполнении письменных заданий в контрольно-оценочном материале.

2 балла – задание не выполнено, либо выполнено с многочисленными грубыми ошибками (от 4-х).

**Показатели оценивания:**

- наличие орфографических ошибок
- наличие грамматических ошибок
- наличие лексических ошибок
- наличие ошибок в оформлении заданий

**Шкала оценивания контрольной работы**

При общем количестве заданий – 3 и количестве слов в задании 50:

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он набирает в среднем 4,7-5 баллов, при этом общее число ошибок в работе не более 5;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он набирает 3,7 – 4,6 балла, при этом общее число ошибок в работе не более 10;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он набирает 3,0-3,6 балла, при этом общее число ошибок в работе не более 15;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он набирает менее 3 баллов, при этом общее число ошибок в работе – более 15.

**Комплект вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету) по дисциплине ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

1. Как определяется склонение существительных?
2. Как записывается существительное в словаре?
3. Назовите родовые окончания существительных 1, 2, 4, 5, склонений.
4. Назовите окончания именительного падежа множественного числа 1-5 склонений.
5. Назовите окончания родительного падежа множественного числа 1-5 склонений.
6. В чем заключаются особенности склонения существительных среднего рода?
7. Какие существительные называются неравносложными?
8. В чём разница в записи словарной формы равносложных и неравносложных существительных?
9. Как определяется основа существительных 3 склонения?
10. Определите основу следующих существительных и образуйте форму Nom. pl.:  
a. *asthma*, *atis* n  
b. *tumor*, *oris* m  
c. *impressio*, *onis* f
11. Когда в словаре даётся полная форма Gen. sing.?
12. Что такое согласованное и несогласованное определения?
13. Как переводится на латынь прилагательные в терминах «пилюльная масса» и «миндальное масло»?
14. Как переводятся на латынь русские прилагательные, образованные от названий растений и лекарственных веществ?
15. Как в латинском языке записывается прилагательное в словаре?
16. Как согласуется прилагательное с существительным? Приведите пример.
17. В какой форме на латинском языке употребляются прилагательные, называющие фармакологические группы?
18. Какие названия в качестве несогласованного определения употребляются во множественном числе?
19. Каков порядок слов в наименованиях с согласованным и несогласованным определениями?
20. Как оформляется латинская часть рецепта.
21. В каких единицах указывается количество лекарственного вещества в рецепте и как оно записывается?
22. Какие слова всегда пишутся с большой буквы?
23. Какое окончание в рецепте имеют греческие существительные на «*e*»?
24. Какие формы глагола используются в рецептах для передачи приказа?
25. Как переводятся на русский язык формы условного наклонения?
26. Как употребляется в рецепте глагол *fio*, *fieri*?
27. Как записываются тривиальные названия лекарственных веществ на латинском языке?
28. Какие названия в латинском языке оканчиваются на *-ium*?
29. Какие частотные отрезки используются в названиях гормональных препаратов?
30. Какие частотные отрезки используются в названиях антибиотиков?

31. Что обозначают частотные отрезки *-az-* и *-as-*?
32. Назовите частотные отрезки, в которых пишется «y».
33. Назовите частотные отрезки, в которых пишется диграф *ph*.
34. Назовите частотные отрезки с диграфом *th*.
35. Как образуются названия гликозидов и алкалоидов?
36. Какая информация заключена в названии «сульфатиазол»?
37. С какими падежами употребляются предлоги в латинском языке?
38. Как употребляются предлоги в латинском языке?
39. Как прописываются свечи?
40. Когда употребляются следующие формы слова «таблетка»: *tabulettae*, *tabulettam*, *tabulettas*, *tabulettis*?
41. Употребление винительного падежа в рецепте.
42. Как определяется склонение прилагательного?
43. Какие слова в химических терминах пишутся с большой буквы?
44. Какого рода и склонения названия химических элементов в латинском языке? Назовите их окончания в именительном и родительном падеже.
45. Названия каких химических элементов являются исключением? Дайте их словарную форму.
46. Как называются оксиды в латинском языке? Приведите пример.
47. Назовите на латинском языке закись азота (железа, свинца).
48. Какие суффиксы используются в названиях кислот?
49. Когда прилагательное, называющее кислоту, оканчивается на *-icum*?
50. Когда прилагательное в названии кислоты оканчивается на *-osum*?
51. Как образуется название бескислородных кислот в латинском и русском языках?
52. Назовите на латинском языке: серная кислота, сернистая кислота, сероводородная кислота.
53. Каков порядок слов в наименованиях средних солей?
54. На что оканчивается название анионов солей кислот с бóльшим содержанием O<sub>2</sub> в русском и латинском языках? Приведите пример.
55. На что оканчивается название анионов солей кислот с меньшим содержанием O<sub>2</sub> в русском и латинском языках? Приведите пример.
56. На что оканчивается название анионов солей бескислородных кислот в русском и латинском языках? Приведите пример.
57. Как называются основные соли в латинском языке?
58. Как называются калиевые и натриевые соли в русском и латинском языках?
59. Структура названий эфиров в русском и латинском языках.
60. Что такое клиническая терминология?
61. Назовите приставки, противоположные по значению приставкам *hypo-*, *peri-*, *poly-*, *tachy-*
62. Приведите примеры терминов с конечными ТЭ *-genesis* и *-genus*.
63. Приведите примеры терминов с конечными ТЭ *-pathia*, и *-algia (-odynia)*.
64. Как образуются названия воспалительных заболеваний? Назовите исключения из этого правила.
65. Какое значение имеет суффикс *-osis*? Приведите пример.
66. Какое значение имеет суффикс *-oma*?
67. Образуйте термины со значением «избыток мочи» и «много жировых опухолей».
68. Как строится термин, называющий патологию в составе крови или мочи?
69. Что обозначают ТЭ *-rrhagia* и *-rrhoea (-rrhoë)*?
70. Что означают ТЭ *-graphia* и *-gramma*?
71. Какие прилагательные относятся к 3 склонению?
72. У каких прилагательных в словарной форме даётся родительный падеж?
73. Образуйте Gen. sing. от следующих прилагательных:  
*rectus*, *a*, *um*;  
*asper*, *era*, *erum*;  
*celer*, *eris*, *ere*;  
*civilis*, *e*
74. Какое окончание имеют прилагательные и причастия 3 склонения в Nom. pl. среднего рода?
75. Переведите в 4-х формах: стерильный раствор и стерильный препарат.
76. Как называются и прописываются лекарственные сборы в латинском языке?
77. Назовите суффиксы сравнительной степени.
78. По какому склонению склоняются прилагательные в сравнительной степени?

79. Как образуется превосходная степень сравнения имен прилагательных?  
80. К какому склонению относятся прилагательные в превосходной степени?  
81. Переведите на латинский язык: мельчайший порошок, чистейший вазелин, очень горькая настойка.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

#### 1. Паспорт фонда оценочных средств

##### 1.1 Область применения

Данный фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для проверки освоения обучающимися учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» для специальности СПО 33.02.01 Фармация и представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС разработан на основании:

п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании»;

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) (приказ Министерства просвещения России от 13.07.2021 № 449) по специальности среднего профессионального образования 33.02.01. «Фармация».

Рабочей программы учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека», которая предусматривает объем максимальной учебной нагрузки в размере 102 часа, из них 84 часа аудиторной подготовки, включая 40 часов практических занятий.

**Организация - разработчик:** Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Акушерский колледж».

**Разработчики:** Никитина Т.О., преподаватель анатомии и физиологии, высшая квалификационная категория, СПб ГБПОУ «Акушерский колледж»,

Соколова Л.О., - преподаватель анатомии и физиологии, высшая квалификационная категория, СПб ГБПОУ «Акушерский колледж»,

##### 1.2 Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

В результате освоения данной дисциплины **обучающийся должен знать:**

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение, местоположение и функции органов тела человека;
- основную анатомическую терминологию;
- законы наследственности и наследственные заболевания.

В результате освоения данной дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- применять знания анатомической номенклатуры, а также физиологические понятия и термины в

профессиональной деятельности;

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;
- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании первой помощи до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Вышеупомянутые знания и умения направлены на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их здоровью.

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

ПК. 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

### **1.3 Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП. Анатомия и физиология человека**

В соответствии с учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины предусмотрен текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

**ФОС** включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в различных формах:

1. Задания в тестовой форме.
2. Терминологические диктанты.
3. Контрольная работа по вариантам (письменный ответ на вопросы).
4. Решение ситуационных задач.
5. Фронтальный или индивидуальный устный опрос.
6. Составление таблиц.
7. Выполнение графических заданий.

**Пример тестового задания по теме «Пищеварительная система»:**

***Выберите один правильный вариант ответа:***

1. Мягкой тканью зуба является:

- А. эмаль
- Б. дентин

В. цемент

Г. пульпа

2. Глотка переходит в пищевод у взрослых на уровне позвонков:

А. 4-5 шейных

Б. 6-7 шейных

В. 1-2 грудных

Г. 3-4 грудных

### **Пример терминологического диктанта по теме «Кровь»:**

*Запишите термины, соответствующие определениям:*

1. Физиологический механизм, обеспечивающий образование кровяного сгустка, называется .....
2. Безъядерные форменные элементы крови, содержащие гемоглобин...
3. Форменные элементы крови, имеющие ядро, и способные к фагоцитозу, называются .....
4. Способность организма защищаться от чужеродных тел и веществ называется .....
5. Плазма крови, лишенная фибриногена – это .....
6. Явление поглощения и переваривания лейкоцитами микробов и иных чужеродных тел называется .....
7. Наследственное заболевание, которое выражается в склонности к кровотечениям в результате не свертывания крови, называется .....
8. Соотношение плазмы и форменных элементов крови называется .....
9. Нерастворимый белок плазмы называется.....
10. Относительное постоянство внутренней среды организма называется .....

### **Пример варианта контрольной работы по теме «Ткани»:**

#### ***Вариант № 1.***

1. Какие виды соединительной ткани относятся к скелетным? Каково их значение?
2. Каково строение однослойного эпителия? Какие его виды Вы знаете?

---

### **Пример ситуационной задачи:**

№1. При профилактическом осмотре у школьника выявили сглаженность физиологических изгибов позвоночника.

Вопрос: Назовите и покажите на модели скелета человека физиологические изгибы позвоночника.

Ответ: В норме позвоночник имеет четыре физиологических изгиба: шейный и поясничный лордоз (изгиб вперед), грудной и крестцовый кифоз (изгиб назад).

№2. При ультразвуковом исследовании у пациента был обнаружен камень в левой почечной лоханке.

Вопрос: Опишите, где находится почечная лоханка? Также другие отделы мочевыводящих путей.

Ответ: почечная лоханка представляет собой полость внутри почки, куда поступает моча. Продолжением

лоханки является мочеточник, по нему моча попадает в мочевой пузырь и выводится из него по мочеиспускательному каналу.

**Пример заданий для фронтального или индивидуального опроса:**

**Контрольные вопросы по теме «Скелет нижней конечности»**

1. Какие отделы выделяют в скелете нижней конечности?
2. Какими костями образован скелет тазового пояса?
3. Как соединяются кости тазового пояса?
4. Каково строение тазовой кости?
5. Опишите строение крестца.
6. Какие кости составляют скелет свободных нижних конечностей (по отделам)?
7. Как соединяются кости свободной нижней конечности?

**Пример задания на заполнение таблицы:**

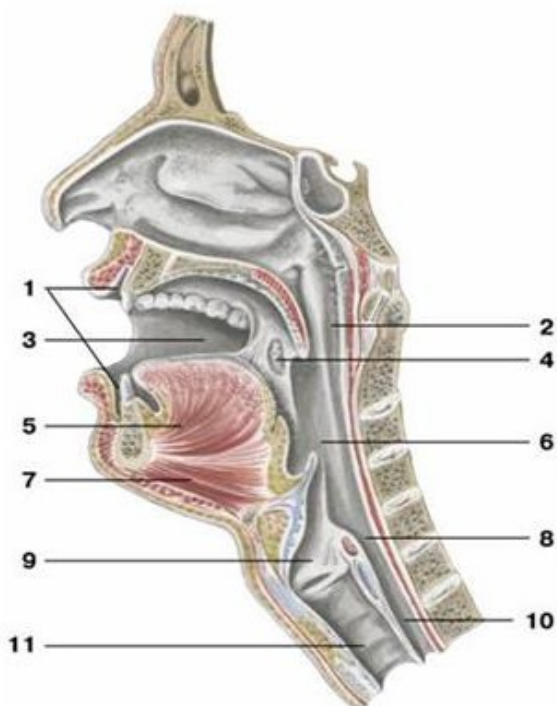
*Используя материал лекции и учебника, кратко заполните таблицу о видах и строении анализаторов:*

**Виды анализаторов и общий план их строения**

Название анализатора	Периферический отдел (рецептор)	Проводниковый отдел	Центральный (мозговой) отдел

**Пример графического задания:**

*Рассмотрите рисунок «Строение ротовой полости и глотки» и назовите структуры, обозначенные цифрами 1-11.*



## 1.4 Критерии оценивания

Тематика заданий и последовательность их применения соответствуют тематическому планированию по дисциплине. Задания могут носить как индивидуальный, так и групповой характер и дифференцироваться по уровню сложности, что должно соответствовать требованиям текущего момента и индивидуальному подходу к студентам.

Результаты всех видов контроля оцениваются по 5-ти бальной шкале оценки и выставляются в журнал. Основные требования по выполнению и критерии оценки каждого вида задания доводятся до сведения студентов перед выполнением работы.

**Критерии оценивания заданий в тестовой форме, терминологических диктантов, графических заданий:**

Оценка	Критерий	Примечание
Отлично	Правильно выполнено задания 91-100%	Не допускается большое количество исправлений
Хорошо	Правильно выполнено задания 81-90%	
Удовлетворительно	Правильно выполнено задания 70-80%	
Неудовлетворительно	Правильно выполнено задания менее 70%	

**Критерии оценивания устного и письменного ответа на вопросы, решения ситуационных задач:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, термины в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, правильно отвечает на уточняющие или наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной

темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или терминов;
- 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, но исправляет их с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**2. Формы текущего контроля и оценки результатов освоения  
учебной дисциплины ОП. Анатомия и физиология человека  
по темам**

№	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма оценочного средства
1.	Организм человека как единое целое.	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11	1. Устный опрос. 2. Составление таблицы.
2.	Классификация и характеристика тканей организма человека.	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11	1. Графические задания. 2. Контрольная работа (по вариантам).
3.	Внутренняя среда организма. Кровь: состав и значение.	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11	1. Терминологический диктант. 2. Тестирование.
4.	Морфофункциональная характеристика скелета человека.	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11	1. Устный опрос. 2. Графические задания. 3. Тестирование.
5.	Мышечная система человека.	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11	1. Графические задания. 2. Тестирование.
6.	Анатомия и физиология органов дыхания.	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Устный опрос.
7.	Анатомия и физиология органов пищеварительного канала.	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Устный опрос. 4. Графические задания.
8.	Анатомия и физиология органов больших пищеварительных желез.	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11	1. Графические задания. 2. Контрольная работа (по вариантам).
9.	Анатомия и физиология органов мочевого выделения.	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Устный опрос.

10.	Анатомия и физиология мужской и женской половой системы.	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11	1. Графические задания. 2. Тестирование.
11.	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11	1. Составление таблицы. 2. Тестирование.
12.	Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Основы лимфообращения.	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11	1. Терминологический диктант. 2. Тестирование. 3. Графические задания.
13.	Нервная регуляция функций.	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11	1. Устный опрос. 2. Графические задания. 3. Тестирование
14.	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.11	1. Составление таблицы. 2. Терминологический диктант. 3. Графические задания.

### 3. Промежуточный контроль по учебной дисциплине.

#### 3.1 Условия проведения.

Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека осуществляется на комплексном экзамене с дисциплиной ОП.03 Основы патологии в форме компьютерного тестирования. Проверяются знания и умения студентов по анатомии, физиологии и основам патологии, а также сформированность элементов общих и профессиональных компетенций.

Все тестовые задания имеют одинаковую структуру с одним правильным вариантом ответа.

Количество тестовых заданий, которые необходимо выполнить каждому студенту, по дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология человека -100, по дисциплине ОП.03 Основы патологии – 30.

Итоговые оценки за ответы по каждой дисциплине выставляются отдельно.

Промежуточному контролю на экзамене подлежат следующие элементы знаний и умений студентов по дисциплине ОП.02 Анатомия и физиология человека:

3 1.1. Анатомическую номенклатуру, нейрогуморальную регуляцию функций.

3 1.2. Классификацию тканей, их виды и функции.

3 2.1. Строение скелета туловища, верхних и нижних конечностей, черепа. Виды соединения костей.

3 2.2. Основные мышцы и их топография.

3 3.1. Строение и основные показатели органов дыхания.

3 3.2. Строение и значение органов пищеварения, состав соков.

3 3.3. Строение и функции мочеполовой системы.

3 3.4. Классификацию и строение сосудов, сердца и их функцию, основные показатели кровообращения.

3 3.5. Строение и значение органов чувств.

3 4.1. Железы внутренней секреции, их значение и топография. Гормоны и их влияние на организм. Понятие о нарушении их деятельности.

З 4.2. Классификацию и строение ЦНС, ее значение.

У 2.2. Определить местоположение основных мышц и костей скелета.

У 3.1. Оценить состояние основных систем организма человека.

У 4.2. Оценить состояние ЦНС и ее связь с периферическими отделами организма.

Для подготовки к экзамену студентам заранее предлагается перечень вопросов, который размещается на сайте колледжа и информационных стендах:

1. Основные науки, изучающие организм человека (анатомия, физиология, гистология, цитология, эмбриология, антропология).
2. Виды и особенности строения тканей, их расположение в организме.
3. Понятие органа и системы органов в организме человека.
4. Организм как единое целое. Регуляция функций в организме человека.
5. Общий план строения нервной системы человека, ее значение.
6. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Строение рефлекторной дуги.
7. Центральная нервная система: строение и функции спинного мозга.
8. Центральная нервная система: строение и функции головного мозга.
9. Оболочки спинного и головного мозга, их значение.
10. Кость как орган, виды и строение костей.
11. Типы соединения костей.
12. Строение и функции позвоночника.
13. Скелет грудной клетки.
14. Строение и функции черепа.
15. Скелет верхних конечностей.
16. Скелет нижних конечностей.
17. Строение и функции скелетных мышц.
18. Мышцы и фасции спины.
19. Мышцы головы (жевательные и мимические).
20. Мышцы живота и груди.
21. Кровь, ее строение и функции. Артериальная и венозная кровь.
22. Группы крови. Резус - фактор. Переливание
23. Общий план строения сердечно - сосудистой системы. Виды сосудов, особенности их строения и выполняемых функций.
24. Топография и строение сердца. Сердечный цикл. ЭКГ.
25. Регуляция работы сердца. Проводящая система сердца.
26. Круги кровообращения. Пульс. Кровяное давление.
27. Воздухоносные пути: строение и функции носовой полости, гортани, трахеи, главных бронхов.
28. Легкие: топография, строение, функции.
29. Плевра и плевральная полость: строение и значение.

30. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.
31. Общий план строения и функции пищеварительной системы.
32. Строение и функции ротовой полости, глотки, пищевода, желудка.
33. Печень: топография, внешнее и внутреннее строение, функции.
34. Строение и значение желчного пузыря. Состав и функции желчи.
35. Кишечник, его отделы, топография, функции.
36. Поджелудочная железа как железа смешанной секреции: топография, строение, значение.
37. Общий план строения и значение мочевыделительной системы.
38. Почки: топография, внешнее и внутреннее строение.
39. Этапы образования мочи, ее состав.
40. Мочевой пузырь: топография, строение, функции.
41. Мужской и женский мочеиспускательный канал: строение, функции.
42. Женская половая система: топография органов, их строение и функции.
43. Мужская половая система: топография органов, их функции.
44. Строение и функции кожи. Виды кожной чувствительности.
45. Гуморальная регуляция функций. Железы внутренней секреции и их гормоны, понятие о гипо- и гиперфункции.
46. Органы чувств человека, их значение. Понятие об анализаторах.
47. Виды анализаторов и общий план их строения.
48. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза.
49. Анализатор слуха и равновесия. Строение и функции отделов уха.
50. Строение обонятельного и вкусового анализатора.

#### **Литература для подготовки студентов:**

##### **Основные источники:**

1. Гайворонский И.В., Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский Анатомия и физиология человека - Москва: издательский центр «Академия», 2020.
2. Самусев Р.П. Универсальный атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов медицинских учебных заведений, Москва, «Мир и образование», 2019.
3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114- 7052-5.
4. Мустафина И. Г. Основы патологии: учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.
5. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7
6. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену:

учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

#### **Дополнительные источники:**

1. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144с. — ISBN 978-5-8114-7108-9
2. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.
3. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии: учебное пособие для СПО / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.

### **3.2 Примеры тестовых заданий для промежуточного контроля**

**Выберите один правильный вариант ответа:**

---

1. Гемоглобин содержится в:	1 - Верно
	2
1. Эритроцитах	3
2. Лейкоцитах	4
3. Тромбоцитах	
4. Плазме крови	

---

Мочеточник берет начало от:	1
	2
1. Почечной капсулы	3 - Верно
2. Собирательной трубки	4
3. Почечной лоханки	
4. Мочевого пузыря	

### **3.3 Критерии оценки**

После выполнения тестовых заданий по дисциплине студенту выставляется оценка, исходя из следующих критериев:

Оценка	Критерий
Отлично	Правильно выполнено 91-100% заданий
Хорошо	Правильно выполнено 81-90% заданий
Удовлетворительно	Правильно выполнено 70-80% заданий
Неудовлетворительно	Правильно выполнено менее 70% заданий

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Комплект контрольно- оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 33.02.01 Фармация. **Дисциплина:** «*ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ*»

**1. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Результатом освоения дисциплины является получение (освоение) знаний и умений:**

<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>- проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;</li> <li>- основные типовые патологические процессы;</li> <li>- основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма</li> </ul> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>

# Контрольно - оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## Раздел 1.

### Тема 1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.

#### Теоретическое занятие

#### Тестовые задания

**Цель:** проверка усвоенных знаний и умений, а также последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы.

#### Инструкция: выберите 1 верный ответ

1. Понятие «этиология» – это:

- 1) учение об общих закономерностях развития, течения и исхода заболевания
- 2) совокупность симптомов
- 3) учение о причинах и условиях возникновения болезней
- 4) компенсаторно-приспособительные процессы

2. Понятие «патогенез» означает:

- 1) учение об общих закономерностях развития, течения и исхода заболевания
- 2) совокупность симптомов
- 3) учение о причинах и условиях возникновения болезней
- 4) компенсаторно-приспособительные процессы

3. В какой период болезни отсутствуют признаки болезни:

- 1) латентный
- 2) продромальный
- 3) выраженных проявлений
- 4) разгар болезни

4. Механизм возникновения и развития болезни изучает:

- 1) этиология
- 2) патогенез
- 3) симптомокомплекс
- 4) нозология

5. Вскрытие трупа с целью установить или подтвердить причину смерти:

- 1) аутопсия
- 2) биопсия
- 3) пункция
- 4) эксперимент

6. Учение о причинах и условиях возникновения болезней и патологических процессов:

- 1) этиология
- 2) патогенез
- 3) симптомокомплекс
- 4) нозология

7. Комплекс взаимосвязанных процессов повреждения и адаптации организма, лежащих в основе механизмов возникновения, развития и исходов болезни и патологических процессов:

- 1) этиология
- 2) патогенез
- 3) симптомокомплекс
- 4) нозология

#### Эталоны

1	2	3	4	5	6	7
3	1	1	2	1	1	2

## Критерии оценки

Отлично	100-90%
Хорошо	89-70%
Удовлетворительно	69-60%
Неудовлетворительно	59 и ниже

### Тема 2. Воспаление.

#### Практическое занятие 1,2

**Цель:** проверка усвоенных знаний и умений, а также последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы.

#### 1. Вопросы для письменного опроса

1. Дайте определения стадиям воспаления:
  - Альтерация – .....
  - Экссудация – .....
  - Пролиферация – .....
2. Напишите латинские названия воспаления органов:
  - миндалин - .....
  - бронхов - .....
  - глотки - .....
  - плевры - .....
  - легких - .....
3. Перечислите клинические признаки воспаления
4. Найдите соответствия

Нормергическое воспаление	-ответная реакция организма выражена слабо или отсутствует
Гиперергическое воспаление	-ответная реакция организма соответствует силе раздражения
Гипергическое воспаление	-ответная реакция организма на раздражение значительно интенсивнее, чем действие раздражителя

#### Эталоны:

1. Альтерация - повреждение  
Экссудаци - выход жидкой части крови в ткани  
Пролиферация - размножение и восстановление
2. тонзиллит, бронхит, ларингит, плеврит, пневмония
3. боль, покраснение, жар, отек, нарушение функции
4. 1-2, 2-3, 3-1

#### 2. Заполнение таблицы

Пользуясь конспектом лекции и учебником В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин Основы патологии «ГЗОТАР-МЕДИА» Москва, 2016 (стр.110-128)) заполните таблицу «**Экссудативные воспаления**»

Вид экссудации	Характеристика воспаления
Катаральное	
Серозное	

Фибринозное	
Гнойное	
Геморрагическое	
Гнилостное	

### Эталоны:

Катаральное воспаление с преобладанием прозрачного экссудата, состоящего из плазмы крови без белка.

Стекает с поверхности. Развивается при катаральном рините.

Серозное воспаление с преобладанием прозрачного серозного экссудата с незначительным содержанием белка. Может встречаться в пузырьках при ожогах.

Фибринозное воспаление возникает при выходе фибриногена из сосудистого русла с образованием фибринозной пленки на поверхности слизистых. Развивается при инфекционных заболеваниях (дифтерия).

Гнойное воспаление с преобладанием в экссудате погибших нейтрофилов до 90%. Развивается при микробном заражении раны.

Геморрагическое воспаление характеризуется наличием в экссудате эритроцитов. Встречается при повреждении сосудов в очаге воспаления.

Гнилостное воспаление характеризуется наличием гнилостных бактерий в экссудате, при этом экссудат имеет грязно-серый цвет и гнилостный запах.

### 3. Задания в тестовой форме

#### Инструкция: выберите 1 верный ответ

1. Клинические проявления воспаления – это:

- а) боль и припухлость
- б) зуд и покраснение
- в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции
- г) отек гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности

2. Повреждение называется:

- а) экссудацией
- б) альтерацией
- в) некрозом
- г) некробиозом

3. Экссудация возникает вследствие:

- а) выделения микробами продуктов их жизнедеятельности
- б) нарушения кровообращения в зоне воспаления
- в) выхода цитоплазматической жидкости за пределы клеток
- г) уменьшения содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении

4. Эмиграция лейкоцитов – это:

- а) извращенная иммунная реакция
- б) следствие повреждения сосудов при воспалении
- в) защитно-приспособительная реакция
- г) при воспалении отсутствует

5. Экссудат бывает:

- а) белковым и безбелковым
- б) гематогенным и лимфогенным
- в) серозным, фибринозным, гнойным
- г) жидким, вязким, неоднородным

6. К медиаторам воспаления относят:

- а) гистамин, серотонин, простагландиды, цитокины
- б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин
- в) гормоны коры надпочечников, катехоламины
- г) адреналин, инсулин, трийодтиронин

7. Пролиферация – это:

- а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления
- б) выход из депо форменных элементов крови
- в) разрастание соединительной ткани
- г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови

8. Дифтеритическое воспаление – это:

- а) воспаление небных миндалин
- б) разновидность продуктивного воспаления
- в) вариант фибринозного воспаления
- г) инфекционная болезнь

9. Флегмона – это чаще всего:

- а) разлитое гнойное воспаление клетчаточных пространств
- б) гнойное расплавление мышц
- в) ограниченное скопление гноя в тканях
- г) разновидность альтеративного воспаления

10. Склероз – это:

- а) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления
- б) сужение сосудов в результате воспаления
- в) сморщивание органа в результате воспаления
- г) резкое снижение памяти

**Эталоны ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	б	в	в	а	в	в	а	а

**Критерии оценки**

9-10 баллов	Отлично
7-8 баллов	Хорошо
6 баллов	Удовлетворительно
Менее 6 баллов	Неуд.

**Критерии оценивания результатов письменного опроса**

«Отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«Хорошо» - обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по теме/разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### **Тема 3. Экстремальные состояния**

#### ***Теоретическое занятие***

#### **Тестовые задания**

**Цель:** проверка усвоенных знаний и умений, а также последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы.

#### **Задания в тестовой форме**

**Инструкция:** правильные ответы из числа предложенных

1. Правильная последовательность стадий развития общего адаптационного синдрома:

- А) стадия тревоги, стадия истощения, стадия резистентности
- Б) стадия тревоги, стадия резистентности, стадия истощения
- В) стадия истощения, стадия тревоги, стадия резистентности
- Г) стадия истощения, стадия резистентности, стадия тревоги
- Д) стадия резистентности, стадия тревоги, стадия истощения

2. К экстремальным состояниям относят:

- А) преагонию
- Б) агонию
- В) клиническую смерть
- Г) биологическую смерть
- Д) кому

3. Состояние, характеризующееся глубокой потерей сознания, отсутствием рефлексов называется

- А) Кома
- Б) Обморок
- В) Коллапс
- Г) Шок

4. Наиболее часто кардиогенный шок развивается при:

- А) перикардите
- Б) артериальной гипотензии
- В) инфаркте миокарда
- Г) миокардиопатии

5. Виды шока по этиологии (по происхождению):

- А) Гемотрансфузионный
- Б) психогенный
- В) анафилактический
- Г) Болевой
- Д) кардиогенный
- Е) гуморальный
- Ж) травматический

6. Виды шока по патогенезу (по течению):

- А) Гемотрансфузионный
- Б) психогенный
- В) анафилактический
- Г) Болевой
- Д) кардиогенный
- Е) гуморальный
- Ж) травматический

7. Коллапс характеризуется:

- А) Падением сосудистого тонуса и уменьшением массы ЦК
- Б) Понижением активности симпато-адреналовой системы
- В) Повышением сосудистого тонуса и уменьшением массы ЦК
- Г) Падением сосудистого тонуса и повышением массы ЦК

8. Стресс проявляется в виде:

- А. Адаптационного синдрома
- В. Резкой гипотонией
- С. Резкой гипертензией
- Д. Покраснением кожных покровов

9. Эректильная стадия шока характеризуется:

- А. Увеличение активности симпато-адреналовой системы
- В. Понижением активности симпато-адреналовой системы
- С. Массивным кровотечением
- Д. Увеличение активности гипофизарно-надпочечниковой системы

10. Виды шока:

- А. Анафилактический
- В. Цирроз печени
- С. Травматический
- Д. Воспаление легких

11. Коллапс характеризуется:

- А. Падением сосудистого тонуса и уменьшением массы ЦК
- В. Понижением активности симпато-адреналовой системы
- С. Повышением сосудистого тонуса и уменьшением массы ЦК
- Д. Падением сосудистого тонуса и повышением массы ЦК

**Эталоны ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
б	д	а	в	авдж	А	а	а	б	А,в	в

### Критерии оценки

Отлично	100-90%
Хорошо	89-70%
Удовлетворительно	69-60%
Неудовлетворительно	59 и ниже

## Тема 4. Опухоли

### Теоретическое занятие

**Цель:** проверка усвоенных знаний и умений, а также последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела. Развитие умений применять знания в конкретных ситуациях.

### Понятийный диктант, работа с текстом

1. Охарактеризуйте понятия:

- канцерогенные вещества
- метастазирование
- экспансивный рост ткани
- инфильтрирующий эндофитный рост опухоли
- меланома
- папиллома

2. Найдите соответствие между теориями образования опухолей и определением:

Физико – химическая теория	разнообразные факторы, включающие как физические, химические, так и вирусные
Вирусно – генетическая теория	первопричиной возникновения опухоли являются вирусы и их взаимодействие с генетическим аппаратом клеток
Полиэтиологическая теория	воздействие физических и химических канцерогенов

### 2. Заполнение таблицы

#### «Характеристика опухолей»

Признак	Классификация опухолей	
	Доброкачественные	Злокачественные
Рост		
Атипизм		
Метастазы		
Общее влияние на организм		
Клиника		
Рецидивы		
Исход		

#### Эталоны:

**Доброкачественные опухоли** - рост медленный, тканевой атипизм, метастазы отсутствуют, на организм не влияет, клинически проявляется только сдавлением окружающих тканей при больших размерах, рецидива не бывает, исход благоприятный.

**Злокачественные опухоли** - рост быстрый, тканевой и клеточный атипизм, метастазы есть, общее влияние на организм, ранние клинические проявления, рецидивируют, исход неблагоприятный.

### 3. Ситуационные задачи:

#### Задача № 1

Ребенок родился с образованием в области крестцово-копчикового отдела. Образование округлой формы, размером около 15 см в диаметре.

Какой вид опухоли у новорожденного? .....

#### Задача № 2

Удалена матка с шейкой по поводу опухоли. При осмотре органа отмечается диффузное прорастание опухоли в области шейки матки, с уменьшением ее просвета. Опухоль состоит из тяжелой плоского эпителия, клетки которого находятся в виде скоплений. В центре скоплений атипичные клетки, расположенные концентрически, с сохраненной способностью к ороговению.

К какому виду опухолей относится опухоль? .....

#### Эталоны:

##### Задача № 1

У новорожденного крестцово-копчиковая тератома - врожденная опухоль.

##### Задача № 2

У больной карцинома (рак эндометрия). Злокачественная опухоль эпителиального происхождения.

#### Критерии оценки решения учебно – профессиональных задач

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия
Удовлетворительно	в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	не решил учебно-профессиональную задачу или задание

#### Тема 5. Компенсаторно- приспособительные реакции

##### Теоретическое занятие

**Цель:** проверка усвоенных знаний и умений, а также последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела. Развитие умений применять знания в конкретных ситуациях.

## Задания в тестовой форме

**Инструкция:** выберите правильные ответы из числа предложенных

**1. Оценка нормального функционирования организма определяет постоянство внутренней среды организма. Подберите название этому процессу:**

- а) адаптация;
- б) компенсация;
- в) гомеостаз;
- г) гемостаз.

**2. Выберите правильные определения процессов:**

- а) регенерация - восстановление структур взамен погибших;
- б) метаплазия - замещение соединительной тканью очага некроза, тромба;
- в) гипертрофия - увеличение объема клеток, ткани, органа;
- г) гиперплазия - увеличение числа структурных элементов тканей, клеток.

**3. Рубец после операции аппендэктомии - пример:**

- а) полной репаративной регенерации;
- б) физиологической регенерации.
- в) субституции (неполной репаративной регенерации);
- г) метаплазии.

**4. Заживление царапин после бритья - пример:**

- а) полной репаративной регенерации
- б) неполной репаративной регенерации
- в) физиологической регенерации

**5. Для каждого из органов укажите возможные пути осуществления регенерационной гипертрофии:**

1. Миокард
2. Почки
3. Печень
4. ЦНС
5. Костный мозг

а) гиперплазия клеток

б) гиперплазия внутриклеточных структур (гипертрофия)

**6. В каком из перечисленных органов можно наблюдать викарную гипертрофию:**

а) мозг

б) сердце

в) печень

г) кишечник

д) яичник

**7. На какой из стадий обычно развивается гипертрофия:**

а) стадия закрепления

б) стадия декомпенсации

в) стадия становления

**8. При гиперплазии происходит:**

а) увеличение объема составных элементов клетки (увеличение размеров клетки за счет увеличения количества митохондрий, протофибрилл и др.)

б) увеличение количества клеток

**9. Регенерация соединительной тканью - это:**

а) организация

б) созревание

в) петрификация

**10. В формировании рубца принимают участие клетки:**

а) фибробласты

б) гистиоциты

в) тучные

**11. Истинная гипертрофия всегда характеризуется:**

а) компенсаторным характером

б) увеличением объема органа

в) увеличением массы паренхимы

г) дисфункцией

**Эталоны ответов:**

*Задание 1*

2 А; 3 Б; 1 В.

*Задание 2*

1 В; 2 Г; 3 А; 4 Б.

*Задание 3*

1 Д; 2 А; 3 В; 4 Б; 5 Г.

*Задание 4*

1 А, Б, В; 2 Г, Д, Е.

**Задания в тестовой форме**

1 - в.

2 - а, в, г.

Метаплазия - переход одного вида ткани в другой, родственный ему. Замещение очага некроза соединительной тканью носит название организации.

3 - в

4 - а

5 - 1 б; 2 а, б; 3 а, б; 4 б; 5 а

Регенерационная гипертрофия - компонент неполной регенерации - субституции: дефект замещается рубцом, оставшаяся ткань гипертрофируется. В миокарде и ЦНС - гиперплазия внутриклеточных структур. В костном мозге - гиперплазия.

6 - д

7 - а

8 - б

9 - а

10 - а

11 - а, б, в

**Критерии оценки**

Отлично	100-90%
Хорошо	89-70%
Удовлетворительно	69-60%
Неудовлетворительно	59 и ниже

## Тема 6. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания органов дыхания

### Практическое занятие 3,4

**Цель:** контроль усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела.

#### 1. Вопросы для письменного опроса

1. Механизм развития артериального полнокровия, признаки.
2. Механизм развития венозного полнокровия, признаки.
3. Артериальное малокровие (ишемия): признаки, последствия и значение ишемии.
4. Сущность понятий стаз и сладж
5. Причина возникновения ишемии
6. Исходы ишемии
7. Механизмы возникновения кровотечений
8. Основные механизмы возникновения лимфатической недостаточности

#### 2. Заполните таблицу «Типы тромбов»

Виды тромбов	Белые тромбы	Красные тромбы	Смешанные тромбы
Отличительные особенности			

#### Эталоны:

Белый тромб состоит из тромбоцитов, фибрина и лейкоцитов. Образуется медленно при быстром кровотоке в артериях, эндокарде, на клапанах сердца. Причины - инфаркт миокарда, инсульт, ишемия.

Красный тромб состоит из тромбоцитов, фибрина, эритроцитов. Образуется быстро при медленном кровотоке в венах. Причины - застойная сердечная недостаточность, опухоль, зона оперативного вмешательства.

Смешанный тромб встречается в венах, артериях, аневризмах. Головка - белый тромб, тело - смешанный тромб, хвост - красный тромб.

#### 3. Заполните таблицу «Эмболии»

Тип эмболии	Причина возникновения

#### Эталоны:

Тромбэмболия - отрыв тромба при венозном тромбозе

Жировая эмболия - при оскольчатых переломах трубчатых костей

Газовая эмболия - при быстром переходе от высокого давления к нормальному или от нормального давления к низкому

Тканевая эмболия - при распаде опухоли, при разрушении тканей

Микробная эмболия - при сепсисе

Эмболия инородными телами - при пулевых или оскольчатых ранениях

#### 4. Понятийный диктант

Дайте определения понятиям:

1. Стаз.
2. Сладж-феномен.
3. ДВС-синдром.
4. Петехии
5. Гематома.
6. Гематоракс
7. Гемоперикард
8. Лимфорей
9. Лимфостаз
10. Лимфедема

#### 5. Задания в тестовой форме

**Инструкция:** выберите 1 верный ответ

1. Признаками венозного полнокровия являются:

- а) бледность тканей
- б) отек, синюшная окраска
- в) понижение температуры
- г) покраснение кожи и слизистых оболочек

2. Неблагоприятные последствия ишемии:

- а) кровоизлияние
- б) инфаркт
- в) газовая гангрена

3. Гиперемия – это:

- а) увеличение кровенаполнения ткани
- б) покраснение тканей
- в) воспаление тканей
- г) уменьшение кровенаполнения тканей.

4. Причиной венозной гиперемии может быть

- а) сдавление вен;
- б) увеличение вязкости крови
- в) повышение потребления кислорода тканями;
- г) усиление ЧСС.

5. Сладж – это:

- а) скучивание и слипание эритроцитов
- б) внутрисосудистое свертывание крови
- в) активизация свертывающей системы
- г) врожденное нарушение способности крови к свертыванию

6. Инфарктом называют:

- а) только заболевание сердечной мышцы
- б) некроз тканей. Соприкасающихся с внешней средой
- в) некроз участка органа как исход ишемии
- г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии

7. Тромбоз возникает из-за:
- активизации свертывающей системы крови
  - закупорки сосуда сгустком крови
  - замедления кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свертываемости крови
  - потери жидкости и сгущения крови.
8. Эмбол – это:
- сгусток крови
  - пузырек воздуха
  - сгусток фибрина
  - любой материальный объект, закупоривающий сосуд
9. Скопление крови в тканях – это
- кровоизлияние
  - гематома
  - кровоподтек
  - геморрагия.
10. Лимфедема – это:
- лимфатический отек
  - истечение лимфы из поврежденного лимфатического сосуда
  - скопление лимфы в тканях
  - воспаление лимфатического сосуда

#### Эталоны ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	а	а	а	в	г	г	б	а

#### Критерии оценки тестовых заданий

9-10 баллов	Отлично
7-8 баллов	Хорошо
6 баллов	Удовлетворительно
Менее 6 баллов	Неуд.

#### Критерии оценивания результатов

«Отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«Хорошо» - обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по теме/разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## Тема 7. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания мочевыделительной системы.

### Практическое занятие 5,6

#### Решение учебно – профессиональных задач.

**Цель:** проверка усвоенных знаний и умений, а также последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела. Развитие умений применять знания в конкретных ситуациях.

#### Ситуационная задача № 1

Больной длительно страдал язвенной болезнью желудка с периодическими обострениями. Внезапно появилась резкая боль в эпигастральной области с иррадиацией в плечо, холодный пот, бледность кожных покровов. При пальпации отмечено резкое напряжение мышц передней стенки живота.

Задания:

1. Какое осложнение язвенной болезни развилось у больного?
2. Какова микроскопическая характеристика язвы в период обострения?
3. Чем объяснить напряжение мышц живота?

Эталон ответа

1. Прободение (перфорация).
2. В дне язвы обнаруживаются слои: фибринозно-гнойный экссудат, фибриноидный некроз, грануляционная ткань, рубцовая ткань.
3. Перитонитом.

#### Ситуационная задача № 2

Больной И., 30 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на чувство полноты и боли в эпигастральной области, возникающие вскоре после еды, частую отрыжку тухлым, отмечает похудание. Считает себя больным в течение 5 лет. Последние 2 дня ухудшение самочувствия связывает с погрешностью в диете (выпивал). Вредные привычки: курит, употребляет алкоголь.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, кожа бледная, подкожно-жировой слой выражен недостаточно. Язык обложен белым налетом. Живот вздут, при пальпации нерезкая болезненность в эпигастральной области. Печень и селезенка не пальпируются.

Задания:

1. Какое заболевание возникло у пациента?
2. Перечислите возможные осложнения.

Эталон ответа

1. Хронический гастрит с секреторной недостаточностью в стадии обострения.
2. Рак желудка, железодефицитная и В12-дефицитная анемии, гиповитаминозы.

### Ситуационная задача № 3

Больному произведена резекция желудка по поводу рака. Резецированная часть желудка с большим и малым сальником доставлена в гистологическую лабораторию. При макроскопическом исследовании удаленной части желудка на малой кривизне обнаружена опухоль размером 6X4 см с валикообразными краями и западающей центральной частью, покрытой серым налетом.

Задания:

1. Какая макроскопическая форма рака желудка имеет место?
2. Какой рост для нее характерен?
3. Какой гистологический тип рака чаще всего находят при этой форме?
4. Что помимо желудка должен исследовать врач-патологоанатом для решения вопроса о наличии метастазов?

Эталон ответа

1. Блюдцеобразный.
2. Экзофитный.
3. Аденокарцинома.
4. Регионарные лимфатические узлы (из большого и малого сальника).

### Ситуационная задача № 4

При рентгенологическом обследовании больного 55 лет, поступившего с жалобами на боли в эпигастральной области, рвоту, потерю веса, диагностирована злокачественная эпителиальная опухоль в области малой кривизны желудка.

Задания:

1. Дайте название опухоли.
2. Укажите возможные гистологические варианты опухоли.
3. Где могут быть обнаружены первые метастазы опухоли?

Эталон ответа

1. Рак (аденокарцинома) желудка.

### Ситуационная задача № 1

Больной было произведено кесарево сечение по поводу переносимой беременности (43 нед.). В послеоперационном периоде возникло массивное маточное кровотечение, которое удалось купировать, но развилась анурия. Гемодиализ оказался неэффективным. Больная скончалась на 4-е сутки от начала анурии. На вскрытии: почки несколько увеличены в размерах, дряблые, на разрезе кора бледная, пирамиды и промежуточная зона полнокровны.

Задания:

1. Какое заболевание (синдром) осложнило операцию?
2. О какой стадии этого заболевания можно думать?
3. Опишите характерные микроскопические изменения.
4. Осложнение.

Эталон ответа

1. Острая почечная недостаточность, некротический нефроз. 2. Олигоанурическая. 3. Некроз эпителия канальцев главных отделов, тубулорексис, полнокровие сосудов мозгового вещества; отек и лейкоцитарная инфильтрация стромы; кровоизлияния. 4. Уремия.

### Ситуационная задача № 2

Больная Н., 32-х лет, обратилась к врачу с жалобами на потрясающий озноб, повышение температуры, ноющие боли в пояснице справа, частое болезненное мочеиспускание. Свое заболевание связывает с переохлаждением. В анамнезе - частые циститы.

Объективно: температура 38<sup>0</sup>С. Общее состояние средней тяжести. Кожа чистая. Дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушенные, ритмичные, ЧСС 92 в мин., АД 120/80 мм рт.ст. Язык чистый. Живот мягкий, отмечается болезненность по наружному краю прямой мышцы живота справа на уровне реберной дуги, пупка и паховой складки. Симптом Пастернацкого положительный справа.

Задания:

1. Какое заболевание возникло у больного?
2. Назовите необходимые дополнительные исследования.
3. Перечислите возможные осложнения.
4. Определите Вашу тактику в отношении пациента.

Эталон ответа

1. Острый пиелонефрит. 2. Общий анализ крови: лейкоцитоз, увеличение СОЭ, общий анализ мочи: лейкоцитурия, бактериурия, анализ мочи по Нечипоренко: увеличение количества лейкоцитов, бактериологическое исследование мочи: выявление возбудителя и определение чувствительности его к антибиотикам, ультразвуковое исследование почек. 3. Переход в хроническую форму, бактериемический шок. 4. Пациент нуждается в оказании неотложной помощи и госпитализации в хирургический стационар.

### Ситуационная задача № 3

Фельдшер срочно вызван на дом к больному К., 28 лет. Жалобы на сильные боли в области поясницы и правой половины живота, иррадирующие в паховую область и правое бедро. Отмечает частые позывы к мочеиспусканию. Год назад впервые был подобный приступ. Вызвали “скорую помощь”, делали уколы и боли прошли, но после этого приступа была красная моча.

Объективно: температура 36,4<sup>0</sup>С. Общее состояние средней тяжести. Больной беспокойный, ищет удобное положение для облегчения болей. Пульс 76 в мин., ритмичный, АД 120/60 мм рт.ст. Живот мягкий, при пальпации болезненный в правой половине. Симптом Пастернацкого резко положительный справа.

Задания:

1. Какое заболевание возникло у больного?
2. Назовите необходимые дополнительные исследования.
3. Перечислите возможные осложнения.
4. Пациент нуждается в оказании неотложной помощи и госпитализации в хирургический стационар.

Эталон ответа

1. Мочекаменная болезнь, приступ почечной колики.
2. Общий анализ крови: при присоединении воспаления отмечается лейкоцитоз, увеличение СОЭ, общий анализ мочи: кристаллы солей, ультразвуковое и рентгенологическое исследование почек.
3. Гидронефроз, пиелонефрит, почечная недостаточность.
4. Пациент нуждается в оказании неотложной помощи и госпитализации в хирургический стационар.

### Ситуационная задача № 4

Больная 68 лет, страдавшая гипертонической болезнью, умерла при явлениях хронической почечной недостаточности.

Задания:

1. Определите стадию заболевания.
2. Опишите макроскопические изменения почек.
3. Дайте образное название почек.
4. Укажите характер процесса в непораженных нефронах.

Эталон ответа

1. Стадия III, с поражением внутренних органов.
2. Резко уменьшены, плотные, имеют мелкозернистую поверхность, на разрезе корковый слой истончен.

## Критерии оценки решения учебно – профессиональных задач

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия
Удовлетворительно	в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	не решил учебно-профессиональную задачу или задание

### Тема 10.

#### Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания

##### Устный опрос.

**Цель:** контроль усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела.

1. Механизмы регуляции транс- и парагипофизарной регуляции эндокринных желез.
2. Патогенез тотального и парциального гипопитуитаризма. Клинические проявления.
3. Патогенез ксеростомии при дефиците АДГ.
4. Патогенез ксеростомии при дефиците АКТГ.
5. Патогенез отёка слизистой ротовой полости при дефиците ТТГ. Почему появляются отпечатки зубов на языке при гипотиреозе?
6. Патогенез гиперлипидемии при дефиците СТГ.
7. Патогенез нарушения прорезывания молочных зубов и смены и на постоянные при дефиците ТТГ.
8. Патогенез парциального и гиперпитуитаризма.
9. Патогенез гигантизма и акромегалии при избытке СТГ.
10. Патогенез остеопороза челюстей при гиперкортизолизме и избытке ТТГ.

11. Патогенез болезни и синдрома Иценко-Кушинга. Проявления в полости рта. 12. Патогенез болезни Аддисона. Проявления в полости рта.

12. Почему при болезни Аддисона появляется гиперпигментация слизистой ротовой полости?

13. Патогенез синдрома Кона. Почему при этом ксеростомии?

14. Патогенез адреногенитального синдрома.

#### **Критерии оценивания результатов устного опроса.**

«Отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«Хорошо» - обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по теме/разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

**Паспорт фонда оценочных средств**

**по дисциплине: ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»  
33.02.01**

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины/ПМ (МДК)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 02, ОК 04	Устный опрос
2	Классификация, морфология и физиология микроорганизмов	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 02, ОК 04	Тестовый контроль
3	Экология микроорганизмов	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02	Письменный опрос
4	Микробиологическая лаборатория, устройства, оснащение, правила работы. ( практика)	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02	Заполнение таблицы
5	Классификация, морфология, физиология микроорганизмов. (практика)	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02	Письменно ответить на вопросы. заполнение таблицы.
6	Экология микроорганизмов. Микробиоценоз. (практика)	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02	Тестовый контроль
7	Классификация и структура вирусов. Методы изучения.	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02	Тестовый контроль
8	Учение об инфекции.	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02	Тестовый контроль
9	Основы химиотерапии инфекционных заболеваний	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02	Письменный контроль
10	Принципы лечения, профилактика инфекционных заболеваний. (практика)	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02	Заполните таблицу.

11	Понятие об иммунитете	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 09	Тестовый контроль
12	Иммунный статус	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 02	Устный опрос
13	Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 04	Тестовый контроль
14	Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. (практика)	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 04	Составьте таблицу. Заполните таблицу.
15	Иммунопрофилактика, и иммунодиагностика. Дифференциальный зачет. (практика)	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 04	Заполните таблицу

### **Форма КОС для текущей аттестации**

#### **Контрольно - оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1:** Введение в предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. что изучает микробиология?
2. какие науки входят в состав микробиологии?
3. перечислите задачи медицинской микробиологии.
4. обозначьте 5 этапов в развитии науки микробиологии.
5. каковы заслуги Луи Пастера?
6. кем было открыто царство вирусов?
7. ученый описавший заболевание лейшманиоз?
8. назовите ученого, который впервые увидел микроорганизмы.
9. кто открыл явление фагоцитоза?
10. в чем особенности оснащения микробиологической лаборатории?
11. назовите методы микробиологического исследования.
12. какие заболевания являются опасными?

**Тема 2:** Классификация, морфология и физиология микроорганизмов.

#### **1.1 Задания в тестовой форме**

1. Микробиология – это

- А. наука, изучающая жизнь и свойства микробов
- Б. наука, изучающая многообразие живых организмов
- В. наука, изучающая развитие биологии как науки
- Г. наука, изучающая круговорот веществ в природе

2. Одноклеточные, наиболее изученные микроорганизмы размером 0,4 – 10 мкм-
- А. дрожжи
  - Б. вирусы
  - В. бактерии
  - Г. плесневые грибы
3. Одноклеточные или многоклеточные низшие растительные организмы- это
- А. дрожжи
  - Б. вирусы
  - В. бактерии
  - Г. плесневые грибы
4. Частицы, не имеющие клеточного строения – это
- А. дрожжи
  - Б. вирусы
  - В. бактерии
  - Г. плесневые грибы
5. Одноклеточные неподвижные микроорганизмы – это
- А. дрожжи
  - Б. вирусы
  - В. бактерии
  - Г. плесневые грибы
6. Больше всего микроорганизмов находится в
- А. воде
  - Б. воздухе
  - В. почве
  - Г. в пище
7. Вредные микробы участвуют в процессе
- А. гниения
  - Б. производства сыра
  - В. квашения капусты
  - Г. соления огурцов

8. Наиболее благоприятная концентрация веществ в окружающей среде
- А. 2 %
  - Б. 0,2%
  - В. 10%
  - Г. 0,5%
9. В среде, где концентрация растворимых веществ выше 2%, чем в клетке, вода из клетки переходит
- А. в другую клетку
  - Б. в окружающую среду
  - В. остается в этой клетке
  - Г. испаряется
10. Какие свойства микроорганизмов используют при консервировании продуктов сахаром или солью?
- А. передвижение и питание
  - Б. дыхание и размножение
  - В. обезвоживание и сморщивание
  - Г. питание и размножение
11. Микроорганизмы, усваивающие углерод и азот из неорганических соединений
- А. аутотрофные
  - Б. паратрофные
  - В. гетеротрофные
12. Микробы, живущие и развивающиеся при отсутствии кислорода
- А. аэробы
  - Б. условные анаэробы
  - В. анаэробы
13. Каким путем питательные вещества проникают в клетку через оболочку?
- А. путем всасывания
  - Б. путем осмоса
  - В. путем растворения
  - Г. путем дыхания

14. Какое вещество занимает большую часть (70-85%) клетки микроба?
- А. вода
  - Б. углеводы
  - В. белки
  - Г. жиры
15. Вещества, ускоряющие биохимические процессы как внутри, так и снаружи клетки микробов.
- А. ферменты
  - Б. углеводы
  - В. белки
  - Г. жиры
16. Размножение бактерий происходит путем
- А. почкования
  - Б. поперечным делением клетки надвое
  - В. образования спор
  - Г. распада гиф
17. Размножение грибов происходит путем
- А. почкования
  - Б. поперечным делением клетки надвое
  - В. образования спор
  - Г. распада гиф

**Тема 3: Экология микроорганизмов.**

**1.1 письменный опрос.**

**Вариант 1**

1. расскажите о микрофлоре воды.
2. какие физические факторы действуют на микроорганизмы?
3. расскажите о влиянии температуры на м/о
4. что такое стерилизация?

**Вариант 2.**

1. расскажите о микрофлоре воздуха.
2. Дайте определение понятию контаминация.
3. Расскажите о влиянии высушивания на м/о
4. Что такое дезинфекция?

**Тема 4:** Микробиологическая лаборатория, устройства, оснащение, правила работы. (практика)

**1.1 Заполните таблицу: Типы микроскопов и методы микроскопии.**

Типы микроскопов	Принцип работы	Отличие от обычного микроскопа

**Тема 5:** Классификация, морфология, физиология микроорганизмов. (практика)

**1.1 письменные вопросы с коротким ответом.**

1. Назовите микробиологический метод диагностики, заключающийся в посеве исследуемого материала на искусственные питательные среды, содержащие необходимые для роста и размножения бактерий питательные соединения, с целью выделения и идентификации чистой культуры возбудителя. \_\_\_\_\_

2. Кокковидные бактерии (кокки) — шаровидные клетки размером 0,5-1,0 мкм. Назовите морфологические формы, на которые они подразделяются в зависимости от взаимного расположения. \_\_\_\_\_

3. Различают простые и сложные методы окраски. Простые заключаются в окраске препарата одним красителем. В чем заключаются сложные методы окраски?  
\_\_\_\_\_

4. Техника одного из методов приготовления микробиологических препаратов заключается в том, что на поверхность обезжиренного предметного стекла наносят каплю исследуемого материала или суспензию бактерий и покрывают ее покровным стеклом. Капля должна быть небольшой, не выходящей за край покровного стекла. Назовите данный метод.  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ Дифференциально-диагностические питательные среды используют для выделения отдельных видов (или групп) микроорганизмов по их ферментативной активности. В чем принцип построения этих сред? \_\_\_\_\_

6. Получение чистых культур необходимо для изучения морфологических, культуральных и биологических свойств выделенного микроорганизма в целях определения его видовой принадлежности. Что называют чистой культурой? \_\_\_\_\_

7. По каким признакам определяют биохимическую активность микробов?  
\_\_\_\_\_

**1.2 Сделайте рисунок и найдите отличия.**

Нарисуйте строение прокариотической клетки (на примере бактерий).

Нарисуйте строение эукариотической клетки (на примере амебы). Назовите их отличия.

## 1.2 заполните таблицу: Основные морфологические группы бактерий.

**Тема 6:** Экология микроорганизмов. Микробиоценоз. (практика)

### 1.1 Задания в тестовой форме.

1. К физическим факторам воздействия на м/о относятся:
  - а) стерилизация
  - б) антисептика
  - в) температура
  - г) дезинфекция
2. Холоднлюбивые м/о, растущие на минимальной температуре  $-10\dots-30^{\circ}\text{C}$ :
  - а) мезофиллы
  - б) психротрофы
  - в) термофилы
  - г) нейтрофилы
3. Обезвоживание цитоплазмы при низкой температуре ( $-175^{\circ}\text{C}$ ) и высоком вакууме, которое сопровождается испарением:
  - а) сублимация
  - б) дезинфекция
  - в) стерилизация
  - г) асептика
4. Методы стерилизации:
  - а) лучевая
  - б) высушивание
  - в) дезинфекция
  - г) асептика
5. Уничтожение вегетативных форм м/о на объектах внешней среды:
  - а) асептика
  - б) дезинфекция
  - в) стерилизация
  - г) антисептика
6. Тепловая дезинфекция, применяемая для обработки молока:
  - а) детергенты
  - б) стерилизация
  - в) пастеризация
  - г) ионизация

7. Комплекс мер, направленных на предупреждение попадания возбудителя инфекции в рану:

- а) стерилизация
- б) асептика
- в) дезинфекция
- г) антисептика

8. Совокупность мер, направленных на уничтожение микробов в ране:

- а) стерилизация
- б) дезинфекция
- в) асептика
- г) антисептика

9. Уничтожение м/о и их спор путем воздействия как физических факторов, так и химических препаратов:

- а) стерилизация
- б) дезинфекция
- в) асептика
- г) антисептика

10. К антисептикам относятся:

- а) фурацилин
- б) пенициллин
- в) стрептомицин
- г) гидрокарбонат натрия

**Тема 7:** Классификация и структура вирусов. Методы изучения.

### **1.1 Задания в тестовой форме.**

1. Вирусы - это:

- 1) доклеточные формы жизни;
- 2) древнейшие эукариоты;
- 3) архебактерии;
- 4) настоящие бактерии

2. Обязательными химическими компонентами вируса являются:

- 1) липиды;
- 2) нуклеиновые кислоты;
- 3) полисахариды;
- 4) белки

3. Вирусы размножаются:

- 1) вне клетки хозяина;
- 2) только в клетке хозяина;
- 3) вне и в клетке хозяина;
- 2) все ответы верны

4. Синтез вирусного белка осуществляется:

- 1) на рибосомах клетки хозяина;
- 2) на собственных рибосомах вируса;
- 3) на рибосомах клетки хозяина и собственных рибосомах;
- 4) все ответы верны

5. Вирусы, проникая в клетку хозяина:

- 1) используют её как источник питания;
- 2) отравляют её своими продуктами жизнедеятельности;
- 3) используют её для размножения;
- 4) все ответы верны

6. Русский биолог Д.И.Ивановский, изучая заболевания листьев табака, открыл:

- 1) простейших;
- 2) вирусы;
- 3) бактерии;
- 4) грибы

7. Промежуточное положение между телами живой и неживой природы занимают:

- 1) лишайники;
- 2) грибы;
- 3) бактерии;
- 4) вирусы

8. Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла вируса в клетке хозяина:

- 1) растворение оболочки клетки в месте прикрепления вируса;
- 2) встраивание ДНК вируса в ДНК клетки хозяина;
- 3) формирование новых вирусов;
- 4) прикрепление вируса своими отростками к оболочке клетки;
- 5) проникновение ДНК вируса в клетку;
- 6) синтез вирусных белков.

9. Вирусы вызывают у человека следующие заболевания:

- 1) корь;
- 2) ангину;
- 3) бешенство;
- 4) СПИД

10. Вирусы открыл:

- 1) Виноградский С.Н.
- 2) Павлов Е.Н.
- 3) Ивановский Д.И.
- 4) Вернадский В.И

**Тема 8: Учение об инфекции.**

### **1.1 Задания в тестовой форме.**

1. Совокупность биологических реакций, происходящих в макроорганизме при внедрении в него патогенных микробов:

- а) инфекционная болезнь
- б) инфекционный процесс
- в) патогенность
- г) инфекция

2. Распространение микробов за пределы первичного очага:

- а) колонизация
- б) диссеминация
- в) адгезия
- г) агрессивность

3. Факторы патогенности:

- а) симбиоз
- б) инфекция
- в) колонизация
- г) специфичность

4. Способность противостоять защитным факторам организма и размножаться в нем:

- а) инвазивность
- б) адгезия
- в) колонизация
- г) специфичность

5. Инфекции, при которых источником инфекции служит только человек:

- а) зоонозные
- б) антропозоонозные
- в) антропонозные
- г) сапронозные

6. Механизмы передачи инфекции:

- а) контактный
- б) половой
- в) пылевой
- г) алиментарный

7. Пути передачи инфекции:

- а) вертикальный
- б) аэрогенный
- в) алиментарный
- г) водный

8. Зоонозная природно-очаговая инфекционная болезнь, характеризующаяся поражением лимфоузлов с образованием первичных бубонов:

- а) чума
- б) бруцеллез
- в) сибирская язва
- г) туляремия

9. Формы взаимоотношений между организмами разных видов:

- а) паразитизм
- б) адгезия
- в) диссимиляция
- г) патогенность

10. Взаимоотношения между микроорганизмами и макроорганизмами, выгодные для обоих сожителей:

- а) симбиоз
- б) комменсализм
- в) мутуализм
- г) паразитизм

**Тема 9: Основы химиотерапии инфекционных заболеваний.**

**1.1 письменный контроль.**

**Вариант 1.**

1. Дайте формулировку химиотерапии.
2. Дайте определение химиотерапевтического индексу
3. Что такое спектр активности антибиотиков?
4. Требования, предъявляемые к химиопрепаратам.

**Вариант 2**

1. Дайте формулировку химиопрофилактики.
2. Дайте определение понятию антибиотика.
3. Какие бывают осложнения при антибактериальной терапии?
4. Применение антибиотиков в медицине

**Тема 10: Принципы лечения, профилактика инфекционных заболеваний. (практика)**

**1.2 Заполните таблицу: Принципы классификации антибиотиков.**

<b>Классификация</b>	<b>примеры</b>
	По происхождению
	По способу получения
	По группам чувствительных микроорганизмов
	По конечному эффекту
	По спектру действия
	По механизму действия

## **Тема 11:** Понятие об иммунитете.

### **1.1 Задания в тестовой форме.**

1. К центральным органам иммунной системы относят:

- а) аппендикс
- б) миндалины глотки
- в) вилочковая железа
- г) пейеровы бляшки

2. К периферическим органам иммунной системы относят:

- а) костный мозг
- б) тимус
- в) головной мозг
- г) лимфатические узлы

3. К гуморальным факторам неспецифической защиты относятся:

- а) комплемент
- б) фагоциты
- в) антитела
- г) ферменты

4. К клеточным факторам неспецифической защиты относятся:

- а) лизоцим
- б) фагоциты
- в) интерферон
- г) фибронектин

5. К специфическим факторам защиты относят:

- а) антигены
- б) антитела
- в) бета-лизины
- г) макрофаги

6. К центральным органам иммунной системы относят:

- а) лимфатические узлы
- б) кровь
- в) селезенку
- г) тимус

7. Иммунологическую память обеспечивают:

- а) Т- киллеры
- б) Т- хелперы
- в) антитела
- г) В- лимфоциты

8. Гуморальный иммунитет обеспечивают:

- а) Т- хелперы
- б) фагоциты
- в) В-лимфоциты
- г) Т-киллеры

9. К свойствам антигена относятся:

- а) чужеродность
- б) вирулентность
- в) токсигенность
- г) патогенность

10. Активный иммунитет вырабатывается в результате:

- а) перенесенного заболевания
- б) введение сыворотки
- в) получение антител через плаценту
- г) введение бактериофага

**Тема 12: Иммунный статус.**

**1.1 Устный опрос.**

1. Иммунный статус макроорганизма.
2. Возрастные особенности иммунитета.
3. Влияние различных факторов на иммунный статус.
4. Оценка иммунного статуса.
5. Этапы оценки иммунного статуса
6. Ориентировочный этап оценки иммунного статуса
7. Иммунологические тесты 1 уровня

8. Иммунологические тесты 2 уровня
9. Методы оценки факторов неспецифической резистентности.
10. Методы оценки Т-системы иммунитета.

**Тема 13:** Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний.

**1.1 Задания в тестовой форме.**

1. К живым вакцинам относят:

- а) субклеточные вакцины
- б) аттенуированные вакцины
- в) химические вакцины
- г) цельноклеточные вакцины

2. К корпускулярным неживым вакцинам относят:

- а) химические вакцины
- б) субклеточные вакцины
- в) аттенуированные вакцины
- г) цельноклеточные вакцины

3. На основе дивергентных штаммов созданы вакцины:

- а) гриппозная вакцина
- б) туберкулезная вакцина
- в) бруцеллезная вакцина
- г) оспенная вакцина

4. Диагностические сыворотки используют для:

- а) создания искусственного пассивного иммунитета
- б) серопротекции
- в) идентификации патогенных микробов

5. Убитые вакцины имеют недостатки:

- а) специфичность действия
- б) сенсibilизация организма
- в) токсичность
- г) цикличность

6. По содержанию антител иммунные сыворотки подразделяют на:

- а) лечебно-профилактические
- б) анатоксические
- в) диагностические
- г) антимикробные
- д) антитоксические

7. Недостатки живых вакцин:

- а) сенсibilизация организма
- б) нагрузка на иммунную систему
- в) токсичность
- г) поражение генетического аппарата клетки
- д) специфичность действия

8. После введения вакцины в организм человека возникает иммунитет:

- а) естественный активный
- б) искусственный активный
- в) естественный пассивный
- г) искусственный пассивный

9. Сыворотки бывают:

- а) нормальные
- б) кассетные
- в) липосомные
- г) синтетические

10. Иммунные сыворотки применяются против:

- а) столбняка
- б) пневмонии
- в) ботулизма
- г) чесотки

**Тема 14:** Алергодиагностика инфекционных заболеваний. (практика)

1.1 Составьте таблицу: Реакция гиперчувствительности.

1.2 Заполните таблицу: Сравнительная характеристика ГНТ и ГЗТ.

<b>Гиперчувствительность немедленного типа ГНТ</b>	<b>Гиперчувствительность замедленного типа ГЗТ</b>

**Тема 15:** Иммунопрофилактика, и иммунодиагностика. Дифференциальный зачет. (практика)

1.1 Заполните таблицу: Вакцины.

	<b>живые</b>	<b>убитые</b>	<b>химические</b>	<b>анатоксины</b>
<b>содержат</b>				
<b>Получены путем</b>				
<b>Применяются для</b>				
<b>примеры</b>				

## Форма перечня вопросов для промежуточной аттестации

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ Дифференцированному зачету

Дисциплине: **ОП.04 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

Специальность: **33.02.01 Фармация**

1. Микробиология – определение, разделы, предмет изучения.
2. История развития микробиологии и иммунологии.
3. Способы классификации микроорганизмов. Основные таксономические группы.
4. Строение бактериальной клетки. Окраска по Граму.
5. Генетический материал бактерий: хромосомная и внехромосомная ДНК.
6. Строение и основные свойства вирусов.
7. Основные этапы взаимодействия вируса с клеткой хозяина.
8. Исходы взаимодействия вируса с клеткой хозяина.
9. Основы противовирусного иммунитета, иммунопрофилактика вирусных инфекций.
10. Типы питания микроорганизмов.
11. Механизмы питания микроорганизмов.
12. Ферменты бактерий.
13. Дыхание бактерий.
14. Питательные среды. Группы питательных сред.
15. Рост и размножение бактерий.
16. Особенности культивирования вирусов, грибов и простейших.
17. Микрофлора почвы, воды, воздуха.
18. Влияние факторов окружающей среды на микробов.
19. Стерилизация: методы.
20. Дезинфекция: методы, основные группы дезинфицирующих средств.
21. Понятие асептики. Методы антисептики.
22. Типы взаимоотношений в экологической системе «человек+населяющая его микрофлора».
23. Микрофлора кожи, дыхательных путей, мочеполового и желудочно-кишечного тракта.
24. Функции микрофлоры человека.
25. Дисбактериоз и способы его коррекции.
26. Способы получения антибиотиков. Классификация антибиотиков по источнику получения.
27. Группы антибиотиков в зависимости от механизма действия.
28. Осложнения антибиотикотерапии со стороны макроорганизма.
29. Изменения микроорганизмов, вызванные антибиотиками.
30. Стадии инфекционного процесса и его уровни
31. Понятие об инфекции, категориях паразитов и исходе инфекционного процесса.
32. Понятие о патогенности и вирулентности. Факторы патогенности.
33. Формы и особенности инфекционного процесса.

34. Основы эпидемиологии инфекционных болезней.
35. Механизмы, пути и факторы передачи инфекции.
36. Органы иммунной системы.
37. Т-лимфоциты: локализация, функции, происхождение и созревание, основные группы.
38. В-лимфоциты: функции, дифференцировка, созревание.
39. Фагоцитоз, стадии фагоцитоза.
40. Антигены, основные свойства.
41. Основные виды бактериальных антигенов.
42. Антитела (иммуноглобулины), классификация, строение.
43. Основные биологические характеристики антител.
44. Характеристика основных классов иммуноглобулинов.
45. Иммунитет, виды и формы.
46. Воспаление.
47. Аллергия.
48. Иммунологическая толерантность.
49. Иммунный статус макроорганизма, основные понятия.
50. Методы оценки иммунного статуса: тесты первого и второго уровня.
51. Иммунотерапия, иммунопрофилактика, вакцинация.
52. Типы вакцин.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ОП.05 БОТАНИКА**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- составлять морфологическое описание растений по гербариям;
- находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;
- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;
- охрану растительного мира и основы рационального использования растений.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.9. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств

2.1 Результаты обучения: знания, умения	2.2 Показатели оценки результата	2.3 Форма контроля и оценивания
<b>Текущий контроль</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. Анатомия и морфология растений.</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;</li> <li>- охрану растительного мира и основы рационального использования растений.</li> </ul>	<p><b>Критерии оценок:</b></p> <p>«5» (отлично) – студент должен выполнить верно 90% - 100% тестовых заданий.</p> <p>«4» (хорошо) - студент должен выполнить верно 80% - 89% тестовых заданий.</p> <p>«3» (удовлетворительно) - студент должен выполнить верно 70% - 79% тестовых заданий.</p> <p>«2» (неудовлетворительно) – ставиться в том случае если работа выполнена верно в объеме 69%</p>	<p><b>Тестовый контроль</b> Приложение 1.</p> <p>1. Контроль знаний проводится в письменной тестовой форме.</p> <p>2. На тестирование отводиться 20 минут.</p> <p>3. Для контроля знаний предъявляются тест на 15 тестовых заданий в 2 – х вариантах. Тесты закрытого типа – определение одного верного ответа из нескольких предложенных.</p> <p>Задания содержат в себе вопросы по данному разделу.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. Систематика растений.</b>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;</li> <li>- уметь составлять морфологическое описание растений по гербариям;</li> <li>- находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки устного ответа:</b></p> <p>«5» - за глубокое и полное содержание учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа.</p> <p>«4» - если студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет для решения</p>	<p><b>Фронтальный опрос</b> Приложение 2.</p>

	<p>практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют неточности.</p> <p>«3» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.</p> <p>«2» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.</p> <p>«1» - за неполное незнание и непонимание учебного материала или отказа отвечать.</p>	
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;</li> <li>- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;</li> <li>- охрану растительного мира и основы рационального использования растений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять морфологическое описание растений по гербариям;</li> <li>- находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Критерии оценки тестового задания:</b></p> <p>«5» (отлично) – студент должен выполнить верно 90% - 100% тестовых заданий, (допустить от 1 до 4 ошибок).</p> <p>«4» (хорошо) - студент должен выполнить верно 80% - 89% тестовых заданий, (допустить от 5 до 8 ошибок).</p> <p>«3» (удовлетворительно) - студент должен выполнить верно 70% - 79% тестовых заданий, (допустить от 9 до 12 ошибок).</p> <p>«2» (неудовлетворительно) – ставиться в том случае если работа выполнена верно в объеме 69% (от 13 ошибок и более) заданий и ниже.</p>	<p><b>Дифференцированный зачет</b> в форме тестового контроля по итогам изучения дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль знаний проводится в письменной тестовой форме.</li> <li>2. На тестирование отводится 1,5 часа.</li> <li>3. Для контроля знаний предъявляются тесты 1 и 2 вариантов, в каждом варианте по 40 тестовых заданий. Тесты закрытого типа – определение одного верного ответа из нескольких предложенных.</li> <li>4. Задания содержат в себе вопросы по основным разделам ботаники: «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений»,</li> <li>5. Все задания из обязательного уровня по материалам курса.</li> </ol>
---	---	---

### 3. КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**3.1 Задания для проведения текущего контроля** (содержание всех заданий для текущего контроля)

**Раздел 1. «Анатомия и морфология растений»**

**Задания в тестовой форме по разделу «Анатомия и морфология растений»**

**Задание:** Укажите правильный ответ:

Правильные ответы выделены жирным шрифтом

**1 вариант**

1. Определите метаморфозы корня:

1. луковица, усы
2. клубни, усики

**3. корнеплоды, корнеклубни**

4. корневища, клубнелуковицы

2. Сложный околоцветник состоит из:

1. чашечки, венчика
2. пестиков, тычинок
3. цветоножки
4. цветоложа

3. Пестик состоит из:
  1. пыльника
  2. **рыльца, столбика, завязи**
  3. тычиночной нити
4. Какое видоизменение стебля у земляники?
  1. колючки
  2. усики
  3. **усы**
  4. суккуленты
  5. пыльцы
5. К сухим раскрывающимся плодам относятся:
  1. семянка, зерновка, орех
  2. костянка, ягода
  3. крылатка, тыква
  4. **стручок, боб, коробочка**
6. Сросшиеся в трубочку прилистники называются:
  1. **листовым влагалищем**
  2. раструбом
  3. черешками
  4. листовой пластинкой
7. Какие бывают почки по характеру образования в природе?
  1. **верхушечные**
  2. "спящие"
  3. листовые, цветочные
  4. боковые
8. К метаморфозам побегов относятся:
  1. корнеплоды, корнеклубни
  2. **корневища, клубни**
  3. воздушные корни
9. Главными частями цветка являются:
  1. чашечка
  2. венчик
  3. **тычинки, пестики**
  4. цветоножка, цветоложе
10. Типы корней:
  1. **мочковатые**
  2. **стержневые**
  3. главный, боковые
  4. придаточные
11. Основная функция листьев?
  1. поглощение воды
  2. размножение
  3. **фотосинтез**
  4. орган защиты

12. Где у микроскопа расположен окуляр?

1. на револьвере
2. на штативе

3. **в тубусе**

13. Для чего служит микрометрический винт?

1. для наводки на резкость при большом увеличении
2. **для наводки на резкость при малом увеличении**
3. для рассмотрения объекта «в оптическом сечении»

14. Какие пигменты могут содержаться в клеточном соке?

1. Ксантофилл
2. **Антохлор**
3. Каротин

15. Какие вещества обуславливают окраску лепестков цветков?

1. Гемицеллюлоза
2. **Пигменты**
3. Органические кислоты

**2 вариант**

1. Типы корневых систем:

1. главный
2. **мочковатые, стержневые**
3. боковые
4. придаточные

2. Соплодие образовалось:

1. из цветка с одним пестиком
2. из цветка с несколькими пестиками
3. **из целого сросшегося соцветия**
4. из сросшихся тычинок

3. Соцветие корзинка характеризуется:

1. **расширенной главной осью, наличием боковых осей и сидячими цветками**

**цветками**

2. расширенной главной осью, отсутствием боковых осей и сидячими цветками
3. удлиненной главной осью, наличием боковых осей и цветками на

**цветоножках**

4. округлая главная ось с сидячими цветками

4. Как называется цветок, в котором можно провести только одну ось симметрии?

1. ассиметричный
2. актиноморфный
3. **зигоморфный**
4. правильный

5. Ловчие аппараты; относятся к видоизменениям:

1. корня
2. стебля
3. **листа**
4. цветка

6. К какому видоизменению относят клубень?

1. **корень**
2. стебель
3. лист
4. цветок

7. Соцветие "простой колос" характеризуется:

1. **укороченной главной осью, наличием боковых осей и цветками на цветоножках**
2. удлиненной главной осью, наличием боковых осей и сидячими цветками
3. удлиненной главной осью, отсутствием боковых осей и сидячими цветками
4. Укороченной расширенной осью и сидячими цветками
5. азотофиксирующие клубеньки

8. Тычинки состоят из:

1. рыльца
2. **пыльника, тычиночной нити**
3. завязи
4. столбика

9. Простой околоцветник состоит из:

1. **чашечки и венчика**
2. только чашечки или венчика
3. чашечки, пестиков
4. венчика, тычинок

10. Какие бывают почки по расположению на стебле?

1. листовые
2. **верхушечные, боковые**
3. цветочные
4. "спящие"

11. Чем можно регулировать освещение поля зрения микроскопа?

1. окуляром
2. объективом
3. **зеркалом**

12. Что сделать, если изображение объекта нечеткое?

1. прочистить линзы
2. изменить положение конденсора
3. **изменить положение объектива**

13. Какой цвет имеет цитоплазма?

1. серая
2. зеленая
3. **бесцветная**

14. Какие вещества обуславливают вкус лимона, яблок?

1. Соли органических кислот
2. Запасные углеводы
3. **Органические кислоты и углеводы**

15. Какой органоид поддерживает тургорное состояние клетки?

1. Ядро
2. Пластиды
3. Вакуоль

## **РАЗДЕЛ 2. Систематика растений.**

### **Фронтальный опрос**

1. Какую форму имеет венчик цветка шалфея лекарственного?

2. Чем характеризуется соцветие корзинка?

3. К какому семейству относят горец перечный?

4. Какое жилкование у класса однодольных?

5. К какому семейству относят горец змеинный?

6. Определить лекарственное растение по морфологическим признакам: корень стержневой, стебли ветвистые, покрыты волосками, оранжевый млечный сок, околоцветник двойной, чашечка-2, венчик-4, тычинок много, пестик 1, соцветие простой зонтик, плод коробочка.

7. Двугубый венчик характерен для какого семейства?

8. Ребристый стебель характерен для какого растения?

9. Определите семейство у адониса весеннего.

10. Для какого семейства характерно наличие на корнях клубеньков с азотофиксирующими бактериями?

11. Для растений семейства Lamiaceae характерен какой тип стебля?

12. Какая форма венчика у семейства Fabaceae?

13. Как можно охарактеризовать перисторассеченный лист?

14. Какое соцветие у одуванчика лекарственного?

15. Какой плод характерен для растений семейства Brassicaceae?

16. К какому семейству относят календулу?

### **Эталоны ответов**

1. двугубый

2. расширенной главной осью, отсутствием боковых осей и сидячими цветками

3. Polygonaceae

4. параллельнонервное, дугонервное

5. Polygonaceae

6. чистотел большой

7. Lamiaceae

8. валериана

9. Ranunculaceae

10. Fabaceae

11. четырехгранный
12. мотыльковый
13. когда листовая пластинка расчленена до центральной жилки, такой лист
14. корзинка
15. стручок
16. Aster

### 3.2. Задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы для самоподготовки к дифференцированному зачету

- 1) Ботаника, ее разделы, задачи и значение для фармации.
- 2) Основные органеллы растительной клетки, ее микроскопическое строение.
- 3) Протопласт и его производные. Локализация нуклеиновых кислот в клетке.
- 4) Клеточное ядро, его субмикроскопическое строение, химический состав; роль ядра в жизнедеятельности клетки.
- 5) Принцип деления на простые и сложные листья. Сложные листья и их классификация.
- 6) Пластид: Хлорофилл, его химический состав, функция, спектр поглощения.
- 7) Клеточная стенка, ее состав, структура и видоизменения.
- 8) Формирование плодов, их строение и классификация.
- 9) Физиологические функции корня. Корень, как орган поглощения и превращения веществ.
- 10) Особенности анатомии и морфологии листа. Анатомическое строение простого листа.
- 11) Образовательные ткани; их классификация и особенности строения клеток.
- 12) Строения конусов нарастания.
- 13) Цветок – орган бесполого и полового размножения. Типы соцветий, их биологическое значение.
- 14) Первичные покровные ткани – эпидерма и ризодерма (эпиблема), их строение и функции.
- 15) Проводящие ткани. Сосудисто-волокнистые пучки, их строение и типы.
- 16) Механические ткани, их классификация и характеристика. Распределение механических тканей в теле растения; их типы и функциональные особенности.
- 17) Ксилема (древесина) и флоэма (луб), их функции, состав и происхождение.
- 18) Выделительная система растений. Железистые волоски, железки, вместилища схизогенные и лизигенные.
- 19) Основные ткани и их характеристика. Особенности формирования этих тканей в зависимости от условий среды и выполняемой функции.
- 20) Типы корней и корневых систем. Строение корня в зоне всасывания.
- 21) Зоны корня, их анатомические отличия и физиологическая характеристика.
- 22) Побег, его строение, типы ветвления.
- 23) Хлорофилл, его химический состав, функция, спектр поглощения.
- 24) Флоэма (луб), их функции, состав и происхождение.
- 25) Выделительная система растений.
- 26) Механические ткани, их классификация и характеристика. Распределение механических тканей в теле растения.

- 27) Клеточный сок, его состав и свойства; пигменты клеточного сока. Роль вакуолей в питании и обмене веществ.
- 28) Непрямое деление ядра – митоз.
- 29) Типы соцветий, их биологическое значение.
- 30) Отдел папоротниковидные, деление на классы, морфологическая и биологическая характеристика.
- 31) Царство грибы. Отдел зигомикоты, характеристика, представители, значение в природе и жизни человека.
- 32) Семейство лилейные. Общая характеристика, эволюционные связи, представители.
- 33) Отдел лишайники, морфологическое и анатомическое строение слоевища; размножение; роль в природе и жизни человека.
- 34) Сравнительная анатомо-морфологическая характеристика представителей класса однодольных и двудольных растений.
- 35) Отдел моховидные. Класс печеночники, их характеристика, строение таллома, цикл развития.
- 36) Семейство мятликовые (злаки). Особенности строения цветка, черты приспособления к ветроопылению.
- 37) Отдел хвощевидные. Морфологическая и биологическая характеристика. Цикл развития хвоща полевого.
- 38) Отдел сосновые (голосеменные). Биология размножения на примере сосны обыкновенной. Семейство сосновые и его характеристика.
- 39) Семейство лютиковые. Основные направления эволюции цветка.
- 40) Строение чечевички. Семейство маковые, общая характеристика, лекарственные виды.
- 41) Семейство розоцветные, общая характеристика, деление на подсемейства, лекарственные виды.
- 42) Семейство бобовые. Общая характеристика, лекарственные виды.
- 43) Семейство крестоцветные. Общая характеристика, лекарственные виды.
- 44) Семейство пасленовые. Общая характеристика, эволюционные связи, лекарственные виды.
- 45) Семейство бурачниковые. Общая характеристика, лекарственные виды.
- 46) Семейство губоцветные (яснотковые). Особенности морфологии, лекарственные виды.
- 47) Семейство астровые (сложноцветные). Общая характеристика, деление на подсемейства, лекарственные виды.
- 48) Семейства буковые. Общая характеристика, лекарственные виды.
- 49) Семейство березовые. Общая характеристика, лекарственные виды.
- 50) Отдел плауновидные. Морфологическая и биологическая характеристика.
- 51) Семейство мотыльковые. Общая характеристика, лекарственные виды.
- 52) Семейство ирисовые. Общая характеристика, лекарственные виды.
- 53) Семейство мимозовые. Общая характеристика, лекарственные виды.
- 54) Семейство буковые. Общая характеристика, лекарственные виды.
- 55) Семейство зонтичные. Общая характеристика, лекарственные виды.
- 56) Семейство барбарисовые. Общая характеристика, лекарственные виды.
- 57) Семейство ивовые. Общая характеристика, лекарственные виды.
- 58) Семейство лавровые. Общая характеристика, лекарственные виды.

59) Протоктисты - водоросли. Деление на отделы, их характеристика. Роль водорослей в природе и фармации.

60) Отдел зеленые водоросли; строение таллома, типы размножения. Значение в природе.

61) Отдел бурые водоросли, их характеристика. Представители.

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БОТАНИКА»

### 1 ВАРИАНТ

1. Определите метаморфозы корня:
  - 1) луковица, усы;
  - 2) клубни, усики;
  - 3) корнеплоды, корнеклубни;
  - 4) корневища, клубнелуковицы
2. Типы корневых систем:
  - 1) главный
  - 2) мочковатые, стержневые
  - 3) боковые
  - 4) придаточные
3. Сложный околоцветник состоит из:
  - 1) чашечки, венчика
  - 2) пестиков, тычинок
  - 3) цветоножки
  - 4) цветоложа
3. Соплодие образовалось:
  - 1) из цветка с одним пестиком
  - 2) из цветка с несколькими пестиками
  - 3) из целого сросшегося соцветия
  - 4) из сросшихся тычинок
5. Пестик состоит из:
  - 1) пыльника
  - 2) рыльца, столбика, завязи
  - 3) тычиночной нити
  - 4) пыльцы
6. Какое видоизменение стебля у земляники:
  - 1) колючки
  - 2) усики
  - 3) усы
  - 4) суккуленты
7. К сухим раскрывающимся плодам относятся:
  - 1) семянка, зерновка, орех
  - 2) костянка, ягода
  - 3) крылатка, тыквина
  - 4) стручок, боб, коробочка

8. «Ловчие аппараты» относятся к видоизменениям:
- 1) корня
  - 2) стебля
  - 3) листа
  - 4) цветка
9. Простой околоцветник состоит из:
- 1) чашечки и венчика
  - 2) только чашечки или венчика
  - 3) чашечки и пестиков
  - 4) венчика, тычинок
10. Листовая пластинка расчленена до центральной жилки, такой лист называется:
- 1) перистолопастной
  - 2) перистораздельный
  - 3) перисторассеченный
  - 4) пальчаторассеченный
11. Основная функция листьев:
- 1) поглощение воды
  - 2) размножение
  - 3) фотосинтез
  - 4) орган защиты
12. Открытыми называются пучки:
- 1) имеющие камбий
  - 2) имеющие механические ткани
  - 3) не имеющие камбия
13. Назовите типы проводящих пучков:
- 1)-
  - 2)-
  - 3) –
  - 4) -
14. Чечевички выполняют функцию:
- 1) газообмен
  - 2) испарение влаги
  - 3) механическая защита
  - 4) связь между внутренними слоями и окружающей средой
15. Клетки эпидермы прямые, вытянуты в длину, устьица направлены в одну сторону – это характерно для:
- 1) однодольных растений
  - 2) двудольных растений
  - 3) не является характерным признаком
16. Эфирные масла накапливаются в:
- 1) млечниках
  - 2)местилищах
  - 3) железках

17. Цитоплазма имеет среду:
- 1) нейтральную
  - 2) щелочную
  - 3) кислую
18. К протопласту относятся:
- 1) цитоплазма
  - 2) жирные масла
  - 3) ядро
19. Для какого семейства характерно соцветие корзинка
- 1) пасленовые
  - 2) маковые
  - 3) астровые
  - 4) сельдерейные
20. Какие бывают почки по расположению на стебле
- 1) листовые
  - 2) верхушечные, боковые
  - 3) цветочные
  - 4) спящие
21. Какие бывают почки по характеру образования в природе?
- 1) верхушечные
  - 2) «спящие»
  - 3) листовые
  - 4) боковые
22. К какому видоизменению относят клубень?
- 1) корень
  - 2) стебель
  - 3) лист
  - 4) цветок
23. Какое жилкование имеет лист дуба?
- 1) перистое
  - 2) пальчатое
  - 3) дуговое
  - 4) параллельное
24. К сухим невскрывающимся плодам относится:
- 1) стручок, листовка, коробочка
  - 2) орех, семянка, зерновка
  - 3) боб, стручочек
  - 4) тыква, померанец
25. Какое соцветие у подорожника?
- 1) сложный колос
  - 2) простой колос
  - 3) кисть
  - 4) зонтик

26. Какие растения называются однодомными?
- 1) мужские цветки на одном растении
  - 2) женские цветки на одном растении
  - 3) мужские и женские раздельнополые цветки на одном растении
  - 4) мужские и женские раздельнополые цветки на разных растениях
27. К метаморфозам побегов относят:
- 1) корнеплоды, корнеклубни
  - 2) корневища, клубни
  - 3) воздушные корни
  - 4) азотофиксирующие клубеньки
28. Тычинки состоят из:
- 1) рыльца
  - 2) пыльника, тычиночной нити
  - 3) завязи
  - 4) столбика
29. Главными частями цветка являются:
- 1) чашечка
  - 2) венчик
  - 3) тычинки, пестик
  - 4) цветоножка, цветоложе
30. Хлоропласты имеют пигменты:
- 1) хлорофилл
  - 2) каротин
  - 3) ксантофилл
31. Тубус является:
- 1) механической частью
  - 2) осветительным устройством
  - 3) оптической частью
32. Цитоплазма состоит из:
- 1) - ;
  - 2) - ;
  - 3) -.
33. Типы корней:
- 1) мочковатые
  - 2) стержневые
  - 3) главный, боковые
  - 4) придаточные
34. К какому видоизменению относят клубнелуковицу
- 1) корень
  - 2) стебель
  - 3) лист
  - 4) цветок
35. У какого растения встречаются воздушные корни
- 1) георгин
  - 2) аконит

- 3) монстера
  - 4) ятрышник
36. Какое расположение листьев у одуванчика
- 1) спиральное
  - 2) мутовчатое
  - 3) супротивное
  - 4) прикорневая розетка
37. Как называется соцветие у гладиолуса
- 1) развилина
  - 2) извилина
  - 3) завиток
  - 4) кисть
38. Характер стебля у шиповника
- 1) травянистый
  - 2) полукустарник
  - 3) кустарник
  - 4) дерево
39. Как называется соцветие у незабудки
- 1) развилина
  - 2) извилина
  - 3) завиток
  - 4) кисть
40. К какому семейству относится мята перечная
- 1) астровые
  - 2) яснотковые
  - 3) маковые
  - 4) лилейные

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БОТАНИКА» 2 ВАРИАНТ

1. Форма венчика цветка шалфея лекарственного:
  1. язычковый
  2. трубчатый
  3. двугубый
  4. колокольчатый
2. Соцветие корзинка характеризуется:
  1. расширенной главной осью, наличием боковых осей и сидячими цветками
  2. расширенной главной осью, отсутствием боковых осей и сидячими цветками
  3. удлиненной главной осью, наличием боковых осей и цветками на цветоножках
  4. округлая главная ось с сидячими цветками
3. Какое видоизменение стебля у земляники?
  1. колючки
  2. усики
  3. усы
  4. суккуленты
4. Сросшиеся в трубочку прилистники называются:
  1. листовым влагалищем
  2. раструбом

3. черешками
4. листовой пластинкой
5. Назовите лист конского каштана:
  1. пальчаторассеченный
  2. перистосложный
  3. пальчатосложный
  4. пальчатораздельный
6. К какому семейству относят горец перечный?
  1. Solanaceae
  2. Poaceae
  3. Ranunculaceae
  4. Polygonaceae
7. Какое жилкование у класса однодольных?
  1. параллельнонервное, дугонервное
  2. пальчатонервное
  3. вильчатое
  4. перистонервное
8. По морфологическим признакам определить лекарственное растение: корень стержневой, стебли ветвистые, покрыты волосками, оранжевый млечный сок, околоцветник двойной, чашечка-2, венчик-4, тычинок много, пестик 1, соцветие простой зонтик, плод коробочка:
  1. одуванчик лекарственный
  2. чистотел большой
  3. ревень тангутский
  4. мята перечная
9. Какие бывают почки по характеру образования в природе?
  1. верхушечные
  2. "спящие"
  3. листовые, цветочные
  4. боковые
10. Для какого растения характерен ребристый стебель?
  1. мята
  2. валериана
  3. полынь
  4. девясил
11. Назовите лист у которого расчленение листовой пластинки доходит до основания черешка?
  1. перисторассеченный
  2. перистораздельный
  3. пальчаторассеченный
  4. пальчатолопастной
12. Соцветие "простой колос" характеризуется:
  1. укороченной главной осью, наличием боковых осей и цветками на цветоножках
  2. удлиненной главной осью, наличием боковых осей и сидячими цветками
  3. удлиненной главной осью, отсутствием боковых осей и сидячими цветками
  4. Укороченной расширенной осью и сидячими цветками
13. К сухим невскрывающимся плодам относится:
  1. стручок, листовка, коробочка
  2. орех, семянка, зерновка
  3. боб, стручочек

4. тыква, померанец
14. Какое соцветие у подорожника?
  1. сложный колос
  2. простой колос
  3. кисть
  4. зонтик
15. Какое соцветие у ландыша?
  1. головка
  2. щиток
  3. корзинка
  4. кисть
16. Определить плод у чистотела:
  1. листовка
  2. вислоплодик
  3. стручковидная коробочка
  4. стручок
17. Какие растения называются однодомными?
  1. мужские цветки на одном растении
  2. женские цветки на одном растении
  3. мужские и женские раздельнополые цветки на одном растении
  4. мужские и женские раздельнополые цветки на разных растениях
18. Лист клена имеет жилкование:
  1. перистое
  2. дуговое
  3. параллельное
  4. пальчатое
19. Главными частями цветка являются:
  1. чашечка
  2. венчик
  3. тычинки, пестики
  4. цветоножка, цветоложе
20. Типы корней:
  1. мочковатые
  2. стержневые
  3. главный, боковые
  4. придаточные
21. Соцветие простая кисть характеризуется:
  1. удлиненной главной осью и сидячими цветками
  2. удлиненной главной осью, отсутствием боковых осей и цветками на цветоножках
  3. удлиненной главной осью, отсутствием боковых осей и сидячими цветками
  4. расширенной главной осью с сидячими цветками
22. Листовая пластинка расчленена до центральной жилки, такой лист называется:
  1. перистолопастной
  2. перистораздельный
  3. перисторассеченный
  4. пальчаторассеченный
23. Какое соцветие у одуванчика?
  1. кисть
  2. колос
  3. зонтик

4. корзинка
24. Какое жилкование у ландыша?
  1. параллельнонервное
  2. пальчатонервное
  3. перистонервное
  4. дугонервное
25. Укороченные побеги встречаются у .....
  1. лука, чеснока
  2. тюльпана, гиацинта
  3. примулы
  4. яблони, тополя
26. Какое положение стебля в пространстве у тимьяна или чабреца?
  1. прямостоячий
  2. ползучий
  3. приподнимающийся
  4. вьющийся
27. Основная функция листьев?
  1. поглощение воды
  2. размножение
  3. фотосинтез
  4. орган защиты
28. К какому видоизменению относят клубнелуковицу?
  1. корень
  2. стебель
  3. лист
  4. цветок
29. Укажите нижнюю завязь у растений?
  1. дурман, мята
  2. наперстянка, львиный зев
  3. горичвет, лютик, ветреница
  4. огурец, тыква, яблоко
30. Какой плод у красавки?
  1. костянка
  2. ягода
  3. яблоко
  4. тыква
31. Какие растения называются двудомными?
  1. мужские цветки на одном растении
  2. женские цветки на одном растении
  3. мужские и женские раздельнополые цветки на одном растении
  4. мужские и женские раздельнополые цветки на разных растениях
32. Соцветие зонтик характеризуется:
  1. удлиненной главной осью, отсутствием боковых осей и сидячими цветками
  2. удлиненной главной осью, наличием боковых осей и цветками на цветоножках
  3. укороченной главной осью, отсутствием боковых осей и цветками на цветоножках
  4. расширенной главной осью с сидячими цветками
33. Какое соцветие у аниса?
  1. сложный колос
  2. сложная кисть

3. сложный зонтик
4. сложный щиток
34. Какое семейство у пастушьей сумки?
  1. Fabaceae
  2. Lamiaceae
  3. Poaceae
  4. Brassicaceae
35. У какого растения встречаются воздушные корни?
  1. георгин
  2. аконит
  3. монстера
  4. ятрышник
36. Характер стебля у шалфея лекарственного?
  1. травянистый
  2. полукустарник
  3. кустарник
  4. дерево
37. Какой по форме и глубине расчленения лист у валерианы?
  1. пальчатораздельный
  2. перистораздельный
  3. перисторассеченный
  4. пальчаторассеченный
38. Какое расположение листьев у одуванчика?
  1. спиральное
  2. супротивное
  3. мутовчатое
  4. прикорневая розетка
39. К какому семейству относят пустырник и мяту?
  1. Lamiaceae
  2. Brassicaceae
  3. Papaveraceae
  4. Polygonaceae
40. Как называется укороченный стебель у луковицы?
  1. почка
  2. донце
  3. корни
  4. чешуйки

**Эталоны ответов**  
**1 вариант**

- 1 – 3
- 2 – 2
- 3 – 1
- 4 – 3
- 5 – 2
- 6 – 3
- 7 – 4
- 8 – 3
- 9 – 2
- 10 – 3
- 11 – 3

12 – 1  
13 – коллатеральный, биколлатеральный, концентрический, радиальный  
14 – 4  
15 – 1  
16 – 2,3  
17 – 3  
18 – 1,3  
19 – 3  
20 – 2  
21 – 3  
22 – 2  
23 – 1  
24 – 2  
25 – 2  
26 – 4  
27 – 2  
28 – 2  
29 – 3  
30 – 1  
31 – 1  
32 – плазмолемма, мезоплазма, тоопласт  
33 – 3  
34 – 2  
35 – 3  
36 – 4  
37 – 2  
38 – 3  
39 – 3  
40 – 2

## **2 вариант**

1 – 3  
2 – 4  
3 – 3  
4 – 2  
5 – 3  
6 – 4  
7 – 1  
8 – 2  
9 – 3  
10 – 2  
11 – 3  
12 – 3  
13 – 2  
14 – 2  
15 – 4  
16 – 3  
17 – 3  
18 – 1  
19 – 3  
20 – 3  
21 – 2

22-2  
23-4  
24-4  
25-4  
26-2  
27-3  
28-2  
29-4  
30-2  
31-4  
32-3  
33-3  
34-4  
35-3  
36-2  
37-3  
38-4  
39-1  
40-2

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.06 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Комплект контрольно- оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 33.02.01 Фармация. **Дисциплина:** «Общая и неорганическая химия»

**2. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Результатом освоения дисциплины является получение (освоение) знаний и умений:**

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена;</li> <li>- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;</li> <li>- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;</li> <li>- использовать лабораторную посуду и оборудование;</li> <li>- применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и законы химии;</li> <li>- периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;</li> <li>- общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе;</li> <li>- формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов;</li> <li>- типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная);</li> <li>- характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;</li> <li>- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;</li> <li>- диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты;</li> <li>- гидролиз солей;</li> <li>- реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств</li> </ul> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>

	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>
--	---

## **Контрольно - оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Раздел 1.**

#### **Тема 1. Введение. Основные понятия и законы химии. Задачи и значение общей и неорганической химии**

##### *Теоретическое занятие*

##### **1.1. Устный опрос.**

**Цель:** контроль усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела.

На выполнение опроса отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники информации: таблица Д.И. Менделеева.

##### **1.2. Вопросы:**

1. Дайте определения следующим понятиям: вещество, атом, молекула, химический элемент.
2. Простые и сложные вещества. Приведите 2-3 примера.
3. Аллотропные модификации. Приведите 2-3 примера.
3. Что такое относительная атомная масса? Каким образом она определяется?
4. Что такое относительная молекулярная масса? Каким образом она определяется?
5. Что такое валентность? Каким образом она определяется?
6. Сформулируйте закон сохранения массы веществ. Кто является его автором?
7. Сформулируйте закон постоянства состава веществ. Кем и когда он был открыт?
8. Сформулируйте закон Авогадро и следствие из него.

##### **1.3. Критерии оценивания результатов устного опроса**

«Отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«Хорошо» - обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на

практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по теме/разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## Тема 2. Периодический закон и периодическая система элементов

### Д. И. Менделеева. Теория строения вещества

#### Теоретическое занятие

#### Письменный опрос.

**Цель:** контроль усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела.

На выполнение опроса отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники информации: лекционный материал, таблицу Д.И.Менделеева.

#### Вариант I.

1. Запишите историческую и современную формулировки Периодического закона. Почему историческая формулировка в начале 20 века оказалась не совсем точной?
2. Составьте схемы строения атомов элементов: углерода, фтора, магния, серы, кальция. Определите для атомов этих элементов число протонов и нейтронов.
3. Приведите в соответствие:

Электронная формула.....	Элемент
$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$	Cl
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$	Mg
$...3s^2 3p^6$	Zn
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^2$	Br
$...3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^5$	Ar
	Ge

Заполните таблицу:

Электронная формула	Элемент

4. Зарисуйте схемы строения атома Ne и иона  $Mg^{2+}$ ; атома Ar и иона  $Ca^{2+}$ . Что общего в каждой паре частиц? В чем различие?

#### Вариант II.

1. В какой группе и в каком периоде периодической системы элементов Д.И. Менделеева находится элемент с порядковым номером 42?

2. В какой группе и в каком периоде периодической системы находится элемент с порядковым номером 51?
3. Какой из элементов — литий или калий — обладает более выраженными металлическими свойствами? Почему?
4. Какой элемент четвертого периода периодической системы Д.И.Менделеева является наиболее типичным металлом? Почему?
5. Какие соединения с водородом образуют элементы главной подгруппы VI группы?
6. Напишите формулы водородных и высших кислородных соединений р-элементов IV группы периодической системы.
7. Опишите химические свойства элемента с порядковым номером 23 по его положению в периодической системе.
8. На основании положения кальция в периодической системе элементов Д.И. Менделеева напишите формулы его высшего оксида, гидроксида и хлорида.
9. Один из элементов, предсказанных \_\_\_\_\_ Д.И. Менделеевым, образует оксид, массовая доля кислорода в котором составляет 0,305. Элемент проявляет в этом оксиде степень окисления, равную +4. Определите относительную атомную массу этого элемента и назовите его.
10. Какой элемент пятого периода периодической системы Д.И.Менделеева является наиболее типичным неметаллом? Почему?

#### **Критерии оценивания результатов письменного опроса**

«Отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«Хорошо» - обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по теме/разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### Тема 3. Классы неорганических веществ

#### Практическое занятие

#### Тестовые задания

**Цель:** проверка усвоенных знаний и умений, а также последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы.

1. К какому классу неорганических соединений относится  $Mg(OH)_2$ ?

- A. основные соли
- B. основные оксиды
- C. основания
- D. амфотерные гидроксиды

2. К какому классу неорганических соединений относится  $P_2O_5$ ?

- A. кислородосодержащая кислота
- B. несолеобразующий оксид
- C. кислотный оксид
- D. средняя соль

3. Какова формула дигидрофосфата натрия?

- A.  $Na_3PO_4$
- B.  $Na_2HPO_4$
- C.  $NaH_2PO_4$
- D.  $NaPO_2$

4. Формула кислотного оксида, соответствующего кислоте  $\text{H}_3\text{PO}_4$ :

- A.  $\text{P}_2\text{O}_5$
- B.  $\text{P}_2\text{O}_3$
- C.  $\text{PH}_3$
- D.  $\text{H}_3\text{PO}_3$

5. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот?

- A.  $\text{H}_2\text{SO}_3$
- B.  $\text{HCl}$
- C.  $\text{H}_2\text{S}$
- D.  $\text{SO}_2$

6. Какое соединение является представителем нерастворимых оснований?

- A.  $\text{KOH}$
- B.  $\text{NaOH}$
- C.  $\text{Fe}(\text{OH})_2$
- D.  $\text{NH}_4\text{OH}$

7. Укажите ряд соединений, содержащий только растворимые основания:

- A.  $\text{KOH}$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,  $\text{NaOH}$
- B.  $\text{KOH}$ ,  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Fe}(\text{OH})_3$
- C.  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- D.  $\text{NaOH}$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{Ba}(\text{OH})_2$

8. Определите тип соли  $\text{KHSO}_4$ :

- A. средняя
- B. основная
- C. смешанная
- D. кислая

9. Определите тип соли  $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$ :

- A. средняя
- B. основная
- C. смешанная
- D. кислая

10. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:

- A.  $\text{Na}_2\text{O}$ ,  $\text{CaO}$ ,  $\text{CO}_2$
- B.  $\text{SO}_2$ ,  $\text{CuO}$ ,  $\text{CrO}_3$
- C.  $\text{Mn}_2\text{O}_7$ ,  $\text{CuO}$ ,  $\text{CrO}_3$
- D.  $\text{SO}_3$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$

11. К какой группе оксидов относится  $\text{BaO}$ :

- A. несолеобразующие
- B. амфотерные
- C. основные
- D. кислотные

12. С каким из перечисленных веществ будет взаимодействовать гидроксид калия:

- A.  $\text{Na}_2\text{O}$
- B.  $\text{SO}_3$
- C.  $\text{Ca}(\text{OH})_2$
- D.  $\text{NaCl}$

13. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту:

- A.  $\text{NaCl}$
- B.  $\text{CaO}$
- C.  $\text{SO}_3$
- D.  $\text{NH}_3$

14. С разбавленной серной кислотой может взаимодействовать:

- A. Ag
- B. Fe
- C. Cu
- D. Pt

15. Едкие щёлочи обладают свойством разрушать растительные и животные ткани. Такими свойствами не обладает:

- A. NaOH
- B. KOH
- C. LiOH
- D. Cu(OH)<sub>2</sub>

16. С раствором гидроксида калия взаимодействует:

- A. Ag
- B. Cu
- C. Fe
- D. Al

17. При термическом разложении какой из указанных солей образуется одновременно основной и кислотный оксиды:

- A. CaCO<sub>3</sub>
- B. NH<sub>4</sub>NO<sub>3</sub>
- C. NaNO<sub>3</sub>
- D. KClO<sub>3</sub>

18. Какое из указанных свойств является характерным для водных растворов кислот:

- A. окрашивают растворы метилового оранжевого в жёлтый цвет
- B. окрашивают раствор лакмуса в красный цвет
- C. окрашивают раствор фенолфталеина в малиновый цвет
- D. окрашивают раствор лакмуса в синий цвет

19. Какие пары соединений не могут реагировать между собой:

- A. CaO и H<sub>2</sub>O
- B. Na<sub>2</sub>O и SO<sub>3</sub>
- C. CO<sub>2</sub> и SO<sub>2</sub>
- D. MgO и CO<sub>2</sub>

20. В каком из приведённых уравнений реакций образуется соль и водород:

- A. Zn + H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> →
- B. KOH + HCl →
- C. CaO + HNO<sub>3</sub> →
- D. Ca + H<sub>2</sub>O →

#### Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	C	C	A	A	C	D	D	B	D	C	B	C	B	D	D	A	B	C	A

#### Критерии оценки

Отлично	100-90%
Хорошо	89-70%
Удовлетворительно	69-60%
Неудовлетворительно	59 и ниже

**Тема 4. Комплексные соединения. Виды химической связи в комплексных соединениях.**

#### *Практическое занятие*

##### **4.1. Тестовые задания.**

**Цель:** проверка усвоенных знаний и умений, а также последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы.

#### 4.2. Задания.

1. Для твердых веществ с ионной кристаллической решеткой характерна низкая:

а) температура плавления; б) энергия связи; в) растворимость в воде; г) летучесть.

2. Наибольшую температуру плавления имеет вещество, формула которого:

а)  $\text{CH}_4$ ; б)  $\text{SiO}_2$ ; в)  $\text{KCl}$  г)  $\text{Sn}$

3. Какие частицы образуют кристалл нитрата натрия?

а) Атомы  $\text{Na}$ ,  $\text{N}$ ,  $\text{O}$ ; б) ионы  $\text{Na}^+$ ,  $\text{N}^{5+}$ ,  $\text{O}^{2-}$ ; в) молекулы  $\text{NaNO}_3$ ; г) ионы  $\text{Na}^+$ ,  $\text{NO}_3^-$ .

4. Укажите вещество, которое в твердом состоянии имеет атомную кристаллическую решетку: а) алюминий; б) хлор; в) бор; г) оксид кальция.

5. Укажите молекулу с наибольшей энергией связи:

а) фтороводород; б) хлороводород; в) бромоводород; г) йодоводород.

6. Выберите пары веществ, все связи в которых ковалентные:

а)  $\text{NaCl}$ ,  $\text{HCl}$ ; б)  $\text{CO}_2$ ,  $\text{NO}$ ; в)  $\text{CH}_3\text{Cl}$ ,  $\text{CH}_3\text{K}$ ; г)  $\text{SO}_2$ ,  $\text{MgO}$ .

7. Какая химическая связь возникает между атомами элементов с порядковыми номерами 8 и 16?

а) ионная б) ковалентная полярная в) ковалентная неполярная г) водородная

8. Связь в соединении, образованном атомом водорода и элементом, имеющим распределение электронов в атоме 2,8,6, является:

а) ионной б) ковалентной полярной в) ковалентной неполярной г) металлической

9. В ковалентных водородных соединениях состава  $\text{H}_x\text{E}$  число общих электронных пар равно: а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

10. К веществам молекулярного строения относится:

а)  $\text{CaO}$  б)  $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$  в)  $\text{KF}$  г)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{ONa}$

11. Немолекулярное строение имеет каждое из двух веществ:

а)  $\text{O}_2$  и  $\text{S}_8$  б)  $\text{Fe}$  и  $\text{NaCl}$  в)  $\text{CO}$  и  $\text{Mg}$  г)  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  и  $\text{I}_2$  (тв)

12. Наиболее электроотрицательным элементом из перечисленных является:

а) кремний б) азот в) фосфор г) калий

13. Если вещество хорошо растворимо в воде, имеет высокую температуру плавления, электропроводно, то его кристаллическая решетка

а) молекулярная б) атомная в) ионная г) металлическая

14. Атомная кристаллическая решетка характерна для

а) алюминия и карбида кремния б) серы и йода в) оксида кремния и хлорида натрия  
г) алмаза и бора

15. Атомную кристаллическую решетку *не* образует

а) кремний б) германий в) алюминий г) углерод

16. Вещество светло-серого цвета, пластично, хорошо проводит тепло и электрический ток. Его кристаллическая решетка

а) молекулярная б) атомная в) ионная г) металлическая

Ответы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	г	б	г	в	а	б	б	б	а	б	б	б	в	г	в	г

### 4.3. Критерии оценки тестовых заданий

Отлично	100-90%
Хорошо	89-70%
Удовлетворительно	69-60%
Неудовлетворительно	59 и ниже

## Тема 5. Растворы

### Практическое занятие № 3,4. Решение задач по теме «Растворы»

#### 5.1. Решение учебно – профессиональных задач.

**Цель:** проверка усвоенных знаний и умений, а также последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела. Развитие умений применять знания в конкретных ситуациях.

#### 5.2. Задания.

1. В 300 г морской воды содержится 9 г солей. Вычислите массовую долю солей в этом образце морской воды.

2. В 240 г воды растворили 60 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?

3. В 1 л раствора серной кислоты содержится 228 г  $H_2SO_4$ . Рассчитайте массовую долю растворенного вещества, учитывая, что плотность раствора равна 1,14 г/мл.

4. Какова массовая доля сахара в растворе, полученном при упаривании 100 г 20 %-ного раствора до 80 г?

5. К 100 г 30 %-ного раствора сахара добавили 10 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?

6. В медицине часто применяется физиологический раствор – 0,9 %-ный раствор хлорида натрия. Какая масса соли водится в организм при вливании 500 г такого раствора?

7. Сколько граммов соли и миллилитров воды нужно взять, чтобы приготовить 250 г 20 %-ного раствора этой соли?

8. Смешали 200 г 40 %-ного и 100 г 30 %-ного раствора азотной кислоты. Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.

9. Какую массу фосфата калия и воды надо взять для приготовления раствора с массовой долей  $K_3PO_4$  8% массой 250 г?

10. Какую массу соли и воды надо взять для приготовления раствора с массовой долей сульфата натрия 0,12 массой 40 кг?

### 5.3. Критерии оценки решения учебно – профессиональных задач

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия
Удовлетворительно	в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	не решил учебно-профессиональную задачу или задание

## Тема 6. Теория электролитической диссоциации

### Практическое занятие 5,6

#### Устный опрос.

**Цель:** контроль усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела.

На выполнение опроса отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники информации: таблица Д.И. Менделеева.

1. Строение молекулы воды.
2. Почему вода является хорошим растворителем?
3. Дайте определения следующим понятиям: раствор, растворение, растворимость веществ, насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.
4. Какие вещества называются электролитами и неэлектролитами? Приведите 2-3 примера.
5. Что такое электролитическая диссоциация?
6. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.
7. Основные положения теории электролитической диссоциации.
8. Кислоты как электролиты.
9. Основания как электролиты.
10. Соли как электролиты.
11. Реакции ионного обмена в водных растворах. В каких случаях они протекают до конца?

#### Письменный опрос.

**Цель:** контроль усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела.

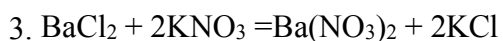
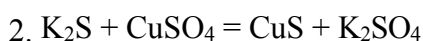
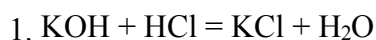
На выполнение опроса отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники информации: лекционный материал, таблицу Д.И. Менделеева.

1. Запишите диссоциацию следующих веществ.

$\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ ;  $\text{Ba}(\text{H})_2$ ;  $\text{CaCl}_2$ ;  $\text{Na}_3\text{PO}_4$ ;  $\text{PbCO}_3$ ;  $\text{HNO}_3$ .

2. Запишите полные и сокращенные уравнения химических реакций.



3. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде между следующими веществами:

1.  $\text{NaOH} + \text{HCl} =$
2.  $\text{K}_2\text{S} + \text{MgSO}_4 =$
3.  $\text{MgCl}_2 + \text{NaNO}_3 =$
4.  $\text{HgO} + \text{H}_2\text{SO}_4 =$
5.  $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{Ba}(\text{OH})_2 =$
6.  $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_3\text{PO}_4 =$
7.  $\text{MgCO}_3 + \text{HNO}_3 =$
8.  $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{KNO}_3 =$
9.  $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_3\text{PO}_4 =$
10.  $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{HNO}_3 =$

4. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:

1. серной кислоты и хлорида бария
2. гидроксида калия и фосфорной кислоты
3. карбоната натрия и нитрата свинца
4. соляной кислоты и нитрата серебра
5. хлорида бария и сульфата меди (II)
6. гидроксида кальция и азотной кислоты
7. гидроксида калия и сернистой кислоты
8. бромид аммония и гидроксида натрия
9. нитрата алюминия и гидроксида калия
10. карбоната натрия и азотной кислоты

#### **Критерии оценивания результатов**

«Отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«Хорошо» - обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма

ответа имеют отдельные неточности.

«Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по теме/разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически при

## **Тема 7.Химические реакции**

### **Практическое занятие 7,8**

#### **Тестовые задания**

**Цель:** проверка усвоенных знаний и умений, а также последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы.

#### **Вариант 1**

1. Растворы каких веществ реагируют между собой с выделением газа:
  - A) карбонат натрия и азотная кислота
  - B) нитрат меди (II) и гидроксид натрия
  - C) гидроксид кальция и азотная кислота
  - D) гидроксид натрия и нитрат калия
  
2. Сокращенное ионное уравнение  $H^+ + OH^- = H_2O$  соответствует реакции между:
  - A) гидроксидом меди (II) и серной кислотой
  - B) газообразным водородом и кислородом
  - C) гидроксидом бария и серной кислотой
  - D) гидроксидом калия и кремниевой кислотой
  
3. Если к раствору сульфата натрия прилить раствор хлорида бария, то образуется:
  - A) желтый осадок
  - B) выделится газ
  - C) белый осадок
  - D) осадка не образуется

4. Сокращенное ионное уравнение  $2\text{H}^+ + \text{CO}_3^{2-} = \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$  соответствует реакции между:

- A) карбонатом кальция и раствором соляной кислоты
- B) растворами соляной и угольной кислот
- C) карбонатом натрия и раствором гидроксида кальция
- D) растворами карбоната натрия и серной кислоты

5. Реакция нейтрализации относится к реакциям:

- A) отщепления
- B) замещения
- C) обмена
- D) присоединения

6. При взаимодействии кислоты с основанием образуется:

- A) соль и водород
- B) соль и вода
- C) новая кислота и новая соль
- D) соль и углекислый газ

7. С каким металлом соляная кислота не взаимодействует:

- A) медь
- B) железо
- C) кальций
- D) цинк

8. Какой цвет имеет раствор сульфата меди (II):

- A) зеленый
- B) белый
- C) красно-бурый
- D) голубой

9. В результате взаимодействия хлорида калия с нитратом серебра образуется:

- A) осадок
- B) газ
- C) соли друг с другом не взаимодействуют
- D) вода

10. Составьте полное и сокращенное ионное уравнение реакции между гидроксидом железа (II) и азотной кислотой. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионном уравнениях равны соответственно:

- A) 12 и 3
- B) 8 и 6
- C) 10 и 6
- D) 12 и 6

11. Вычислите количество вещества, выпадающего в осадок при сливании раствора, содержащего 0,2 моль хлорида железа (III) и, и раствора, содержащего 0,3 моль гидроксида натрия:

- A) 0,2 моль
- B) 0,1 моль
- C) 0,3 моль
- D) 1 моль

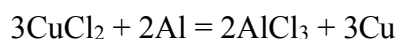
12. Определите степень окисления хлора в хлорите натрия  $\text{NaClO}_2$ :

- A) +5
- B) +2
- C) +4
- D) +3

13. Атом водорода, имеющий степень окисления 0, в окислительно-восстановительных реакциях может выступать в качестве:

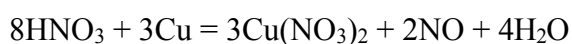
- A) восстановителя
- B) как окислителя, так и восстановителя
- C) правильного ответа нет
- D) окислителя

14. Чему будет равна степень окисления меди в результате реакции:



- A) 0
- B) +1
- C) +2
- D) +3

15. Как изменится степень окисления азота в результате данной реакции?



- A) с 0 до +5
- B) с +2 до 0
- C) с 0 до +3
- D) с +5 до +2

16. Расставьте коэффициенты в схеме реакции:  $\text{C} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$ .

Коэффициент перед формулой восстановителя равен:

- A) 5
- B) 1
- C) 3
- D) 2

17. Математической характеристикой кислотности среды является:

- A) молярная концентрация
- B) водородный показатель
- C) константа диссоциации
- D) гидроксидный показатель

18. Значение водородного показателя pH в растворе серной кислоты:

- A) = 7
- B) = - 7

C)  $< 7$

D)  $> 7$

19. В каком случае возможна реакция гидролиза:

A) в продуктах взаимодействия соли и кислоты находятся малодиссоциированные частицы

B) в продуктах взаимодействия соли и воды находятся малодиссоциированные частицы

C) в продуктах взаимодействия кислоты и воды находятся малодиссоциированные частицы

D) в продуктах взаимодействия соли и воды находится газ

20. Какую среду будет иметь раствор ацетата натрия:

A)  $\text{pH} = 7$

B)  $\text{pH} = -7$

C)  $\text{pH} > 7$

D)  $\text{pH} < 7$

#### Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	A	C	C	D	C	B	A	D	A	C	B	D	B	A	D	C	B	C	B	C

#### Вариант 2.

1. Процесс окисления отражен схемой:

A.  $\text{CO}_3^{2-} \rightarrow \text{CO}_2$

B.  $\text{Al}_3\text{C}_4 \rightarrow \text{CH}_4$

C.  $\text{CO}_2 \rightarrow \text{CO}$

D.  $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CO}_2$

2. В реакции оксида хрома (III) с алюминием восстановительные свойства проявляет:

A.  $\text{Cr}^{+3}$

B.  $\text{Al}^0$

C.  $O^{-2}$

D.  $Cr^0$

3. В реакции оксида железа (III) с водородом восстановителем является:

A.  $H_2^0$

B.  $Fe^{+3}$

C.  $Fe^0$

D.  $O^{-2}$

4. Веществом, не проявляющим восстановительные свойства, является:

A. NaI

B.  $Na_2S$

C.  $Na_2SO_3$

D.  $Na_2SO_4$

5. Восстановительные свойства в водных растворах проявляет:

A. сульфид натрия

B. фосфат натрия

C. сульфат натрия

D. карбонат натрия

6. Азот является восстановителем при взаимодействии с:

A.  $O_2$

B.  $H_2$

C. Mg

D. C

7. Оксид углерода (II) проявляет восстановительные свойства при нагревании с:

A.  $N_2$

B.  $CO_2$

C. Fe

D.  $\text{Fe}_2\text{O}_3$

8. Восстановительные свойства проявляет:

A.  $\text{H}_2$

B.  $\text{O}_2$

C.  $\text{O}_3$

D.  $\text{F}_2$

9. Восстановительные свойства азот проявляет в реакции:

A.  $\text{N}_2 + \text{O}_2 = 2\text{NO}$

B.  $\text{N}_2 + 6\text{Li} = 2\text{Li}_3\text{N}$

C.  $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$

D.  $\text{N}_2 + 3\text{Mg} = \text{Mg}_3\text{N}_2$

10. Восстановительные свойства железо проявляет в реакции:

A.  $\text{FeO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

B.  $\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$

C.  $2\text{FeCl}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$

D.  $\text{FeCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$

11. Окислительные свойства оксид серы (IV) проявляет в реакции:

A.  $\text{SO}_2 + \text{NaOH} = \text{NaHSO}_3$

B.  $\text{SO}_2 + \text{Br}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{HBr}$

C.  $\text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{S} = 3\text{S} + 2\text{H}_2\text{O}$

D.  $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$

12. В реакции оксида железа (III) с оксидом углерода (II) окислителем является:

A.  $\text{Fe}^0$

B.  $\text{C}^{+2}$

C.  $\text{Fe}^{+3}$

D. C<sup>+4</sup>

13. В реакции магния с концентрированной азотной кислотой окислителем является:

- A.  $Mg^{2+}$
- B.  $H^+$
- C.  $Mg^0$
- D.  $NO_3^-$

14. Только окислительные свойства проявляет:

- A. сульфид натрия
- B. сера
- C. серная кислота
- D. сульфит калия

15. Оксид серы (IV) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:

- A. оксидом натрия
- B. гидроксидом бария
- C. водой
- D. сероводородом

16. Оксид железа (III) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:

- A. гидроксидом натрия
- B. оксидом углерода (II)
- C. серной кислотой
- D. хлороводородом

17. В уравнении окислительно-восстановительной реакции



коэффициент перед окислителем:

- A. 8
- B. 10
- C. 6
- D. 4

18. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой

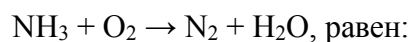


- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 5

19. В уравнении реакции полного сгорания сероводорода в кислороде коэффициент перед формулой окислителя равен:

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

20. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой



- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

#### Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	D	B	A	D	A	A	D	A	A	C	C	C	D	C	D	B	A	D	C	C

#### Критерии оценки тестовых заданий

Отлично	100-90%
Хорошо	89-70%
Удовлетворительно	69-60%
Неудовлетворительно	59 и ниже

## Раздел 2. Химия элементов и их соединений.

### Тема 8. Галогены

#### Практическое занятие 9

##### Тестовые задания

**Цель:** проверка усвоенных знаний и умений, а также последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы.

##### *1 вариант*

1. Среди галогенов – простых веществ - твердым является

1. фтор
2. хлор
3. бром
4. йод.

2. О фторе нельзя сказать, что он

1. самый активный;
2. самый электроотрицательный;
3. самый агрессивный;
4. самый легкий элемент.

3. Наиболее ярко выражены восстановительные свойства у

1. фтора
2. хлора
3. брома
4. иода.

4. Из галогенов как отравляющее вещество в боевых действиях был применен впервые

1. фтор
2. хлор
3. бром
4. иод.

5. Степень окисления хлора в соединении  $\text{Ca}(\text{OCl})_2$

1. -1

2. +1
3. +3
4. +5

6. Сила галогеноводородных кислот возрастает в ряду

1. HCl, HBr, HI;
2. HI, HBr, HCl;
3. HBr, HI, HCl;
4. HI, HCl, HBr.

7. При сливании растворов бромида калия и нитрата серебра образуется осадок

1. белого цвета;
2. желтоватого цвета;
3. желтого цвета;
4. оранжевого цвета.

8. Смешали два раствора, содержащие равные массы хлорида натрия и нитрата серебра по 20 г каждого. Масса выпавшего осадка равна

1. 16,8 г
2. 33,6 г
3. 48,8 г
4. 97,7 г

9. Фтор взаимодействует с водой по уравнению \_\_\_\_\_

10. Хлор взаимодействует с горячим раствором гидроксида калия по уравнению \_\_\_\_\_

*2 вариант*

1. Среди галогенов – простых веществ - жидким является

1. фтор
2. хлор
3. бром
4. иод.

2. Электронную формулу внешнего энергетического уровня, общую для всех атомов галогенов, можно записать в виде

1.  $ns^2np^2$
2.  $ns^2np^3$
3.  $ns^2np^4$
4.  $ns^2np^5$ .

3. Наиболее ярко выражены окислительные свойства у

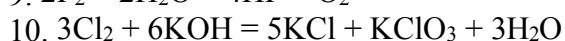
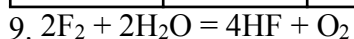
1. фтора
2. хлора
3. брома

4. иода.
4. С какими из перечисленных веществ хлор не взаимодействует?
1. Водой;
  2. раствором хлорида натрия;
  3. раствором бромида натрия;
  4. раствором щелочи.
5. Наиболее сильной из кислот является
1. HClO
  2. HClO<sub>2</sub>
  3. HClO<sub>3</sub>
  4. HClO<sub>4</sub>
6. Раствор фтора в воде получить нельзя, так как
1. фтор не растворяется в воде;
  2. фтор разлагает воду; фтор частично растворяется в воде;
  3. фтор вытесняет из воды водород.
7. При сливании растворов иодида натрия и нитрата серебра образуется осадок
1. белого цвета;
  2. желтоватого цвета;
  3. желтого цвета;
  4. оранжевого цвета.
8. В раствор, полученный при пропускании 11,2 л газообразного хлороводорода в 100 см<sup>3</sup> воды, поместили 13 г цинка. Объем выделившегося газа равен (при н. у.)
1. 22,4 л
  2. 11,2 л
  3. 5,6 л
  4. 4,48 л.
9. Хлор в лаборатории получают при взаимодействии соляной кислоты с оксидом марганца (IV) по уравнению \_\_\_\_\_
10. Хлор взаимодействует с холодным раствором гидроксида калия по уравнению \_\_\_\_\_

---

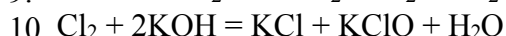
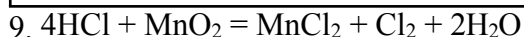
Тема «Галогены»  
(решения и ответы)  
I вариант

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	4	4	4	2	2	1	2	1



2 вариант

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	3	4	1	2	4	2	3	4



### Критерии оценки тестовых заданий

Отлично	100-90%
Хорошо	89-70%
Удовлетворительно	69-60%
Неудовлетворительно	59 и ниже

## Тема 9. Халькогены

### Практическое занятие 10

#### Письменный опрос.

**Цель:** контроль усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела.

На выполнение опроса отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники информации: лекционный материал, таблицу Д.И.Менделеева.

1. Какая модификация серы наиболее устойчивая
2. Химическая формула кислорода
3. В соединениях кислород обычно проявляет степени окисления
4. Формула стабильной серы в свободном состоянии
4. Укажите правильные физические свойства озона
5. При каком условии пластическая сера переходит в ромбическую
  
6. Как изменяется электроотрицательность в группе сверху вниз
7. Относительная атомная масса кислорода
8. В каком соединении кислород проявляет положительную степень окисления
9. Относительная молекулярная масса кислорода
10. С каким металлом не реагирует сера
11. Какой металл относится к халькогенам? Таллий ...
12. Как меняются свойства в группе халькогенов сверху вниз? ...
13. Что такое теллур?

### Критерии оценивания результатов письменного опроса

«Отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«Хорошо» - обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по теме/разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## **Тема 10,11. Главная подгруппа V и IV групп**

**Практическое занятие № 11,12.** Общая характеристика элементов главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Неметаллы. Важнейшие соединения

### **Решение задач.**

**Цель:** проверка усвоенных знаний и умений, а также последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела. Развитие умений применять знания в конкретных ситуациях.

### **Задания.**

1. На гидроксид натрия, взятый в необходимом количестве, подействовали раствором, содержащим 252 г азотной кислоты. Вычислите массу полученной соли, если практический выход составляет 90% от теоретического.
2. При нагревании нитрита аммония  $\text{NH}_4\text{NO}_2$  образуются азот и вода. Вычислите объем азота (н.у.), который можно получить при разложении 6,4 г нитрита аммония, если объемная доля выхода азота составляет 89%.
3. При разложении 107 г хлорида аммония получено 38 л аммиака (н.у.). Вычислите объемную долю выхода аммиака.

4. Вычислите массу азотной кислоты, которую можно получить из 20,2 г нитрата калия при его взаимодействии с концентрированной серной кислотой, если массовая доля выхода кислоты составляет 98%.

5. Рассчитайте массу фосфорной кислоты, которую можно получить из 80 г фосфата кальция при его взаимодействии с концентрированной серной кислотой. Массовая доля выхода кислоты составляет 96%.

6. Из 50 г азота, содержащего 5% примесей. Получили 8 г аммиака. Рассчитайте массовую долю выхода аммиака.

7. Вычислите объем углекислого газа и массу жженой извести, которые получатся при обжиге 500 кг известняка, содержащего 8% примесей.

8. При сгорании 187,5 г угля образовалось 336 л оксида углерода (IV). Вычислите массовую долю углерода в угле.

9. Какая масса кремния должна образоваться при восстановлении углем 60 г оксида кремния (IV), содержащего 5% примесей?

10. При прокаливании смеси хлората калия  $KClO_3$  и хлорида калия  $KCl$  массой 50 г выделился газ объемом 6,72 л (нормальные условия). Определите массовую долю хлорида калия в исходной смеси солей.

### Критерии оценки решения задач

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу.
Хорошо	самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия

Удовлетворительно	в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	не решил учебно-профессиональную задачу или задание

**Тема 12,13 Главная и побочная подгруппа II и I групп**

**Практическое занятие 14,15** Главная подгруппа II и I групп. Побочная подгруппа I и II групп.

**Тестовые задания**

**Цель:** проверка усвоенных знаний и умений, а также последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы.

**Вариант I.**

1. От лития к францию у атомов щелочных металлов:

- A. возрастает число валентных электронов
- B. возрастает число энергетических уровней
- C. возрастает электроотрицательность
- D. уменьшается радиус

2. Более сильные восстановительные свойства, чем алюминий, проявляет:

- A. B
- B. Mg
- C. C
- D. Si

3. С соляной кислотой быстрее всех будет взаимодействовать:

- A. железо
- B. алюминий

- C. магний
- D. натрий

4. Алюминий может взаимодействовать со всеми веществами группы:

- A.  $\text{Cl}_2$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{HCl}$
- B.  $\text{Zn}$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$
- C.  $\text{HCl}$ ,  $\text{S}$ ,  $\text{Mg}$
- D.  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ,  $\text{K}$ ,  $\text{K}_2\text{O}$

5. Каким способом нельзя устранить временную жесткость воды?

- A. добавлением питьевой соды
- B. кипячением
- C. добавлением известкового молока
- D. добавлением кальцинированной соды

6. В ряду  $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$  происходит изменение свойств оксидов:

- A. от основных к кислотным
- B. от основных к несолеобразующим
- C. от основных к амфотерным
- D. от амфотерных к основным

7. При взаимодействии натрия с водой образуется гидроксид натрия и \_\_\_\_\_.

8. При сгорании железа на воздухе образуется смешанный оксид – железная \_\_\_\_\_.

9. Процесс разрушения металла под действием факторов окружающей среды называется \_\_\_\_\_.

10. В состав костной ткани входят соли металла \_\_\_\_\_.

### Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	В	Д	А	Д	С	водород	окалина	коррозия	кальция

### Вариант II.

1. В ряду  $\text{Na} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Al}$ :

- А. увеличивается радиус
- В. возрастают восстановительные свойства
- С. увеличивается число валентных электронов
- Д. возрастает число электронных слоев

2. Какой из перечисленных металлов легче всего окисляется на воздухе?

- А. алюминий
- В. магний
- С. натрий
- Д. бериллий

3. Гидроксид алюминия будет реагировать со всеми веществами группы:

- А.  $\text{NaNO}_3$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{HCl}$
- В.  $\text{SO}_3$ ,  $\text{KOH}$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$
- С.  $\text{HCl}$ ,  $\text{LiOH}$ ,  $\text{K}_2\text{SO}_4$
- Д.  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{KOH}$

4. Что усиливает коррозию металлических изделий, находящихся в воде?

- А. добавление в воду ингибитора коррозии
- В. применение для соединения деталей заклепок из более активного металла
- С. применение для соединения деталей заклепок из менее активного металла
- Д. окрашивание деталей

5. И гидроксид натрия, и гидроксид кальция вступают в реакции с группой веществ:

- A.  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{CO}_2$ ,  $\text{HCl}$
- B.  $\text{CuO}$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{SO}_2$
- C.  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ,  $\text{SO}_3$
- D.  $\text{CuCl}_2$ ,  $\text{NaCl}$ ,  $\text{H}_2\text{S}$

6. В ряду  $\text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{K}_2\text{O}$  свойства оксидов изменяются от:

- A. кислотных к амфотерных
- B. амфотерных к кислотным
- C. амфотерных к основным
- D. кислотных к основным

7. Процесс восстановления металлов из оксидов с помощью алюминия называется \_\_\_\_\_.

8. В строительстве используют материал, который «гасят», это оксид металла \_\_\_\_\_.

9. Простые вещества – металлы – в реакциях выступают в качестве \_\_\_\_\_.

10. В состав гемоглобина крови входят катионы металла \_\_\_\_\_.

#### Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	С	С	А	С	С	С	алюмотермия	кальций	восстановитель	железо

#### Критерии оценки тестовых заданий

Отлично	100-90%
Хорошо	89-70%
Удовлетворительно	69-60%
Неудовлетворительно	59 и ниже

#### Тема 14. Побочная подгруппа VI и VII групп.

##### Практическое занятие 16

###### Письменный опрос.

**Цель:** контроль усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения раздела.

На выполнение опроса отводится 45 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники информации: лекционный материал, таблицу Д.И. Менделеева.

1. Составьте выражения, используя дополнения:

- а) атомы большинства металлов на внешнем энергетическом уровне содержат ... число электронов;
  - б) наличие у металлов общих физических свойств определяется общностью строения их ...;
  - в) металлы вступают в реакции с простыми веществами ... и со сложными веществами: ..., ..., ...;
  - г) к общим методам получения металлов относятся: ..., ... и ...;
  - д) в отличие от атомов неметаллов для атомов металлов характерны только ... степени окисления;
  - е) в зависимости от температуры плавления металлы делят на две группы: ... и ..., а по плотности на ... и ...;
  - ж) для обнаружения ионов бария в растворе используют растворы ... кислоты и её солей, при этом выпадает ... осадок ... бария;
  - з) активные металлы (калий, натрий, кальций и др.) в основном получают ... расплавов их ... .
  - и) в узлах кристаллических решёток металлов находятся атомы и катионы металлов, между которыми свободно движутся отрицательно заряженные ...;
  - к) атомы металлов в химических реакциях всегда ... электроны, т.е. выступают в роли ...;
  - л) к общим физическим свойствам металлов можно отнести ..., ... и ..., высокую ... и ...;
  - м) о химической активности металла можно судить по его положению в ... металлов, чем ... расположен металл в этом ряду, тем он ... активен;
- Дополнения: солями, отдают, гидрометаллургические, водой, левее, легкоплавкие, тяжёлые, сульфат, более, теплопроводность, белый, лёгкие, ковкость, восстановителей,

кристаллических решёток, электроны, ЭХРН, кислотами, малое, неметаллами, серной, электролизом, солей, тугоплавкие, положительные, пластичность, пирометаллургические, электрометаллургические, электропроводность.

### **Критерии оценивания результатов письменного опроса**

«Отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«Хорошо» - обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по теме/разделу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### ***Итоговый тестовый контроль***

*Критерии оценки:*

*Оценка «удовлетворительно»- 70%-79% правильных ответов*

*Оценка «хорошо»- 80%-89% правильных ответов*

*Оценка «отлично»- 90%-100% правильных ответов*

### **Вариант I.**

1. Какое из перечисленных веществ является простым?

- A. хлорид натрия
- B. вода
- C. кислород
- D. оксид кальция

2. К химическим явлениям относится процесс:

- A. испарения бензина
- B. запотевания стекол автомобиля
- C. плавление олова
- D. образование накипи в чайнике

3. Какое уравнение соответствует реакции замещения?

- A.  $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
- B.  $\text{Ca} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{KCl}$
- C.  $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$
- D.  $\text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$

4. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между водородом и фтором равна:

- A. 5
- B. 4
- C. 2
- D. 1

5. Признаком химической реакции между цинком и соляной кислотой является:

- A. образование осадка
- B. выделение газа
- C. выделение света
- D. растворение осадка

6. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого  $\text{CH}_3\text{COOH}$  равна:

- A. 76
- B. 180
- C. 127
- D. 60

7. Установите соответствие между названиями вещества и их формулами

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. фосфор        | A. MgO            |
| 2. оксид магния  | B. H <sub>2</sub> |
| 3. хлорид натрия | C. P              |
| 4. водород       | D. NaCl           |

8. Атомы – это:

- A. вещества, которые образованы атомами одного химического элемента
- B. наименьшая частицы определенного вещества, обладающие его физическими и химическими свойствами
- C. вещества, которые образованы атомами нескольких химических элементов
- D. наименьшие частицы, входящие в состав молекул простых и сложных веществ

9. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub> равна:

- A. 76
- B. 180
- C. 127
- D. 60

10. Запись 2CaO означает:

- A. два вещества оксида кальция
- B. два моль оксида кальция
- C. две молекулы вещества кальция и две молекулы вещества кислорода
- D. два атома кальция и один атом кислорода

11. Выделить поваренную соль из её раствора можно с помощью:

- A. выпаривания
- B. фильтрования
- C. отстаивания

D. дистилляции

12. Относительная молекулярная масса  $K_2SO_4$  равна:

A. 184

B. 234

C. 132

D. 174

13. Массовая доля кислорода в  $MnO_2$ :

A. 22,5 %

B. 32,4 %

C. 39,0 %

D. 36,8 %

14. Верны ли суждения о правилах техники безопасности?

1. В кабинете химии запрещено использовать склянки без этикеток.

2. В кабинете химии нельзя пробовать съедобные вещества на вкус.

A. верно только 1

B. верно только 2

C. верны оба суждения

D. оба суждения не верны

15. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:

A.  $2Al + HCl = 4AlCl_3 + H_2 \uparrow$

B.  $2Al + 6HCl = 2AlCl_3 + 3H_2 \uparrow$

C.  $4Al + 2HCl = AlCl_3 + 2H_2 \uparrow$

D.  $Al + HCl = AlCl_3 + H_2 \uparrow$

16. При получении 10 г воды взяли определенную массу водорода. Рассчитайте эту массу и выберите правильный ответ.

A. 1,2 г  $H_2$

- В. 1,8 г H<sub>2</sub>
- С. 1,1 г H<sub>2</sub>
- Д. 1,6 г H<sub>2</sub>

17. Оксиды – это:

- А. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых неметалл
- В. сложные вещества, состоящие из атомов двух химических элементов, один из которых кислород
- С. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых металл
- Д. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых простое вещество

18. Молекула оксида алюминия (III) имеет формулу:

- А. Al<sub>3</sub>O<sub>4</sub>
- В. AlCl<sub>3</sub>
- С. Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>
- Д. Al<sub>3</sub>

19. Водород в лаборатории получают:

- А. разложением перманганата калия
- В. разложением воды электрическим током
- С. взаимодействием металлов с кислотами
- Д. путем каталитического разложения воздуха

20. Кислород играет в природе роль:

- А. окислителя
- В. восстановителя
- С. катализатора
- Д. растворителя

Ответы:

Вариант I.

1 – С, 2 – D, 3 – В, 4 – В, 5 – В, 6 – D, 7 – 1С, 2А, 3D, 4В, 8 – D, 9 – В, 10 – В,  
11 – А, 12 – D, 13 – D, 14 – С, 15 – В, 16 – С, 17 – В, 18 – С, 19 – С, 20 – А.

*Критерии оценки:*

*Оценка «удовлетворительно»- 70%-79% правильных ответов*

*Оценка «хорошо»- 80%-89% правильных ответов*

*Оценка «отлично»- 90%-100% правильных ответов*

*Итоговый тестовый контроль*

**Вариант II.**

1. Какое из перечисленных веществ является простым?

- А. оксид меди (II)
- В. поваренная соль
- С. хлорид цинка
- Д. азот

2. К химическим явлениям относится процесс:

- А. сжигания топлива автомобиля
- В. замерзание стекол в окне
- С. плавление алюминия
- Д. образование росы

3. Какое уравнение соответствует реакции обмена?

- А.  $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
- В.  $\text{Ca} + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CaCO}_3 + \text{KCl}$
- С.  $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$
- Д.  $\text{Zn}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{ZnO} + \text{H}_2\text{O}$

4. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между азотом и кислородом, если образовался оксид азота (II) равна:

- A. 5
- B. 4
- C. 6
- D. 1

5. Признаком химической реакции разложения  $KMnO_4$  является:

- A. образование осадка
- B. выделение газа
- C. выделение света
- D. растворение осадка

6. Наука химия изучает:

- A. агрегатное состояние веществ
- B. физические свойства веществ
- C. состав и строение веществ
- D. химические свойства веществ

7. Установите соответствие между названиями вещества и их формулами:

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| 1) сера              | A. $Ca(OH)_2$ |
| 2) оксид меди (II)   | B. $H_2O$     |
| 3) гидроксид кальция | C. S          |
| 4) вода              | D. $CuO$      |

8. Молекулы – это:

- A. наименьшая частица вещества, которая образована атомами одного химического элемента
- B. наименьшая частица определенного вещества, обладающая его химическими свойствами
- C. вещества, которые образованы атомами нескольких химических элементов

D. наименьшие частицы, входящие в состав молекул простых и сложных веществ

9. Относительная молекулярная масса вещества, формула которого  $\text{CH}_3\text{COOH}$  равна:

A. 76

B. 180

C. 127

D. 60

10. Запись  $2\text{MgO}$  означает:

A. два моль оксида магния

B. два атома вещества оксида магния

C. две молекулы вещества магния и две молекулы вещества кислорода

D. два атома магния и один атом кислорода

11. Выделить сахар из его раствора можно с помощью:

A. фильтрации

B. фильтрации и выпаривания

C. выпаривания

D. дистилляции

12. Относительная молекулярная масса  $\text{CaSO}_4$  равна:

A. 184

B. 234

C. 136

D. 176

13. Массовая доля кислорода в  $\text{K}_2\text{O}$ :

A. 22,50 %

B. 17,02 %

C. 15,90 %

D. 36,80 %

14. Верны ли суждения о правилах техники безопасности?

1. В кабинете химии запрещено использовать неизвестные вещества.

2. В кабинете химии нельзя пробовать химические вещества на вкус.

A. верно только 1

B. верны оба суждения

C. верно только 2

D. оба суждения не верны

15. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:

A.  $\text{Na} + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\uparrow$

B.  $2\text{Na} + 6\text{HCl} = \text{NaCl} + 3\text{H}_2\uparrow$

C.  $4\text{Na} + 2\text{HCl} = \text{NaCl} + 2\text{H}_2\uparrow$

D.  $2\text{Na} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2\uparrow$

16. При получении 5 г воды взяли определенную массу водорода. Рассчитайте эту массу и выберите правильный ответ.

A. 0,55 г  $\text{H}_2$

B. 0,80 г  $\text{H}_2$

C. 0,34 г  $\text{H}_2$

D. 1,60 г  $\text{H}_2$

17. Кислоты – это:

A. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых неметалл

B. сложные вещества, состоящие из атомов двух химических элементов, один из которых кислород

C. сложные вещества, состоящие из атомов нескольких химических элементов, один из которых металл

D. сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка

18. Молекула оксида железа (II) имеет формулу:

- A. FeO
- B. FeCl<sub>3</sub>
- C. Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>
- D. Fe<sub>2</sub>S

19. Кислород в лаборатории получают:

- A. разложением перманганата калия
- B. разложением воды электрическим током
- C. взаимодействием металлов с кислотами
- D. путем каталитического разложения воздуха

20. Водород в реакции с оксидом меди (II) играет роль:

- A. окислителя
- B. восстановителя
- C. катализатора
- D. растворителя

Ответы:

Вариант II.

1 – D, 2 – A, 3 – C, 4 – B, 5 – B, 6 – D, 7 – 1C, 2D, 3A, 4B, 8 – B, 9 – D, 10 – A,  
11 – C, 12 – C, 13 – B, 14 – B, 15 – D, 16 – A, 17 – D, 18 – A, 19 – A, 20 – B

*Критерии оценки:*

*Оценка «удовлетворительно»- 70%-79% правильных ответов*

*Оценка «хорошо»- 80%-89% правильных ответов*

*Оценка «отлично»- 90%-100% правильных ответов*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.06 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

**Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП. 06 Органическая химия.**

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;</li> <li>- писать изомеры органических соединений;</li> <li>- классифицировать органические соединения по функциональным группам;</li> <li>- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;</li> <li>- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;</li> <li>- значение органических соединений как основы лекарственных средств;</li> <li>- номенклатура ИЮПАК органических соединений;</li> <li>- физические и химические свойства органических соединений</li> </ul>

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;</li> <li>- значение органических соединений как основы лекарственных средств;</li> <li>- номенклатуру ИЮПАК органических соединений;</li> <li>- физические и химические свойства органических соединений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять название органического соединения по</li> </ul>	<p>Знание основ теории химического строения, номенклатуры и основных физических и химических свойств органических веществ различных классов, значения органических соединений, как основы лекарственных средств</p> <p>Умение давать названия органическим соединениям согласно действующим правилам,</p>	<p>Задание №1 (теоретическое). Охарактеризуйте строение, свойства, способы получения и медико-биологическое значение предложенного класса веществ. Ответ подтвердите уравнениями реакций</p>	<p>Комплексный дифференцированный зачет с ОП.08</p>

<p>номенклатуре ИЮПАК;  - писать изомеры органических соединений;  -классифицировать органические соединения по функциональным группам;  -классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;  - предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения веществ.  <b>Знать:</b>  - основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;  - значение органических соединений как основы лекарственных средств;  - номенклатуру ИЮПАК органических соединений;  - физические и химические свойства органических соединений  <b>Уметь:</b>  - составлять название</p>	<p>писать формулы органических соединений по их названиям, составлять формулы изомеров, классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам, доказывать с помощью химических реакций свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных</p> <p>Знание основ теории химического строения, номенклатуры и основных физических и химических свойств органических веществ различных классов, значения органических соединений, как основы лекарственных средств.</p> <p>Умение давать названия органическим соединениям</p>	<p>Задание 2  (практическое)  Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения, укажите условия проведения реакций</p>	
---	--	---	--

<p>органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;  - писать изомеры органических соединений;  -классифицировать органические соединения по функциональным группам;  -классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;  - предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения</p>	<p>согласно действующим правилам, писать формулы органических соединений по их названиям, составлять формулы изомеров, классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам, доказывать с помощью химических реакций свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных.</p>		
--	--	--	--

### Комплект оценочных средств

#### Задание № 1 (теоретическое)

**Текст задания:** Охарактеризуйте строение, свойства, способы получения и медико-биологическое значение предложенного класса веществ. Ответ подтвердите уравнениями реакций

Классы веществ:

1. Алканы.
2. Алкены
3. Алкины.
4. Алкадиены.
5. Арены.
6. Галогеналканы.

7. Предельные одноатомные спирты.
8. Многоатомные спирты.
9. Фенолы.
10. Простые эфиры.
11. Альдегиды.
12. Кетоны.
13. Предельные одноосновные карбоновые кислоты.
14. Гидроксикислоты.
15. Фенолокислоты.
16. Аминокислоты.
17. Сложные эфиры.
18. Амины.
19. Азо- и диазосоединения.
20. Жиры.
21. Моносахариды.
22. Полисахариды.
23. Белки.
24. Пятичленные гетероциклические соединения.
25. Шестичленные гетероциклические соединения.

### Задание № 2 (практическое)

**Текст задания:** Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения, укажите условия проведения реакций:

- 1) этаналь → этанол → бромэтан → этен → этанол → этаналь → этановая кислота
- 2)  $\text{CaO} \rightarrow \text{CaC}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2 \rightarrow 2,4,6\text{- триброманилин}$
- 3) карбид алюминия  $\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{X}_1 \text{ 1500 }^\circ\text{C} \rightarrow \text{X}_2 \text{ t, кат.} \rightarrow \text{бензол} \rightarrow \text{толуол} \xrightarrow{\text{Cl}_2, \text{УФ}} \text{X}_3$
- 4) этин → этен → хлорэтан → этанол → этилпропионат → пропановая кислота →  
→ амид пропановой кислоты
- 5) этан → иодэтан → этанол → этаналь → этановая кислота → пропилацетат →

пропанол

6) метан → X1 → бензол → циклогексан → 1-хлоргексан Na → X2

7) бензол → циклогексан → н-гексан → пропен H<sub>2</sub>O → X1 CuO, t → X2 Cl<sub>2</sub> → X3

8) метан → X1 → бензол → X2 → анилин → метилфениламин → азот

9) метан → нитрометан → метиламин ↔ хлоридметиламмония

↓

азот

10) этанол → этен → 1,2-дихлорэтан → этин → X → гексахлорциклогексан

↓

Этаналь

11) ацетилен → этаналь ↔ этанол ↔ хлорэтан → бутан → этановая кислота

12) этан → хлорэтан → этиламин ↔ хлоридэтиламмония

↓↓

этен азот

13) метан → X → этан → этен ↔ хлорэтан → этанол → H<sub>2</sub>

14) гексан → бензол → толуол → бензойная кислота

↓ ↓ + Cl<sub>2</sub>

бромбензол X

15) этан → X1 → бутан → уксусная кислота → X2 → аминоксусная кислота

↓

уксусный ангидрид

16) пропен → пропанол-2 → ацетон → уксусная кислота → уксусноэтиловый

эфир → этанол → диэтиловый эфир

17) крахмал → глюкоза → этанол → этановая кислота → X → оксиуксусная

кислота → галогенангидрид оксиуксусной кислоты

18) бензол → X1 → фенол → фенолят натрия → фенилметилловый эфир

↓

толуол Cl<sub>2</sub> свет → X2

19) целлюлоза → глюкоза → этанол → бутадиен-1,2 → бутадиеновый каучук

↓

молочная кислота → амид молочной кислоты

20) крахмал → глюкоза → глюконовая кислота → глюконат кальция



масляная кислота → пропилбутират → бутират калия

<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата
<p><b>Задание №1 (теоретическое).</b> Охарактеризуйте строение, свойства, способы получения и медико-биологическое значение предложенного класса веществ. Ответ подтвердите уравнениями реакций</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова;</li> <li>- значение органических соединений как основы лекарственных средств;</li> <li>- номенклатуру ИЮПАК органических соединений;</li> <li>- физические и химические свойства органических соединений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;</li> <li>- писать изомеры органических соединений;</li> <li>- классифицировать органические соединения по функциональным группам;</li> <li>- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;</li> <li>- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения</li> </ul>	<p>Студент демонстрирует знания органической химии, опираясь на химические законы и закономерности.</p> <p>2 балла - Даны полные ответы на вопросы, свидетельствующие о глубоком и полном усвоении материала, хороших знаниях химических понятий и терминологии, приведены все необходимые уравнения реакций.</p> <p>1 балл - Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но есть общее понимание вопроса и приведена большая часть требуемых уравнений реакций; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.</p> <p>0 баллов - Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не написаны или написаны неправильно больше половины уравнений реакций.</p>

**Задание № 2 (практическое).** Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения, укажите условия проведения реакций.

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения теории химического строения органических соединений А.М Бутлерова;</li> <li>- значение органических соединений как основы лекарственных средств;</li> <li>- номенклатуру ИЮПАК органических соединений;</li> <li>- физические и химические свойства органических соединений</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК;</li> <li>- писать изомеры органических соединений;</li> <li>- классифицировать органические соединения по функциональным группам;</li> <li>- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам;</li> <li>- предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения</li> </ul>	<p>3 балла - Приведены все уравнения реакций из цепочки, указаны условия проведения реакций.</p> <p>2 балла - Допущены ошибки в написании 1-2 уравнений реакций или не указаны условия проведения некоторых реакций.</p> <p>1 балл - Приведено больше половины требуемых уравнений реакций; указаны условия их проведения.</p> <p>0 баллов - Не написаны или написаны неправильно больше половины уравнений реакций.</p>
--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

**Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов  
освоения учебной дисциплины ОП. 08 Аналитическая химия**

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

<b>Результаты освоения (объекты оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания; № задания</b>
Знать - теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Знание теоретических основ аналитической химии, методов качественного и количественного анализа веществ, требований охраны труда и мер пожарной безопасности, а также порядка действий при ЧС	Задание №1 (теоретическое) Ответьте на вопросы
Знать - теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях. Уметь	Знание теоретических основ аналитической химии, методов качественного и количественного анализа веществ, требований охраны труда и мер пожарной безопасности, а также порядка действий при ЧС Умение проводить качественный и количественный	Задание 2 (практическое) Проведите расчет

<p>- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;</p> <p>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств, соблюдать правила и нормы ТБ и ПБ а также грамотно действовать при ЧС</p>	
---	--	--

### Комплект оценочных средств

#### Задание № 1 (теоретическое)

**Текст задания:** Ответьте на вопросы:

1. Каковы задачи и значение аналитической химии?
2. Что такое раствор? Какие существуют способы выражения концентрации растворов?
3. Что такое произведение растворимости?
4. Каковы условия образования и растворения осадка?
5. Чему равно ионное произведение воды? Что такое водородный и гидроксильный показатели?
6. Какой раствор более кислый: с  $pH = 3$  или с  $pH = 5$ ? Значение  $pH$  стало больше 7, раствор кислоты или щелочи добавили в воду? Чему равны  $[H^+]$  и  $[OH^-]$ , если  $pH = 8$ ?
7. Что такое состояние химического равновесия?
8. Дайте формулировку понятия Кравн.. Напишите выражение Кравн. для реакции  $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2NH_3$ .
9. Что называют смещением равновесия? Изменением каких факторов можно сместить химическое равновесие? В какую сторону сместится равновесие при повышении температуры, при повышении давления в системе  $2CO + O_2 \leftrightarrow 2CO_2 + Q$  ?

10. Каковы задачи количественного анализа?
11. Сформулируйте основные правила работы в лаборатории количественного анализа.
12. Какие способы мытья посуды вы знаете?
13. Что является задачей качественного анализа?
14. Что такое анализ мокрым путем и сухим путем?
15. Какие требования предъявляются к аналитическим реакциям, и каковы условия их проведения?
16. Какие методы химического анализа вы знаете? Дайте краткую характеристику этих методов.
17. В чем сущность титриметрического анализа? Каковы требования к реакциям, используемым в титриметрии?
18. Напишите основную формулу титриметрического анализа. Что такое поправочный коэффициент?
19. Перечислите методы титриметрического анализа.
20. Какие способы титрования вы знаете?
21. Что такое рабочий раствор? Как его готовят?
22. Какие требования предъявляют к исходным веществам? Что такое фиксанал?
23. Дайте определение точки эквивалентности в титриметрическом анализе. Каковы способы ее фиксирования?
24. Какую посуду используют в титриметрическом анализе?
25. Как измеряют объемы реагирующих веществ в титриметрии?
26. В чем сущность кислотно-основного метода титрования?
27. Что представляют собой индикаторы, используемые в кислотно-основном титровании? Какие факторы влияют на показания индикаторов?
28. В чем сущность методов осаждения? Какие требования предъявляют к реакциям, используемым в этих методах?
29. К какому методу титриметрического анализа относится метод Фольгарда? В чем сущность этого метода (уравнение метода, условия титрования, индикатор, рабочие растворы, применение в фармацевтическом анализе)?
30. К какому методу титриметрического анализа относится метод Фаянса? В чем

сущность метода (основное уравнение, условия титрования, титрант, среда, использование адсорбционных индикаторов)?

31. В чем сущность комплексометрического метода титрования (условия титрования, значение pH, индикаторы, применение при анализе лекарственных веществ)?

32. В чем сущность методов оксидиметрии? Назовите особенности окислительно-восстановительных реакций. Каким требованиям должны отвечать реакции, используемые в оксидиметрии?

33. В чем сущность метода перманганатометрии (основная реакция метода, рабочий раствор, среда, определение точки эквивалентности, исходные вещества, катализатор, условия титрования, применение в фармацевтическом анализе)?

34. В чем сущность метода йодометрии (химические реакции, лежащие в основе метода, рабочие растворы и исходные вещества, индикатор, применение в анализе лекарственных веществ)?

35. В чем сущность нитритометрии (реакции, лежащие в основе метода, рабочий раствор, фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутреннего индикаторов, условия титрования, применение метода)?

36. В чем сущность броматометрии (химические реакции, лежащие в основе метода, рабочий раствор, способы фиксирования точки эквивалентности, применение метода)?

37. В чем сущность метода Мора (титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе).

38. Каково применение методов оксидиметрии в анализе фармацевтических препаратов?

39. Какие существуют классификации катионов?

40. Дайте общую характеристику катионов I аналитической группы.

41. Какова схема анализа смеси катионов I группы?

42. Дайте общую характеристику катионов II аналитической группы.

43. Какова схема анализа смеси катионов II группы?

44. Дайте общую характеристику катионов III аналитической группы.

45. Какова схема анализа смеси катионов III группы?

46. Дайте общую характеристику катионов IV аналитической группы.

47. Какова схема анализа смеси катионов IV группы?

48. Дайте общую характеристику катионов V аналитической группы.

49. Какова схема анализа смеси катионов V группы?

50. Дайте общую характеристику катионов VI аналитической группы.

51. Какова схема анализа смеси катионов VI группы?
52. Какова схема анализа смеси катионов I-VI аналитических групп.
53. Какие существуют классификации анионов? Дайте характеристику этих классификаций.
54. Каковы особенности анализа смеси анионов?
56. Дайте общую характеристику анионов I аналитической группы. Каково применение соединений анионов этой группы в медицине?
57. Дайте общую характеристику анионов II аналитической группы. Каково применение соединений анионов этой группы в медицине?
58. Дайте общую характеристику анионов III аналитической группы. Каково применение соединений анионов этой группы в медицине?
59. Какова схема анализа смеси катионов I-VI аналитических групп.
60. Каков порядок анализа неизвестного вещества?
61. В чем сущность физико-химических методов анализа?
62. На чем основаны оптические методы анализа? Какова их роль в фармацевтическом анализе?
63. Расскажите об электрохимических методах анализа. Какова их роль в фармации?
64. На чем основаны хроматографические методы анализа? Какова их роль в фармации?

## **Задание № 2 (практическое)**

**Текст задания:** Проведите расчет:

1. Выпадет ли осадок при смешивании равных объемов 0,2 м растворов нитрата свинца итхлорида натрия?  $P_{\text{Осадка}} = 1,6 \cdot 10^{-5}$ .
2. Какова точная нормальность рабочего раствора NaOH, если на титрование 15 мл 0,1 н. раствора HCl пошло 14,52 мл этого раствора? Вычислить KNaOH.
3. Какова нормальная концентрация раствора, если известно, что в 200 мл этого раствора содержится 2,6501 г карбоната натрия?
4. Чему равны нормальность и титр раствора азотной кислоты, если на титрование 20 мл этого раствора израсходовано 15,00 мл 0,1200 н. раствора гидроксида натрия.
5. На титрование 10 мл 0,05 м раствора щавелевой кислоты пошло 9,6 мл раствора перманганата калия. Вычислите нормальность раствора перманганата калия.
6. На титрование 10 мл 0,1 н. раствора щавелевой кислоты пошло 9,80 мл раствора KMnO<sub>4</sub>. Вычислите нормальность раствора KMnO<sub>4</sub>.

7. Сколько г хлорида калия содержится в 100 мл раствора, если на титрование 10 мл его затрачено 11,33 мл 0,1050 н. раствора нитрата серебра?
8. На титрование 10 мл 0,05 н. раствора хлорида натрия пошло 11,0 мл раствора нитрата серебра. Рассчитайте  $N_{AgNO_3}$  и  $T_{AgNO_3/Cl^-}$
9. Определите количество иода в растворе, если на титрование пошло 10,30 мл тиосульфата натрия.  $T_{Na_2S_2O_3/I_2}=0.0129$ .
10. Образуется ли осадок при смешении равных объемов 0,01 н. раствора нитрата серебра и 0,05 н. раствора соляной кислоты, если  $PP_{осадка}=1,56 \cdot 10^{-10}$ ?
11. Вычислите нормальность и титр раствора гидроксида калия, если на титрование 20 мл его пошло 16,4 мл 0,1 н. раствора хлороводородной кислоты.
12. При определении концентрации раствора нитрита натрия к 10 мл этого раствора добавили 20 мл перманганата калия ( $N_{KMnO_4}=0,1032$  н.) Через 20 мин к реакционной смеси добавили иодид калия. На титрование выделившегося иода пошло 10,80 мл раствора тиосульфата натрия ( $N_{Na_2S_2O_3}=0.1033$ ). Рассчитать нормальность раствора нитрита натрия.
13. Какую навеску буры надо взять, чтобы приготовить 0,1 н. раствор в мерной колбе вместимостью 250 мл?
14. Какую навеску  $H_2C_2O_4 \cdot 2H_2O$  следует взять для приготовления 25 мл 0,05 н. раствора  $H_2C_2O_4$  ?
15. Определите титр серной кислоты по гидроксиду натрия, если нормальность кислоты равна 0,1014.
16. Образуется ли осадок при смешении равных объемов 0,01 н. растворов хлорида бария и сульфата калия, если  $PP_{осадка}=1,1 \cdot 10^{-10}$  ?
17. Вычислите нормальную концентрацию раствора гидроксида натрия, если его титр равен 0,00208 г/мл.
18. Вычислите нормальную концентрацию раствора серной кислоты, если на нейтрализацию 11,25 мл ее израсходовано 10,00 мл 0,1234 н. раствора гидроксида натрия.

**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
<b>Задание №1 (теоретическое). Ответьте на вопросы</b>		
Знать - теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и	Даны полные ответы на вопросы, свидетельствующие о глубоком и полном усвоении материала, хороших знаниях	Дифференцированный зачёт 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно

<p>количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;</p> <p>- требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>специальной терминологии- 3 балла Даны полные ответы с отдельными неточностями и незначительными ошибками- 2 балла Даны ответы, но со значительным количеством ошибок и неточностей или неполное изложение материала по данному вопросу, плохое знание специальной терминологии-1 балл. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов-0 баллов</p>	<p>Менее 3 баллов – не удовлетворительно</p>
<p><b>Задание № 2 (практическое).</b> Проведите расчет</p>		
<p>Знать</p> <p>- теоретические основы аналитической химии;</p> <p>- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;</p> <p>- требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь</p> <p>- проводить качественный и количественный анализ химических</p>	<p>Правильно проведен расчет в соответствии с алгоритмом - 2 балла Допущена ошибка в вычислении -1 балл Расчет проведен неправильно или вообще не проведен - 0 баллов.</p>	

<p>веществ, в том числе лекарственных средств;  - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p>		
---	--	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### ОП.0 Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оказывать первую помощь и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по учебной дисциплине является Дифференцированный зачет.

**1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**  
**1.1. Профессиональные и общие компетенции**

В результате контроля и оценки по освоению учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

## **1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
4. применять первичные средства пожаротушения;
5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы;
8. оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
2. основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
3. основы военной службы и обороны России;
4. задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
5. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
6. организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
7. основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
8. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
9. порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

## **2. Формы промежуточной аттестации по дисциплине ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»**

Таблица 3

Наименование разделов□и тем	Контролируемые показатели	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля	Форма итогового контроля
Раздел 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.				Дифференцированный зачёт
Тема 1.1 Обеспечение личной и государственной безопасности	З 2	ПК 2.5 ОК1,3	Наблюдение, контроль выполнения СВР (составить презентацию. Приложение №2)	
	У 1	ОК 4, 6, 12	Наблюдение, беседа, контроль выполнения практической работы (ситуационные задачи Приложение 1)	
Тема 1.2 Характеристика чрезвычайных ситуаций безопасности жизнедеятельности. Структура РСЧС	З 1	ПК 2.5	Наблюдение, тестирование.	
	У 2	ОК 4, 6,11	Наблюдение, беседа, контроль выполнения практической работы (ситуационные задачи Приложение 1)	
Раздел 2 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях				
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации природного характера. Защита населения от них.	З 2, З 4	ПК 1.11	Наблюдение, тестирование.	
	У 2, У 3	ОК 4, 6,12	Наблюдение, беседа, контроль выполнения практической работы (ситуационные задачи Приложение 1)	
Тема 2.2	З 2, З 4	ПК 1.11	Наблюдение, тестирование.	

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Защита населения от них.	У 2, У 3	ОК 4, 6,12	Наблюдение, беседа, контроль выполнения практической работы (ситуационные задачи Приложение 1)
Тема 2.3 Правила безопасного поведения при возникновении ЧС. теория	З 2, З 4	ПК 1.1. ОК 4, 6,12	Наблюдение, тестирование.
Тема 2.4 Защитные сооружения ГО. Виды защитных сооружений.	З 4	ПК 2.5 ОК 4, 6,12	Наблюдение, тестирование.
	У 3	ОК 4, 6,12	Наблюдение, беседа, контроль выполнения практической работы (ситуационные задачи Приложение 1)
Тема 2.5 Направление деятельности госорганов по защите населения от ЧС.	З 5	ПК 2.5	Наблюдение, тестирование.
	У 5	ОК 4, 6,12	Наблюдение, беседа, контроль выполнения практической работы (ситуационные задачи Приложение 1)
Тема 2.6 Ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера	З 5	ПК 2.5	Наблюдение, тестирование.
	У 5	ОК 4, 6,12	Наблюдение, беседа, контроль выполнения практической работы (ситуационные задачи Приложение 1)
Тема 2.7 Защита населения в чрезвычайных ситуациях социального характера.	З 6	ПК 1.11	Наблюдение, тестирование.

	У 6	ОК 4,6, 12	Наблюдение, беседа, контроль выполнения практической работы (ситуационные задачи Приложение 1)	
Раздел 3. Основы национальной и международной безопасности				
Тема 3.1 Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	З 3, З 4	ПК 2.5	Наблюдение, беседа, контроль выполнения практической работы (ситуационные задачи Приложение 1)	
	У 5, У4	ОК 4,6, 12	Наблюдение, беседа, контроль выполнения практической работы (ситуационные задачи Приложение 1)	

### **3. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **3.1. Общие положения**

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» является оценка умений и знаний. Оценка теоретического курса учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: Тестирование, ситуационные задачи, СВР

#### **3.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»**

##### **Задание 1:**

**Проверяемые результаты обучения З 2, У 2:**

#### **ТЕХНОГЕННЫЕ ОПАСНОСТИ**

*На каждый вопрос выберите только один ответ, который Вы считаете наиболее полным и правильным, или несколько ответов, если вопрос помечен звездочкой (\*).*

##### **1. Первичными средствами пожаротушения являются:**

- а) ящики с песком;
- б) пены;
- в) огнетушащие порошки;
- г) пожарные установки.

##### **2. С помощью органов чувств нельзя обнаружить вещества:**

- а) химические;
- б) радиоактивные;
- в) бактериальные;
- г) физические.

##### **3. При воздействии ионизации на организм возникает:**

- а) ожоговая болезнь;
- б) сывороточная болезнь;
- в) лучевая болезнь;
- г) **вибрационная болезнь.**

##### **4. Наиболее опасным последствием разрушения плотины является:**

- а) волна прорыва;
- б) разлив химически опасного вещества;
- в) затопление жилого сектора;
- г) радиоактивное загрязнение местности.

##### **5. При радиоактивном загрязнении местности, на которой стоит ваш дом, следует:**

- а) загерметизировать свою квартиру;
- б) тщательно проветрить свою квартиру;
- в) спуститься из своей квартиры в подвал;
- г) можно ничего не предпринимать, так как все бесполезно.

##### **6.\* К правилам тушения пожара можно отнести:**

- а) в первую очередь тушить пожар в легкодоступном месте;
- б) тушить пожар нужно в месте наиболее интенсивного горения;
- в) огнегасящими средствами нужно воздействовать не на пламя, а на горящую поверхность;
- г) сначала необходимо локализовать пожар, а потом ликвидировать его.

**7. ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:**

- а) антропогенными;
- б) техногенными;
- в) экологическими;
- г) экономическими.

**8. Объекты, на которых пожары приводят к наиболее тяжелым последствиям:**

- а) текстильной промышленности;
- б) деревообрабатывающей промышленности;
- в) химической промышленности;
- г) жилого назначения.

**9. Если на человеке загорелась одежда, то он должен:**

- а) как можно быстрее бежать к воде;
- б) снять с себя одежду;
- в) кататься по полу, сбивая пламя;
- г) воспользоваться огнетушителем.

**10. По пожаровзрывоопасности к категории В относятся:**

- а) химические предприятия;
- б) цеха по производству сахарной пудры;
- в) мукомольные мельницы;
- г) деревообрабатывающие предприятия.

**11. К поражающим факторам взрыва относятся:**

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности;
- г) осколочные поля и высокая температура.

**12. Для человека наиболее опасными поражающими факторами пожара являются:**

- а) токсичные продукты;
- б) снижение концентрации кислорода в воздухе;
- в) падающие конструкции;
- г) высокая температура окружающих предметов.

**13. \* В случае частичного обрушения здания вы должны:**

- а) выйти на балкон и позвать на помощь;
- б) выйти из помещения по лестнице, если она не повреждена;
- в) оставаться в помещении до прихода помощи;
- г) спуститься вниз по пожарной лестнице.

**14. Дегазация – это:**

- а) уничтожение болезнетворных микробов или их токсинов;
- б) удаление или химическое разрушение отравляющих веществ;
- в) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей;
- г) уничтожение переносчиков инфекционных заболеваний.

**15.\* Пожары и взрывы, происходящие на пожаровзрывоопасных объектах экономики, характеризуются:**

- а) радиационным излучением;
- б) взрывной воздушной ударной волной;
- в) тепловым излучением вследствие окислительных процессов;
- г) осколочными полями, создаваемыми летящими обломками техногенного оборудования.

**16. Для защиты от аммиака ватно-марлевую повязку надо смочить:**

- а) 2 %-ным раствором лимонной кислоты;
- б) 2 %-ным раствором нашатырного спирта;
- в) 2 %-ным раствором питьевой соды;
- г) алкоголем любой крепости.

**17. Наибольшей токсичностью обладает:**

- а) хлор;
- б) ртуть;
- в) аммиак;
- г) угарный газ.

**18. При утечке хлора необходимо:**

- а) остаться в своей квартире на 3 этаже;
- б) подняться на самый верхний этаж здания;
- в) укрыться в подвале;
- г) спуститься на 1 этаж.

**19. Выходить из зоны химического заражения следует:**

- а) куда дует ветер;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) навстречу ветру;
- г) не имеет значения, лишь бы скорее покинуть опасную зону.

**20. Поражающим фактором ионизирующих излучений является:**

- а) ультразвук;
- б) поток элементарных частиц;
- в) инфразвук;
- г) шум.

**21. Наибольшую проникающую способность имеют:**

- а)  $\alpha$ -лучи;
- б)  $\beta$ -лучи;
- в) нейтроны;
- г)  $\gamma$ -лучи.

**22. При возникновении радиационной аварии следует:**

- а) выйти из помещения и добраться до штаба ГО;
- б) лечь на пол в ванной комнате как в наиболее безопасном месте;
- в) тщательно проветрить помещение;
- г) завершить герметизацию квартиры.

**23.\* Находясь в завале, наиболее целесообразным вариантом поведения является:**

- а) снять стресс, дав выход отрицательным эмоциям;
- б) попытаться определить, есть ли рядом (вне завала) люди, и привлечь их внимание;
- в) морально подготовиться к самому худшему;
- г) подать, если это возможно, спасателям световой сигнал с помощью зеркальца.

**24. Поражающим фактором радиационной аварии является:**

- а) волна прорыва;
- б) воздушная ударная волна;
- в) внешнее  $\gamma$ -нейтронное облучение;
- г) воздействие отравляющего вещества.

**25. Для обеззараживания одежды и предметов от РВ проводится:**

- а) дегазация;
- б) дезактивация;
- в) дезинфекция;
- г) детоксикация.

**26. Радиоактивный стронций накапливается:**

- а) в щитовидной железе;
- б) в костях;
- в) в мышцах;
- г) в нервной ткани.

**27. При радиационной аварии для щитовидной железы человека наиболее опасен:**

- а) стронций;
- б) цезий;
- в) йод;
- г) плутоний.

**28. Наименьшую проникающую способность имеют:**

- а)  $\alpha$ -лучи;
- б)  $\beta$ -лучи;
- в) нейтроны;
- г)  $\gamma$ -лучи.

**29. Характерный запах миндаля присущ:**

- а) фосгену;
- б) сероводороду;
- в) синильной кислоте;
- г) угарному газу.

#### **Методика оценки теста**

Для пятибалльной системы:

Оценка «5» - 90% - 100 %

Оценка «4» - 80 % - 89 %

Оценка «3» - 70 % - 79 %

Оценка «2» - < 70 %

#### **Ключ**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
а	б	в	в	а	б,в,г	б	в	в	г
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
а	а	б,в	б	б,г	а	б	б	б	б
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	
г	г	б,г	в	б	б	в	а	в	

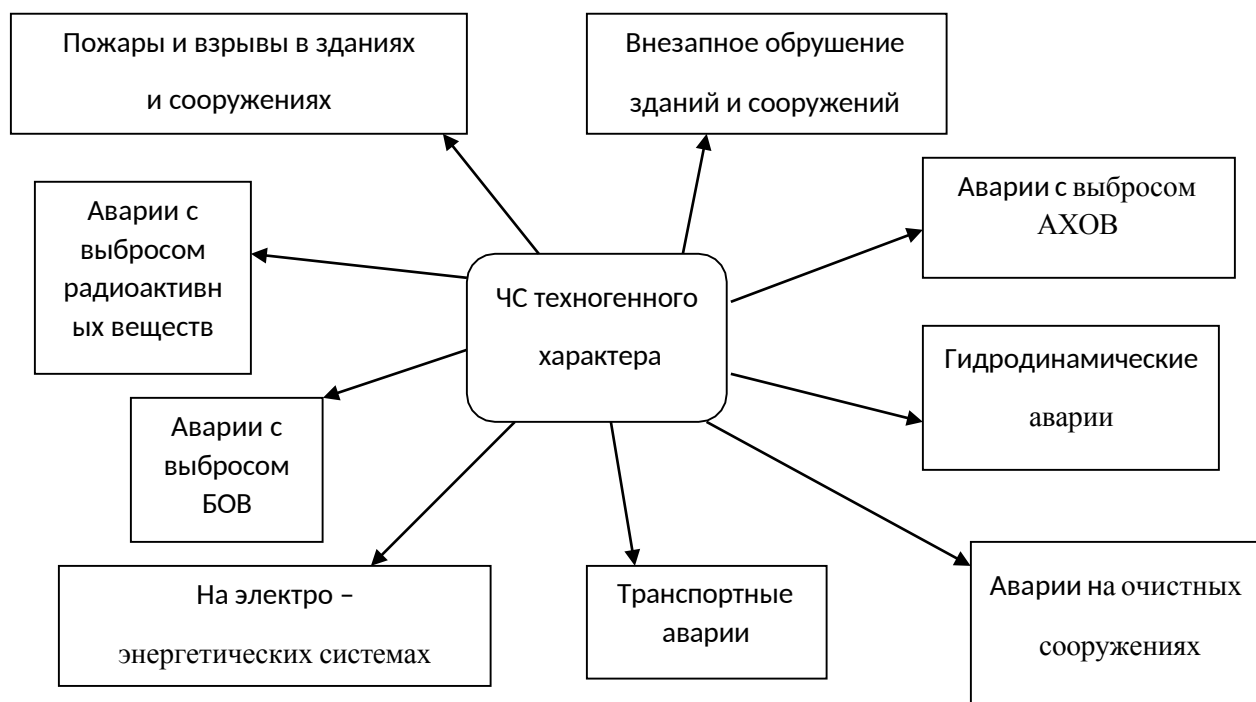
#### 4. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета

##### 4.1. Общие положения

Дифференцированный зачет предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»

**На выполнение итоговой работы по Безопасности жизнедеятельности отводится 45 минут**

**Задание 1. Чрезвычайных ситуаций техногенного характера в современном мире очень много. Заполните таблицу, вписав основные названия ЧСТХ.**



**Задание 2. При аварийно-спасательных работах с населением проводятся определенные мероприятия. Заполните таблицу, вписав названия видов обработки населения, а также названия инженерных защитных сооружений.**

Виды	Характеристика
<i>Санитарная обработка</i>	удаление радиоактивных веществ; обезвреживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожных покровов, одежды и обуви.
<i>Убежище</i>	специальное сооружение, предназначенное для защиты укрывающихся в них людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, бактериальных (биологических) средств, а также от высоких температур и вредных газов, образующихся при пожарах.
<i>Дезинфекция</i>	уничтожение болезнетворных микроорганизмов и токсинов, содержащихся на поверхности тела животных и человека на данной территории.
<i>Противорадиационное укрытие</i>	сооружения, приспособленные для защиты укрывающихся в них людей от ионизирующего излучения при радиоактивном заражении местности, от светового излучения, проникающей радиации, частично от ударной волны, а также от непосредственного попадания на кожу и одежду

	радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
--	---

**Задание 3. Виды эвакуации могут классифицироваться по разным признакам. Перечислите данные основные признаки и дайте им характеристику.**

**Вариант ответа:**

1. **По видам опасности** – эвакуация из зон возможного и реального химического, радиоактивного, биологического заражения (загрязнения) возможных сильных разрушений, и др.
  2. **По способам эвакуации** – различными видами транспорта, пешим, комбинированным способом.
  3. **По удалённости** – локальная (в пределах города, населённого пункта, района), региональная (в границах федерального округа), государственная (в пределах РФ).
  4. **По длительности проведения** – временная (с возвращением на постоянное место жительства в течении нескольких суток), среднесрочная – до одного месяца, продолжительная – более месяца.
  5. **По времени начала проведения** – упреждающая (заблаговременная) и экстренная (безотлагательная).
4. Составьте определение.

**Террористический акт – (3, 1, 7, 2, 5, 8, 6, 4)**

1. которое проявляется в совершении насильственных действий против населения;
2. различного рода взрывных и зажигательных устройств;
3. это преступление против общественной безопасности;
4. принятие органами власти необходимыми террористами решения;
5. захватов заложников, транспортных средств и вооружения;
6. в целях устрашения населения и оказание воздействие на;
7. с использованием огнестрельного оружия;
8. попыток шантажа и угроз по применению оружия массового поражения.

5. Обозначьте стрелочками какой вид терроризма подходит к определению.

<p>Политический терроризм</p>	<p>Использование уголовными преступниками методы насилия и устрашения, заимствованными из практики террористических организаций.</p> <p>применение (или угрозе применения) субъектами политики организованного насилия в целях коренного или частичного изменения конституционного строя либо экономических порядков в стране.</p> <p>Проявляется в крайней нетерпимости к представителям различных конфессий либо непримиримом противоборстве в рамках одной конфессии.</p> <p>Выражается в утверждении превосходства определенной расы или нации, направлен на разжигание национальной нетерпимости, преследует цель путем устрашения вытеснить другую нацию, избавиться от ее власти.</p> <p>Применение или угроза применения ядерного, химического и др. оружия или веществ, а также угроза захвата ядерных и иных промышленных объектов , представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей.</p>
<p>Религиозный терроризм</p>	
<p>Националистический терроризм</p>	
<p>Технологический терроризм</p>	
<p>Криминальный терроризм</p>	

6. Назовите структуры которые принимают участи в формировании и реализации политики обеспечения национальной безопасности

ОТВЕТ:

*Президент Российской Федерации*

*Федеральное собрание Российской Федерации*

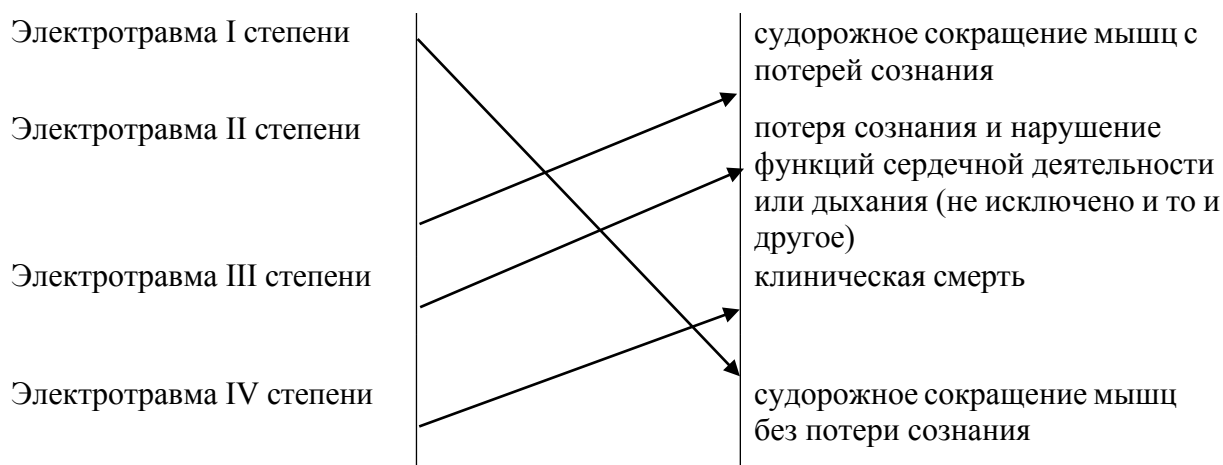
*Правительства Российской Федерации*

*Совет безопасности Российской Федерации*

*Федеральные органы исполнительной власти*

*Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации*

7. Обозначьте стрелочками тяжесть электротравм при электрическом ударе:



**Задание 8. Каждая чрезвычайная ситуация природного характера имеет свою физическую сущность, свои причины возникновения, характер и стадии развития, свои особенности воздействия на окружающую среду.**

**1. Заполните до конца таблицу, характеризующую классификацию ЧС природного характера, в зависимости от лежащих в её основе базовых типов и видов опасных природных явлений и процессов**

Типы ЧС	Виды ЧС
Геофизические опасные явления	Землетрясения. Извержение вулканов
Геологические опасные явления	Оползни; сели; обвалы, осыпи; лавины. Склоновый смыв. Просадка лессовых пород. Просадка (провал) земной поверхности в результате карста. Абразия, эрозия. Курумы; пыльные бури
Природные пожары	Лесные пожары. Пожары степных и хлебных массивов. Торфяные пожары. Подземные пожары горючих ископаемых
Метеорологические и агрометеорологические опасные явления	Бури (9 - 11 баллов). Ураганы (12 - 15 баллов). Смерчи, торнадо. Шквалы. Вертикальные вихри. Крупный град. Сильный дождь, ливень. Сильный снегопад. Сильный мороз. Сильная жара. Сильный туман. Засуха. Суховей. Заморозки
Морские гидрологические опасные явления	Тропические циклоны (тайфуны). Цунами. Сильное волнение (5 баллов и более). Сильное колебание уровня моря. Сильный тягун в портах. Ранний ледяной покров и припай. Напор льдов. Интенсивный дрейф льдов. Непроходимый (труднопроходимый) лед. Обледенение судов и портовых сооружений. Отрыв прибрежных льдов
Гидрологические опасные явления	Высокие уровни воды (наводнения). Половодье. Дождевые паводки. Затопы и заборы. Ветровые нагоны.

	Низкие уровни воды. Ранний ледостав и появление льда на судоходных водоемах и реках
Гидрогеологические опасные явления	Низкие уровни грунтовых вод. Высокие уровни грунтовых вод
Инфекционная заболеваемость людей	Единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний. Групповые случаи опасных инфекционных заболеваний. Эпидемия. Пандемия. Инфекционные заболевания не выявленной этиологии.
Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных	Единичные случаи экзотических и особо опасных инфекционных заболеваний. Энзоотии. Эпизоотии. Панзоотии. Инфекционные заболевания не выявленной этиологии
Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями	Прогрессирующая эпифитотия. Панфитотия. Болезни не выявленной этиологии.

**Задание 9. Основываясь на принципах организации и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Вам необходимо:**

**Заполнить таблицу, указав в ней органы управления РСЧС на федеральном, региональном и территориальном уровнях.**

Органы управления РСЧС	Уровни РСЧС		
	Федеральный	Региональный	Территориальный
<b>Координирующие органы управления РСЧС</b>	Межведомственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных	Региональный центр ГОЧС	Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа исполнительной власти субъекта РФ.
<b>Постоянно действующие органы управления РСЧС</b>	МЧС России	Региональный центр ГОЧС	Органы управления по делам ГОЧС при исполнительной власти субъектов Российской Федерации (комитеты, главные управления,
<b>Органы повседневного управления РСЧС</b>	Центр управления в кризисных ситуациях (ЦУКС) МЧС России. Оперативная дежурная служба	Центр управления кризисными ситуациями Регионального центра ГОЧС	Пункт управления, оперативно - дежурная служба органов управления ГОЧС.

**ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильное название следующих повязок:**

<p>1) плащевидная; 2) плющевидная; 3) останавливающая; 4) <b>пращевидная</b></p>	
<p>1) крестообразная 2) шапочка Гиппократата 3) «Уздечка» 4) <b>«Чепец»</b></p>	
<p>1) <b>крестообразная</b> 2) шапочка Гиппократата 3) «Уздечка» 4) «Чепец»</p>	
<p>1) крестообразная 2) <b>шапочка Гиппократата</b> 3) «Уздечка» 4) «Чепец»</p>	

**Задание 11. Укажите, какие из перечисленных действий совершённые совершеннолетними, дееспособными лицами являются преступлениями, какие административными правонарушениями, а какие дисциплинарными проступками** заполнив правый столбец таблицы, используя буквенную аббревиатуру (П – преступление, АП – административное правонарушение, ДП – дисциплинарный проступок). При отсутствии состава правонарушения в правом столбце ставится прочерк.

Действия	Вид правонарушения
Действие, нарушающее общественный порядок и спокойствие граждан	АП
Отказ от выполнения тяжелых работ, не предусмотренных трудовым договором	ДП-
Систематические опоздания на работу	ДП-
Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей	П
Управление транспортным средством водителем, лишенным права управления транспортными средствами	АП
Нарушение правил хранения и ношения оружия	АП

## **Методика оценивания**

Работа состоит из 11 заданий, которые различаются по форме заданий, степени сложности  
Вся работа оценивается 66 баллами

Критерии оценки:

56-66 баллов – «5»;

45-55 баллов – «4»;

33-44 балла – «3».

В процессе формирования личности безопасного типа поведения и подготовки специалистов в высшей школе важно сформировать у студентов навыки безопасного взаимодействия с природной, антропогенной и социальной средой и компетенции, необходимые для будущей практической деятельности. Немаловажным элементом достижения данных целей может быть использование помимо традиционных методов, элементов проблемного обучения, упражнений в решении учебных ситуационных и расчетных задач.

Множество ситуаций образует все содержание человеческой жизнедеятельности, т.е. каждая ситуация, в которой оказывается человек, является частью его жизнедеятельности. И в значительной степени свобода выбора действий или решений, а также успех действий в той или иной ситуации (часто меняющейся) зависит от самого человека.

Решение ситуационных и расчетных задач в процессе освоения учебной дисциплины – это инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе обучаемых. В ходе дискуссии не только находится решение проблемы, но каждый обучаемый принимает участие в исследовании, анализе и сопоставлении различных точек зрения, что приводит к более точному и полному пониманию проблемы.

Использование ситуационных заданий в учебном процессе помогает реализовать следующие функции:

обучающую – закрепление знаний по изученной теме (после теоретического обучения); ознакомление со схемами анализа практических ситуаций, отработка умений (в ходе семинарских занятий, в процессе основного курса), а также навыков индивидуального и группового анализа проблем и принятия решений

развивающую – развитие познавательных и творческих способностей, логического мышления, речи, саморегуляции, способности адаптироваться к меняющимся условиям среды;

мотивационную – стимулирование готовности к оптимальному и самостоятельному принятию решения;

воспитывающую – формирование ответственности, самостоятельности, коммуникативности и эмпатии, рефлексии;

контрольно-аналитическую – проверка качества усвоения учебной информации.

Кроме того, проработка алгоритмов безопасного поведения в условиях различных ЧС с сопутствующей методу визуализацией и эмоциональной окраской, дает студентам больше возможностей адекватно среагировать при возникновении аналогичных ситуаций в жизни, чем стандартная схема «выучил–сдал–забыл».

Расчетные задачи также могут быть эффективным инструментом закрепления пройденного материала. Основной целью использования расчетных задач в процессе изучения курса БЖД является не столько развитие навыков пользования алгоритмами и формулами, сколько обучение осознанно и вдумчиво находить причинно-следственные связи между различными процессами и явлениями окружающей среды. В ходе решения

таких задач учащийся может оценить масштабы антропогенных воздействий на среду, возможные последствия локальных и глобальных техногенных катастроф и т.д.

#### Задание № 1

**Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?**

Если вас захватили в заложники:

- не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов);
- на любое свое действие спрашивайте разрешение;
- беспрекословно выполняйте требования террористов;
- при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды;
- при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте;
- выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.

#### Задание № 2

**Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.**

При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует:

- включить радио (телевизор) и прослушать сообщение;
- закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения;
- защитить продукты питания и сделать запас воды;
- провести йодную профилактику;
- держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний.

При получении распоряжения на эвакуацию:

- освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;
- надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания;
- следовать на сборный эвакуопункт.

При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела.

#### Задание № 3

**Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.**

Действия в случае аварии на химически опасном объекте:

- включить радио (телевизор) и выслушать сообщение;
- надеть средства защиты органов дыхания и кожи;
- закрыть окна и форточки;
- отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи;
- взять документы, необходимые вещи и продукты;
- укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.

При отсутствии средств защиты и убежища:

- закрыть окна и двери;
- зашторить входные двери плотной тканью;
- провести герметизацию жилища;
- держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.

#### Задание № 4

**1. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.**

**2. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.**

Попав в зону лесного пожара, следует:

- определить направление ветра и распространения огня;
- быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня;
- идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;
- если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела;
- выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

#### Задание № 5

**1. Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.**

Получив информацию об угрозе урагана, необходимо:

закрывать окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия с наветренной стороны зданий и открыть — с подветренной;

подготовить запас продуктов питания, питьевой воды, фонари, свечи, медикаменты и другое необходимое имущество;

укрыться в зданиях или укрытиях (при смерче — только в подвальных помещениях и подземных сооружениях); в зданиях следует занять места в нишах, у стен, во встроенных шкафах; находясь на улице, следует укрыться в яме, овраге, канаве, кювете, которые находятся в отдалении от зданий и сооружений; находясь в транспорте, следует покинуть его и укрыться в безопасном месте (кювет, подвал, убежище); во время урагана и смерча нельзя заходить в поврежденные здания.

Если во время урагана вы оказались в здании, необходимо отойти от окон и занять безопасное место (ниша, дверной проем, угол, образованный капитальными стенами). Дождавшись снижения порывов ветра, перейти в более надежное укрытие (убежище, подвал, погреб).

#### Задание № 6

**1. Практическое задание (ситуация). Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.**

При получении указаний об угрозе наводнения и эвакуации следует собрать необходимые документы и вещи (продукты питания, туалетные принадлежности, постельное белье, одежду, обувь, медикаменты), прибыть к установленному времени на эвакуационный пункт, зарегистрироваться и убыть в безопасный район.

При внезапном наводнении необходимо быстро занять безопасное возвышенное место (крыша, верхние этажи, деревья, различные конструкции) и ожидать помощи

спасателей, подавая ночью световые сигналы, а днем — вывесив цветное или белое полотнище.

Самостоятельная эвакуация проводится только в крайнем случае, когда есть реальная угроза жизни, и нет надежды на спасателей. Для самоэвакуации можно применять лодки, катера, плоты из досок, бревен и других материалов

#### Задание № 7

**1. Организация отдыха на природе и необходимые меры безопасности для профилактики последствий опасных ситуаций природного характера.**

**2. Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.**

При заблаговременном оповещении о землетрясении следует:

- включить телевизор (радио) и выслушать сообщение;
- закрепить мебель, тяжелые вещи переместить на пол;
- отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печах;
- взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место.

Практика показывает, что при внезапном землетрясении от первых толчков до последующих", более сильных, когда начнет разрушаться здание, есть 15—20 с. За это время нужно или покинуть здание, или занять в нем относительно безопасное место.

Покидая здание, не следует пользоваться лифтом, нельзя эвакуироваться из окон, не разбив перед этим остекление.

При укрытии в здании наиболее безопасными местами являются: дверные проемы, места у колонн и под балками каркаса, ниши в капитальных внутренних стенах, углы, образованные этими стенами, а также места под прочными столами и рядом с кроватями.

#### Задание № 8

**1. Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.**

Если во время похода за грибами или ягодами вы отстали от группы, следует:

- попытаться догнать группу;
- попытаться привлечь внимание товарищей криками;
- остановиться и ждать, когда за вами вернутся;
- при необходимости (травме, плохом самочувствии, ухудшении погоды)

развести костер и построить временное жилище.

Заблудившись в лесу, следует остановиться и оценить ситуацию. Прислушаться к звукам, осмотреться вокруг (по возможности с возвышенного места), искать дорогу, тропу, ручей или реку. Найдя их, следует определить направление выхода и двигаться в этом направлении.

#### Задание № 9

**1. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.**

При купании в открытых водоемах в целях безопасности запрещается:

- купаться в местах, где установлены щиты с надписью «Купаться запрещено»;
- заплывать за буйки;
- подплывать к судам, лодкам, плотам и другим плавсредствам;
- нырять и прыгать в воду в незнакомых местах, а также с лодок, катеров, причалов и других сооружений, не приспособленных для этих целей;
- купаться в нетрезвом виде;

- устраивать на воде игры, связанные с нырянием и захватом друг друга;
- плавать на досках, лежаках, бревнах, надувных матрасах и камерах;
- подавать крики ложной тревоги;
- приводить с собой собак и других животных.

Необходимо уметь не только плавать, но и отдыхать на воде. Наиболее известны следующие способы отдыха:

- лечь на воду спиной, расправив руки и ноги, расслабиться и, помогая себе удержаться в таком положении, сделать вдох, а затем после паузы — медленный выдох;
- вдохнуть, опустить лицо в воду, обхватить колени руками и прижать их к телу, медленно выдохнуть в воду, а затем сделать быстрый вдох над водой.

Если во время купания свело ногу, надо позвать на помощь, затем погрузиться с головой в воду, сильно потянуть ногу на себя за большой палец, а затем распрямить ее.

#### Задание № 10

**1. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.**

Если во время отдыха на природе вас застала гроза, следует:

- отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор);
- находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз;
- не укрываться в камнях и скалах;
- постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли;
- отойти подальше от воды (река, озеро, пруд);
- можно укрыться в машине (ее металлический корпус защитит вас).

#### Задание № 11

**1. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.**

В случае нападения собаки следует:

— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);

- не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);
- если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.

Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.

Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.

#### Задание № 12

**1. Практическое задание (ситуация). Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.**

Направляясь в общественное место, учтите, что непрочные застежки на пальто и куртках, длинные шарфы, сумки и зонтики опасны в случае возникновения паники. Заняв свое место на стадионе или в концертном зале (кинотеатре), заранее наметьте путь, по которому вы будете выходить при необходимости.

Безопасное поведение в толпе при возникновении паники заключается в выполнении следующих правил:

- следует застегнуться, избавиться от лишних вещей (сумки, зонтика, свертка, пакета);
- нельзя идти против толпы, нужно избегать ее центра и краев,<sup>1</sup> опасных

близким соседством со стенами, оградами, столбами, деревьями;

- грудную клетку от сдавливания следует защитить, сложив на груди скрепленные в замок руки или согнув руки в локтях и прижав их к корпусу;
- упав в толпе, следует защитить голову руками, подтянуть к себе ноги, сгруппироваться, опереться одной ногой в землю, рывком встать и резко разогнуться, используя движение толпы.

### Задание № 13

**1. Практическое задание (ситуация). Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).**

При движении пешком по улицам населенного пункта следует выполнять следующие правила:

- двигаться во тротуарам, пешеходным дорожкам или обочинам;
- пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин;
- в местах, где движение регулируется, переходить улицу по сигналам регулировщика или светофора;
- на нерегулируемых пешеходных переходах переходить дорогу только убедившись, что переход будет безопасным;
- на проезжей части не следует задерживаться и останавливаться, если переход закончить не удалось, надо остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений;
- при приближении автомобилей с включенным специальным звуковым сигналом и синим проблесковым маячком необходимо воздержаться от перехода проезжей части.

### Задание № 14

**1. Практическое задание (ситуация). Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.**

Действия по обеспечению личной безопасности:

а) в подъезде дома:

- не следует заходить в подъезд, если сзади идет незнакомый человек;
- не надо подходить к дверям квартиры и открывать ее, если на площадке находится неизвестное вам лицо; лучше выйти из подъезда и подождать;
- при угрозах или нападении, привлекая внимание соседей (кричать: «Пожар!», «Помогите!», стучать и звонить в двери), постараться выбраться на улицу;
- оказавшись в безопасности, сообщить в милицию;

б) в лифте:

- не входить в кабину лифта, если там находится незнакомый человек;
- оказавшись в лифте с другим пассажиром, не стойте к нему спиной, постоянно наблюдайте за его действиями;
- если незнакомец вошел с вами в кабину, нажмите одновременно кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп». Связавшись с диспетчером, завяжите с ним разговор и нажмите кнопку нужного этажа;
- при попытке нападения кричите, шумите, стучите по стенкам лифта, защищайтесь любым способом, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера» и любого этажа;
- если двери лифта открылись, стремитесь выбежать, зовите на помощь соседей;

- оказавшись в безопасности, сообщите в милицию.

#### Задание № 15

**1. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомец звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.**

Если незнакомец звонит в квартиру (дом):

1. не открывайте ему дверь;
2. не вступайте с ним в разговор.

При попытке незнакомца открыть (взломать) дверь звоните в милицию, с балкона или из окна зовите на помощь соседей и прохожих.

При разговоре по телефону с незнакомым человеком не называйте свое имя, фамилию, адрес, номер телефона. На вопрос: «Какой у вас номер телефона?» следует ответить: «А какой номер вам нужен?» Если собеседник называет не ваш номер, положите трубку.

#### Задание № 16

**1. Практическое задание (ситуация). Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.**

Криминогенные ситуации чаще всего возникают в темное время суток в плохо освещенных и малолюдных местах, в подъездах домов и лифтах. При угрозе необходимо исходить из реальной, конкретной обстановки, не стесняться обращаться за помощью к работникам магазинов, аптек, банков и других учреждений и организаций.

Выходя вечером на улицу, не надо надевать дорогую, броскую одежду, украшения, брать большие суммы денег. Опасно выбирать маршрут движения, проходящий через пустыри, безлюдные скверы, глухие переулки и другие пустынные места. Нельзя принимать предложения прокатиться или подвезти от незнакомых водителей. Если появилось ощущение, что кто-то преследует, надо убедиться в этом и спешить к освещенному месту, звать на помощь людей.

Следует задержаться и не заходить в подъезд дома, если следом идет человек, внушающий подозрение. При угрозе нападения надо привлечь внимание соседей (стучать и звонить в двери, кричать). При явном нападении, оценив ситуацию, защищаться, стараясь ошеломить и озадачить нападающего. После нападения немедленно сообщить в милицию.

Вызвав лифт, не следует заходить в него, если там уже находится подозрительный пассажир. Нельзя стоять в кабине лифта спиной к попутчику. Подвергшись нападению, необходимо защищаться, кричать, стучать по стенкам кабины, стараться нажать кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп». По возможности надо пытаться выскочить на площадку или на улицу и позвать на помощь. Оказавшись в безопасности, следует вызвать милицию.

Важное значение для самозащиты в криминогенных ситуациях имеет психологическая подготовка человека. Спокойное и уверенное поведение, умение справиться со страхом и взять инициативу в свои руки, стремление убедить потенциального агрессора в возможности мирного разрешения ситуации, неожиданные действия, а при необходимости использование приемов самозащиты — хорошая гарантия не стать жертвой преступников

#### Задание № 17

**1. Практическое задание (ситуация). Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.**

Компьютер является источником различных излучений, оказывающих вредное влияние на здоровье человека. Наиболее опасны электромагнитные волны высокой и

сверхвысокой частоты. Длительное и систематическое воздействие этих излучений часто приводит к функциональным изменениям в организме. Это выражается в появлении головных болей, головокружения, тошноты, нарушения сна, быстрой утомляемости.

Чтобы избежать этих последствий, при работе на компьютере следует выполнять следующие правила:

- строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели;
- 1. использовать при работе специальные защитные экраны;
- 2. размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции;
- 1. постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры.

#### Задание № 18

**1. Практическое задание (ситуация). Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.**

Занимаясь физическими упражнениями, необходимо соблюдать следующие основные правила личной безопасности:

- 1. подобрать удобную и не стесняющую движений одежду и обувь;
- 2. перед началом занятий проводить разминку, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;
- при выполнении упражнений не напрягаться до такой степени, чтобы возникало головокружение, появлялась боль или другие неприятные ощущения;
- использовать на тренировках и соревнованиях специальное защитное снаряжение (очки, щитки, налокотники, наколенники, шлемы и др.).

#### Задание № 19

**1. Практическое задание (ситуация). Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.**

К средствам бытовой химии относятся моющие, чистящие, дезинфицирующие вещества, клеи, лакокрасочные материалы, средства по уходу за мебелью, полом, для борьбы с бытовыми насекомыми и защиты растений.

По степени опасности препараты бытовой химии подразделяют на безопасные, относительно безопасные, ядовитые и огнеопасные. Средства бытовой химии могут стать причиной отравления. Для того чтобы избежать этого, следует выполнять следующие правила профилактики:

- 1. огнеопасные средства следует хранить в за закрытых емкостях, удаленных от источников огня;
- 2. химические жидкости и порошки должны храниться закрытыми и иметь этикетки;
- 3. нельзя хранить неизвестные химикаты или опасные вещества, ставшие ненужными;
- 4. необходимо строго соблюдать инструкции и рекомендации по применению бытовых химических средств;
- 5. аэрозольные баллончики должны храниться в вертикальном положении в прохладном месте, защищенном от прямых солнечных лучей;
- работу с ядохимикатами надо производить в специальной одежде (халат, фартук, комбинезон, перчатки) и в защитных очках;
- 6. химикаты следует хранить в местах, недоступных для детей;

7. при обработке помещений средствами против насекомых и грызунов следует удалить из них детей, животных, укрыть продукты и посуду, защитить органы дыхания марлевой повязкой, а по окончании работы тщательно вымыть руки.

#### **Задание № 20**

**1. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.**

При возникновении пожара в общественном месте следует:

1. оценить обстановку и убедиться в реальной опасности;
2. сообщить о пожаре в пожарную охрану, нажав на кнопку пожарного извещателя;
3. двигаться к ближайшему выходу, помогая детям, пожилым людям и тем, кто не может двигаться из-за страха;
4. при задымлении или отсутствии освещения двигаться, придерживаясь за стены или поручни, дышать через носовой платок, шарф, рукав одежды;
5. сохранять спокойствие и хладнокровие, не поддаваться панике; —выбравшись в безопасное место, оказать помощь пострадавшим.

#### **Задание № 21**

**1. Практическое задание (ситуация). Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.**

При возгорании электрогирлянды следует:

- немедленно обесточить гирлянду;
- вызвать пожарную охрану;
- удалить из квартиры детей и престарелых;
- если загорелась елка, повалить ее на пол, накрыть плотной тканью и залить водой;
- при невозможности ликвидировать возгорание покинуть квартиру, плотно закрыв дверь.

Следует учитывать, что елки из синтетических материалов горят очень быстро и выделяют много токсичных веществ. Из-за возможного разброса искр и расплавленной пластмассы их не рекомендуется тушить водой.

#### **Задание № 22**

**1. Практическое задание (ситуация). Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.**

Если во время просмотра телепередачи на экране исчезло изображение и появился запах дыма, следует:

1. обесточить телевизор или отключить электропитание в квартире;
2. сообщить о случившемся в пожарную охрану;
3. если появился дым и телевизор загорелся, накрыть его плотной тканью или одеялом и покинуть квартиру, закрыв окна и двери.

#### **Задание № 23**

**1. Практическое задание (ситуация). В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.**

При возникновении пожара в квартире необходимо:

1. сообщить в пожарную охрану;
2. эвакуировать из квартиры детей и престарелых;
3. при опасности поражения электрическим током обесточить квартиру;

4. если очаг пожара небольшой, попытаться ликвидировать его подручными средствами;
5. при невозможности ликвидировать очаг горения самостоятельно и задымлении немедленно покинуть квартиру, закрыв за собой двери;
6. по возможности организовать встречу пожарных подразделений и указать им очаг пожара.

#### Задание № 24

**1. Практическое задание (ситуация). Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом.**

Основные правила личной безопасности при следовании железнодорожным транспортом:

- Приобретая билет, помните, что в случае аварии наиболее безопасны вагоны, расположенные в центре поезда.
- Если ваши соседи по купе вызывают неприязнь или недоверие, постарайтесь спать чутко или не спать совсем. Не играйте с попутчиками в азартные игры.
- В случае отсутствия проводника не оставайтесь в вагоне, из которого все вышли.
- Не считайте деньги на виду у всех и не показывайте никому содержимое своего кошелька.
- Не пейте предложенные посторонними людьми воду, лимонад, пиво: в них могут быть подмешаны снотворные или наркотические вещества.
- Дверь в купе держите закрытой: не выставляйте на обозрение себя и свои вещи. На ночь закрывайте купе на защелку или блокираторы. Документы и деньги всегда держите при себе, «дипломат» или портфель кладите под матрас или подушку.
- Если вы едете в плацкартном вагоне, будьте особенно бдительны на промежуточных станциях: преступник может схватить ваш чемодан и выскочить с ним на перрон, где задержать его будет очень сложно.
- Если вы едете в электричке и договорились о встрече в первом вагоне, а сели в последний, не проходите через вагоны. Доехав до конечной станции, пройдите по платформе. Не принимайте также предложения случайных попутчиков пройти через вагоны.

#### Задание № 25

**1. Практическое задание (ситуация). Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.**

При возникновении пожара в общественном транспорте необходимо:

- немедленно сообщить о пожаре водителю и попытаться ликвидировать загорание с помощью огнетушителя или подручных средств;
- 1. эвакуироваться из салона, при заблокировании дверей выходить через аварийные люки и боковые окна, стекла в которых выбить твердым предметом или ногами;
- 2. выходить из транспортного средства быстро, закрыв рот и нос платком или рукавом;
- 3. выбравшись, отойти в сторону от места пожара и по телефону или через водителей проезжающих машин сообщить о пожаре в пожарную часть;
- 4. оказать помощь п

III. Репетиция презентации - это проверка и отладка созданной презентации.

### 3. Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдайте единый стиль оформления</li> <li>• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> </ul>
Фон	Для фона предпочтительны спокойные и светлые тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Шрифты	Для заголовков – от 24. Для информации не менее - 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
------------------------------	--

### 3. Критерии оценивания презентаций:

(по каждому пункту отмечается 1 – присутствует, 0 – отсутствует)

1. Содержание презентации (макс. 2 балла)
  - 1.1. соответствует представляемому материалу
  - 1.2. Оформлен титульный слайд
2. Текст на слайде (макс. 2 балла)
  - 2.1. Текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта)
  - 2.2. Ошибки и опечатки отсутствуют
4. Иллюстрационный материал (макс. 3 балла)
  - 4.1. Материал не скучен, есть иллюстрации
  - 4.2. помогает наиболее полно раскрыть тему, не отвлекает от содержания выступления
  - 4.3. средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствует содержанию
5. Цветовое решение презентации (макс. 3 балла)
  - 5.1. Выдержан единый стиль презентации
  - 5.2. Цвет презентации не отвлекает внимание от содержания
  - 5.3. Цвета фона и шрифта контрастны

#### ОЦЕНКА:

«5»- 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6 баллов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЦИКЛУ**

**ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И  
ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И  
ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

**ПМ. 02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ  
АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И  
ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И  
ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

**Паспорт комплекта оценочных средств**

**Область применения комплекта оценочных средств.**

**Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01**

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Форма аттестации</b>
<p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала;</p> <p>ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю</p>	<p>1.Выполнение задания в соответствии с должностной инструкцией фармацевта (приказ МЗ сопр. РФ №541н от 23.07.2010 г.)</p> <p>2.Соответствие результатов освоения ПК ,ОК ,ЛР, умений и знаний, положениям профессионального стандарта (приказ №349н от 31.05.2021г МТ и Соцразвития РФ).</p> <p>3.Соблюдение логической последовательности в этапах выполнения задания.</p> <p>4.Соответствие</p>	<p>Выполнение задания в тестовой форме</p> <p>Выполнение практических заданий в виде ситуационных задач</p> <p>Выполнение практических заданий в виде ситуационных задач</p> <p>Задание по билетам</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Экзамен (тестовый) по МДК. 01.01 МДК. 01.02 МДК. 01.03 МДК. 01.04</p> <p>Контроль выполнения практических навыков (КВПН) по учебной практике УП. МДК. 01.01 УП. МДК. 01.02 УП. МДК. 01.03 УП. МДК. 01.04</p> <p>Контроль выполнения практических навыков (КВПН)по производственной практике ПП по ПМ 01</p>

<p>медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;</p> <p>ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента;</p> <p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;</p> <p>ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента;</p> <p>ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;</p> <p>ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики;</p> <p>ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>выполнения задания требованиям законодательных и нормативных актов регулирующих профессиональную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уголовного кодекса РФ;</li> <li>-кодекса об административных правонарушениях РФ;</li> <li>-наличие документов, подтверждающих освоение компетенций;</li> <li>-наличие документов, подтверждающих выполнение полного объема самостоятельной работы за период освоения ПМ.01;</li> <li>-грамотная и культурная речь с использованием профессиональной терминологии и лексики;</li> <li>-соответствие представленных материалов существующим требованиям к оформлению и содержанию портфолио;</li> <li>-эстетичность оформления.</li> </ul>		<p>Экзамен по ПМ.01</p>
---	--	--	-------------------------

<p>         профессиональное и личностное развитие;          ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;          ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;          ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;          ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;          ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;          ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;          ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.          Личностные результаты:          ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий       </p>			
--	--	--	--

<p>познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p> <p>ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию, проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p> <p>ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p> <p>ЛР 16 Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ЛР 18 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>			
--	--	--	--

<p>ЛР 19 Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 22 Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ЛР 23 Способный использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;</li> <li>-применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>-собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента;</li> <li>-оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>-использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> </ul>			
--	--	--	--

<p>-заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей;</p> <p>-предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</p> <p>-урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</p> <p>-проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</p> <p>-строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</p> <p>-вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;</p> <p>-проводить приемку товаров аптечного ассортимента;</p> <p>-соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента;</p> <p>-вести учет лекарственных средств в помещении хранения;</p> <p>-проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</p> <p>-соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям;</p>			
--	--	--	--

<p>-визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</p> <p>-проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</p> <p>-пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;</p> <p>-оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</p> <p>-регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</p> <p>-информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей;</p> <p>-осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;</p> <p>-проводить калькуляцию заявок потребителей;</p> <p>проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности;</p> <p>-оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</p>			
---	--	--	--

<p>-анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;</p> <p>-организовывать свою производственную деятельность и распределять время;</p> <p>-пользоваться контрольно-измерительным приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</p> <p>-вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</p> <p>-пользоваться нормативной и справочной документацией;</p> <p>-проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</p> <p>-понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств;</p> <p>-прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных</p>			
--	--	--	--

<p>средств, при несоблюдении режима хранения;</p> <p>-интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;</p> <p>-оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</p> <p>-собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизма действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>-порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; медицинским работником;</p> <p>-идентификацию товаров аптечного ассортимента;</p> <p>-порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации;</p> <p>-способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</p> <p>-методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</p> <p>-принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</p> <p>-перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;</p> <p>-перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</p> <p>-порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;</p> <p>-установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;</p>			
--	--	--	--

<p>-правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;</p> <p>-состав и содержание заявки на лекарственные препараты, и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;</p> <p>-порядок закупки и приема товаров от поставщиков;</p> <p>-порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по "холодовой цепи" и используемые для контроля соблюдения температуры средства;</p> <p>-требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</p> <p>-порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности;</p> <p>-особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок;</p> <p>-основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</p> <p>-принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций;</p> <p>-методы поиска и оценки фармацевтической информации;</p>			
---	--	--	--

<p>-информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</p> <p>-правила ведения кассовых операций и денежных расчетов;</p> <p>-виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств);</p> <p>-порядок их оформления;</p> <p>-виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;</p> <p>-принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации;</p> <p>-требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;</p>			
---	--	--	--

### Примерный комплект оценочных средств.

#### 1 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме тестового экзамена по МДК

Выберите один правильный ответ:

1. Для лечения артериальной гипертензии используют:
  1. Клонидин
  2. Ксилометазолин
  3. Фенилэфрин
  4. Тетризолин
2. При бронхиальной астме противопоказано применение :
  1. Пропранолола
  2. Фенотерола

3. Сальбутамола
4. Будесонида
3. Характерным побочным эффектом Атропина является:
  1. Нарушение ближнего зрения
  2. Выраженная брадикардия
  3. Атриовентрикулярная блокада
  4. Ортостатическая гипотензия
4. Доксазозин относится к фармакологической группе:
  1. Альфа-адреноблокаторы
  2. М-холиноблокаторы
  3. Антихолинэстеразные лекарственные препараты
  4. Миорелаксанты
5. При ринитах применяют:
  1. Ксилометазолин
  2. Тропикамид
  3. Доксазозин
  4. Галантамин
6. Механизм действия Ксилометазолина включает:
  1. Стимуляцию альфа-2-адренорецепторов сосудов
  2. Блокаду бета-1-адренорецепторов сердца
  3. Ингибирование ацетилхолинэстеразы
  4. Неконкурентную блокаду никотиновых рецепторов
7. Механизм действия Сальбутамола включает:
  1. Стимуляцию бета-2-адренорецепторов бронхов
  2. Блокаду альфа-1а-адренорецепторов предстательной железы
  3. Ингибирование ацетилхолинэстеразы
  4. Неконкурентную блокаду никотиновых рецепторов
8. Сальбутамол применяют для:
  1. Купирования бронхов
  2. Лечение миастении
  3. Исследование глазного дна
  4. Снижение АД
9. К кардиоселективным бета-адреноблокаторам относится:

1. Метопролол
2. Тимолол
3. Пропранолол
4. Карведилол

10. При простатите и аденоме предстательной железы применяют:

1. Тамсулозин
2. Атропин
3. Сальбутамол
4. Фенилэфрин

11. Альфа-2-адреномиметиком с центральным механизмом действия является:

1. Клонидин
2. Ксилометазолин
3. Оксиметазолин
4. Тетризолин

12. К кардиотоническим средствам относится:

1. Добутамин
2. Метопролол
3. Атропин
4. Сальбутамол

13. Суксаметония хлорид относится к группе:

1. Миорелаксанты
2. Ганглиоблокаторы
3. Адреноблокаторы
4. Холинолитики

14. Угнетать дыхательный центр способен:

1. Морфин
2. Кеторолак
3. Парацетамол
4. Прегабалин

15. Селективным ингибитором ЦОК-2 является:

1. Целекоксиб
2. Индометацин
3. Ибупрофен

4. Напроксен

16. В качестве лекарственного растительного сырья у алтея лекарственного заготавливают:

1. Корни
2. Цветки
3. Плоды
4. Листья

17. У ромашки аптечной в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают:

1. Цветки
2. Семена
3. Корни
4. Листья

18. У хвоща полевого в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают:

1. Траву
2. Листья
3. Корни
4. Цветки

19. Заготавливают лекарственное растительное сырье хвоща:

1. Полевого
2. Лесного
3. Лугового
4. Болотного

20. У шалфея лекарственного в качестве лекарственного растительного сырья заготавливают:

1. Листья
2. Цветки
3. Траву
4. Семена

21. Признак при вывихе плечевого сустава

1. Деформация суставной поверхности
2. Кровотечение

3. Паралич
4. Судороги
22. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути
  1. Выполнить прием Геймлиха
  2. Попытаться извлечь инородное тело пальцем
  3. Ввести спазмолитики
  4. Уложить на спину
23. Первая помощь при укусе пчелы
  1. Удалить жало
  2. Приложить грелку
  3. Ввести диуретики
  4. Применить мазь
24. Первая помощь при травматическом шоке
  1. Обезболивание
  2. Ввести гормоны
  3. Применить седативное средство
  4. Восполнить объем жидкости
25. Первая помощь при клинической смерти
  1. Непрямой массаж сердца
  2. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом
  3. Выполнить прием Геймлиха
  4. Ввести глюкозу
26. Товар в мелкорозничную сеть аптеки отпускают:
  1. по счёт-фактуре
  2. по требованию-накладной
  3. по товарно-транспортной накладной
  4. по договору поставки
27. Исправление ошибок не допускается в:
  1. расходном кассовом ордере
  2. кассовой книге
  3. требовании-накладной
  4. инвентаризационной описи

28. Выявленное при инвентаризации расхождение фактического наличия ценностей и данных бухгалтерского учета оформляют:

1. актом результатов инвентаризации
2. инвентаризационной описью
3. приказом о проведении инвентаризации
4. накладной

29. Остаток на конец отчётного периода определяют по формуле:

1.  $O_k = O_n + П + P$
2.  $O_k = O_n - П - P$
3.  $O_k = O_n + П - P$
4.  $O_k = O_n + P - П$

30. Первым этапом жизненного цикла товара является этап:

1. роста
2. спада
3. внедрения на рынок
4. зрелости

31. Позиционирование товара – это:

1. определение основных потребительских свойств товара и уточнение места товара на рынке
2. анализ рыночной политики предприятия
3. определение потенциальных потребителей товара
4. координация усилий посредников

32. Наиболее благоприятными оттенками для оформления торгового зала считаются:

1. красные
2. зелёные
3. оранжевые
4. желтые

33. Закон спроса утверждает, что

1. повышение цены на товар ведет к уменьшению величины спроса (при прочих равных условиях)
2. повышение спроса всегда вызывает рост предложения
3. повышение цены на товар ведет к увеличению величины спроса (при равных условиях)

4. с повышением цены на товар возрастает величина предложения (при прочих равных условиях)

34. За нарушение правил ценообразования предусмотрена ответственность:

1. уголовная
2. гражданско-правовая
3. административная
4. материальная

35. Факт приема товара необходимо отметить в следующем документе:

1. декларация о соответствии
2. счет-фактура
3. товарная накладная

4. 36. Порядок ведения учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности устанавливается:

1. приказом МЗ РФ
2. постановлением Правительства РФ
3. приказом руководителя аптечной организации
4. приказом МЗ субъекта РФ

37. К лицензионным требованиям, которым должен соответствовать лицензиат, осуществляющий оптовую торговлю лп для медицинского применения, не относится:

1. наличие в ассортименте всего перечня ЖНВЛП
2. наличие необходимых помещений, соответствующих установленным требованиям
3. соблюдение правил учета ЛП, подлежащих предметно-количественному учету
4. соблюдение правил хранения ЛП, порядка формирования цен на ЖНВЛП

38. Расходная часть товарного отчета мелкорозничной сети оформляется на основании:

1. счётов
2. расходных кассовых ордеров
3. расходно-приходных накладных
4. квитанций к приходным кассовым ордерам

39. Первичный учет расхода товаров на хозяйственные нужды ведется в:

1. журнале учета расхода медицинских товаров на хозяйственные нужды

2. реестре выписанных счетов
3. инвентарной книге
4. кассовой книге
40. Документ, в котором содержатся сведения о фактическом наличии товарно-материальных ценностей:
  1. журнал ПКУ
  2. акт инвентаризации
  3. приказ о проведении инвентаризации
  4. товарная накладная, журнал ПКУ

**Критерии тестового контроля:**

- «5» - 90- 100% правильных ответов;
- «4» - 78-89% правильных ответов;
- «3» - 60-77% правильных ответов;
- «2» - менее 59% правильных ответов.

**2. Контроль выполнения практических навыков (КВПН) по учебной практике: УП. МДК. 01.01; УП. МДК. 01.02; УП. МДК. 01.03; УП. МДК. 01.04**

**Примеры практических заданий**

**Задание №1**

Инструкция к выполнению:

Опишите препарат по алгоритму:

- 1) фармакологическая группа (подгруппу, если есть);
- 2) основные фармакологические свойства и механизм действия;
- 3) возможные побочные эффекты;
- 4) противопоказания;
- 5) способ применения и особенности применения (если есть).

Время выполнения задания - 15 мин.

**Ситуации:**

1. Проинформируйте пациента: какой витаминный препарат применяют для профилактики и лечения цинги.
2. Проинформируйте пациента: какой витаминный препарат назначают при

ишемических нарушениях мозгового кровообращения

3. Дайте информацию посетителю аптеки, какой витаминный препарат используется при гемералопии (куриной слепоте)

4. Проинформируйте пациента, дефицит какого витамина приводит к нарушению детородной функции

5. Объясните пациенту, почему антибиотики бета-лактаминового ряда комбинируют с клавулановой кислотой

6. Пациента интересует: какое торговое название Метамизола натрия? Ответ фармацевта:

7. Проинформируйте пациента, какое состояние является показанием для применения психостимуляторов.

8. Проинформируйте пациента, какое состояние является показанием для применения настойки женьшеня.

9. Проинформируйте пациента, какой препарат является калийсберегающим диуретиком.

10. Проинформируйте пациента и дайте рекомендации по области применения омепразола.

11. Проинформируйте пациента : какие желчегонные препараты содержат желчь.

12. Предложите пациенту желчегонный препарат растительного происхождения (бессмертник).

13. Посоветуйте препараты для лечения диареи.

14. Объясните пациенту , какие антибиотики могут оказывать нефротоксическое и ототоксическое действие.

15. Дайте информацию посетителю аптеки по области применения Миропенема.

16. Дайте рекомендации при отпуске витаминного препарата, обладающего антианемическими свойствами.

17. Объясните пациенту, какие гормональные препараты обладают противовоспалительными свойствами.

18. Дайте информацию посетителю аптеки, какой препарат применяется для лечения чесотки.

19. Дайте рекомендации при отпуске, что вызывают глюкокортикостероиды при длительном применении.

20. Дайте информацию посетителю аптеки, какие препараты применяются для улучшения когнитивных функций.

### **3. Контроль выполнения практических навыков (КВПН) по производственной практике ПМ. 01**

#### **Примеры ситуационных задач:**

Задача 1. К фармацевту обратился посетитель с рецептом 107-1/у-НП на лекарственный препарат суспензия макропен.

Алгоритм действий фармацевта.

Лицензионные условия для получения, хранения, розничной реализации по препаратам данной группы.

Задача 2. К фармацевту аптеки обратился посетитель – пожилой человек страдающий бессонницей. Врач ему выписал рецептом 107-1/у на димедрол.

Алгоритм действий фармацевта.

Лицензионные условия для получения, хранения, розничной реализации по препаратам данной группы.

Задача 3. Фармацевт в начале рабочего дня получил информацию с официального сайта Росздравнадзора о выявленной серии фальсифицированного препарата Омепразола 20 мг №30.

Алгоритм действий фармацевта.

Санкции в отношении аптечного учреждения при выявлении фальсифицированного препарата.

Задача 4. Посетитель обратился к фармацевту с просьбой отпустить трамал (капсулы) по рецепту 107-1/у

Алгоритм действий фармацевта.

Лицензионные условия для получения, хранения, розничной реализации по препаратам данной группы

Задача 5. Посетитель обратился к фармацевту с просьбой отпустить рабепразол (таблетки) по рецепту 107-1/у на льготных условиях. Алгоритм действий фармацевта.

Лицензионные условия для получения, хранения, розничной реализации по препаратам данной группы

#### 4. Примеры заданий для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по ПМ.01.

**Текст задания:** выполните обязанности фармацевта по розничной, оптовой реализации товаров аптечного ассортимента в предложенной ситуации. Оформите документы первичного учёта для препарата.

##### Билет №1

Задача

1. Больному, страдающему гипертонией, был назначен лекарственный препарат, после применения которого больной почувствовал сухость во рту, вялость, сонливость.

- Какой лекарственный препарат применял больной?
- Фармакологическая группа лекарственного препарата; фармакологические свойства; осложнения и меры их профилактики, показания к применению, противопоказания, применение, представители данной группы.
- Какое лекарственное растительное сырьё применяется при начальной стадии гипертонии?
- Подберите лекарственное растительное сырьё, оказывающее гипотензивное действие и назовите его. Дайте характеристику одного вида лекарственного растительного сырья (по алгоритму).

2. Рассчитать естественную убыль для спирта этилового 95%, если книжный остаток на конец месяца 15,9 кг, фактический остаток 15,87 кг. Расход спирта этилового по амбулаторной рецептуре по дням составил 0,1; 0,05; 1,0; 0,2; 0,1; 0,15; 0,09 кг.

Перечислите группы лекарственных средств, подлежащих ПКУ.

##### Билет №2

Задача.

1. В аптеке имеются лекарственные препараты пертуссин и бронхikum:
  - Дайте сравнительную характеристику лекарственных препаратов, назовите фармакологическую группу, показания к применению, отразите преимущества одного лекарственного препарата перед другим.
  - Укажите лекарственное растительное сырьё, являющееся источником для получения лекарственных препаратов.
  - Назовите аналоги.
2. Оформить поступление выручки (10 500 руб. 00 коп.) от реализации товаров

мелкорозничной аптечной организацией.

Приходные кассовые операции.

Оформление и правила ведения журнала кассира-операциониста.

Билет №3

Задача

1. К фармацевту обратился посетитель с рецептом на лекарственный препарат макропен и с просьбой отпустить лекарственный препарат лист эвкалипта.

Назовите фармакологическую группу лекарственного препарата макропен, укажите механизм его действия, возможные осложнения и меры их профилактики, аналоги.

Объясните особенности применения

Как в домашних условиях приготовить настой?

Какие препараты получают из сырья эвкалипта и как их применяют?

2. Оформить выдачу денег под отчет в сумме 4 500 руб. 00 коп. на приобретение принтера.

Расходные кассовые операции

<b>Критерии оценки результата</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1. Выполнение задания в соответствии с должностной инструкцией фармацевта (приказ МЗ соцр. РФ №541н от 23.07.2010 г.) 2. Соответствие результатов освоения ПК, ОК, „ЛР, умений и знаний, положениям профессионального стандарта (приказ №349н от 31.05.2021г МТ и Соцразв. РФ). 3. Соблюдение логической последовательности в этапах выполнения задания. 4. Соответствие выполнения задания требованиям законодательных и нормативных актов регулирующих профессиональную деятельность	<b>Оценочная шкала</b> Максимальный рейтинг –5 баллов Штрафные баллы: Нарушение логической последовательности выполнения задания -2 балла; Незначительные неточности при ответах на вопросы – 1 балл; Ошибки в ответах - 2 балла; Незначительные неточности в оформлении учётно-отчётной документации -1 балл; Неаккуратность в оформлении документации 1 балл.

**Условия выполнения заданий:**

Время выполнения заданий: 40 минут

**Требования охраны труда:** наличие инструктажа по ТБ, спецодежды, сменной обуви.

**Оборудование:** оснащение учебного кабинета, бланки с тестовыми заданиями, бланки учетно-отчётных документов, калькуляторы.

**Материалы для экзаменатора:** эталоны ответов к заданиям; нормативная документация в соответствии с перечнем (на электронном или бумажном носителе).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ. 02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Паспорт комплекта оценочных средств**

**Область применения комплекта оценочных средств.**

**Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.02**

<b>Результаты Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Форма аттестации</b>
<p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации</p> <p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств</p> <p>ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-</p>	<p>изготовление твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных формы;- получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;- пользование лабораторным и технологическим оборудованием; - использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программам обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; -</p>	<p>Выполнение задания в тестовой форме</p> <p>Выполнение практических заданий в виде ситуационных задач</p> <p>Задание по билетам</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Экзамен (тестовый) по МДК. 01.01 МДК. 01.02 МДК. 01.03 МДК. 01.04</p> <p>Контроль выполнения практических навыков (КВПН) по учебной практике УП. МДК. 02.01 УП. МДК. 02.02</p> <p>Экзамен по ПМ.01</p>

<p>гигиенического режима охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайной ситуации</p>	<p>осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств; - проверка соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного;- проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств;- применение средств индивидуальной защиты- изготовление концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; - осуществление фасовки изготовленных лекарственных препаратов;- пользование лабораторным и технологическим оборудованием; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для</p>		
--	---	--	--

	<p>решения профессиональных задач;- применение средств индивидуальной защиты;- проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;- пользование лабораторным и технологическим оборудованием; – использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач- упаковывание и оформление лекарственных средств к отпуску, пользование нормативной документацией;- регистрирование результатов контроля;- ведение отчетных документов по движению лекарственных средств;- маркирование изготовленных лекарственных препаратов, в том числе необходимыми предупредительными</p>		
--	--	--	--

	<p>надписями и этикетками;- заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;- пользование современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;- интерпретирование условий хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;- проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;- оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов - соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении</p>		
--	---	--	--

<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК7. Содействовать</p>	<p>лекарственных препаратов в аптечной организации; - применение средств индивидуальной защиты</p> <p>распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определения этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с</p>		
--	--	--	--

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>помощью наставника) -</p> <p>определение задач поиска информации;</p> <p>- определение необходимых источников информации; -</p> <p>планирование процесса поиска; -</p> <p>структурирование получаемой информации; -</p> <p>выделение наиболее значимой в перечне информации; -</p> <p>оценивание практической значимости результатов поиска; -</p> <p>оформление результатов поиска</p> <p>- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>- применение современной научной профессиональной терминологии; -</p> <p>определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>- организация работы коллектива и команды; -</p> <p>взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>		
--	---	--	--

	<p>- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе</p> <p>- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения</p> <p>понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);-</p> <p>понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение</p>		
--	--	--	--

	<p>простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	---	--	--

### **Примерный комплект оценочных средств.**

#### **1 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме тестового экзамена по МДК**

Тестовые задания

Задание. Выберите один правильный ответ на поставленный вопрос.

1. Вода очищенная проверяется в аптеке на чистоту
  - 1) 1 раз в неделю
  - 2) 1 раз в три дня
  - 3) ежедневно
  - 4) 1 раз в квартал
2. Метод количественного определения перекиси водорода
  - 1) алкалиметрия
  - 2) перманганатометрия
  - 3) методом Мора
  - 4) комплексонометрия
3. Допустимое отклонение для концентрированного раствора до 20%
  - 1)  $\pm 1\%$
  - 2)  $\pm 2\%$
  - 3)  $\pm 3\%$
  - 4)  $\pm 5\%$
4. Групповой реактив на хлориды, бромиды, иодиды
  - 1) бария хлорид
  - 2) калия перманганат

- 3) серебра нитрат
- 4) хлорид железа (III)
5. Используют раствор крахмала при определении подлинности
  - 1) натрия йодида
  - 2) йода
  - 3) калия хлорида
  - 4) натрия тиосульфата
6. Используют раствор хлорамина при определении подлинности
  - 1) калия бромиды
  - 2) магния сульфата
  - 3) калия хлорида
  - 4) кальция хлорида
7. Цвет осадка  $\text{AgBr}$ 
  - 1) желтый
  - 2) светло-желтый
  - 3) черный
  - 4) белый
8. Катион кальция окрашивает пламя в
  - 1) фиолетовый цвет
  - 2) желтый цвет
  - 3) кирпично-красный цвет
  - 4) зеленый цвет
9. Реактив на гидрокарбонат ион
  - 1) хлорид бария
  - 2) хлороводородная кислота
  - 3) хлорид железа (III)
  - 4) нитрат серебра
10. При взаимодействии магния сульфата с раствором хлорида бария образуется
  - 1) синее окрашивание
  - 2) серый осадок
  - 3) белый осадок
  - 4) желтый осадок
11. Препараты неорганических соединений растворимы в воде, кроме

1) калия хлорида

2) йода

3) цинка сульфата

4) магния сульфата

12. С помощью какого реактива можно обнаружить примесь аммиака и солей аммония при исследовании доброкачественности воды очищенной, в соответствии требованиям ФС.

1) реактива Несслера

2) реактива Фелинга

3) реактива Марки

4) раствора Люголя

13. Лекарственную форму, содержащую катион калия, можно определить реактивом

1) виннокаменная кислота

2) серная кислота

3) уксусная кислота

4) соляная кислота

14. Комплексометрия - фармакопейный метод количественного определения для лекарственного вещества:

1) магния сульфат

2) натрия хлорид

3) глюкоза

4) калия иодид

15. Какой реактив надо прибавить к исследуемому раствору для создания необходимой среды при количественном определении по методу перманганатометрии:

1) кислота хлороводородная

2) кислота серная разбавленная

3) аммиачно-буферный раствор

4) кислота азотная

16. Какой реактив надо прибавить к исследуемому раствору для создания необходимой среды при количественном определении по методу комплексометрии:

1) кислота хлористоводородная

2) аммиачно-буферный раствор

3) кислота азотная

4) натрия гидроксид

17. Наличие катиона цинка в исследуемой лекарственной форме идентифицирует с помощью реактива

- 1) калия ферроцианид
- 2) натрия сульфид
- 3) серебра нитрат
- 4) аммония хлорид

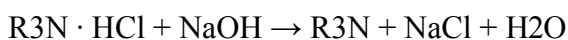
18. Провизор-аналитик осуществляет контроль качества глазных капель, в состав которых входит калия йодид. Для количественного определения данного лекарственного вещества аналитик использует метод:

- 1) нитритометрии
- 2) комплексонометрии
- 3) кислотно-основного титрования
- 4) аргентометрии

19. Укажите формулу расчета массовой доли в прямом титровании с разведением.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

20. При титровании по приведенной схеме:



21. Цвет осадка AgCl

- 1) белый
- 2) светло-желтый
- 3) черный
- 4) желтый

22. При аргентометрическом титровании галогенидов по методу Фаянса среда

- 1) нейтральная или слабощелочная
- 2) азотнокислая
- 3) уксуснокислая
- 4) щелочная

23. Вид контроля лекарственных средств, для новорожденных

- 1) качественному
- 2) количественному
- 3) полному (качественный и количественный).
- 4) физическому

24. Допустимое отклонение для концентрированного раствора натрия гидрокарбоната 1:20

- 1)  $\pm 3\%$
- 2)  $\pm 2\%$
- 3)  $\pm 1\%$
- 4)  $\pm 4\%$

25. Бром окрашивает хлороформный слой в

- 1) розовый цвет
- 2) желто-бурый цвет
- 3) фиолетовый цвет
- 4) не окрашивает

26. Окислитель, применяемый на иодид ион по методике ГФ XIII

- 1) хлорамин в кислой среде
- 2) калия перманганат
- 3) хлорид железа (III)
- 4) нитрат серебра

27. Метод количественного экспресс анализа раствора кислоты хлористоводородной

- 1) нейтрализации
- 2) аргентометрии по Фаянсу
- 3) аргентометрии по Морю
- 4) комплексонометрии

28. Жидкое лекарственное средство

- 1) кислота борная
- 2) натрия тиосульфат
- 3) йод
- 4) кислота хлористоводородная

29. При прибавлении к лекарственному средству хлористоводородной кислоты выделяет углерод диоксид

- 1) натрия хлорид
- 2) натрия гидрокарбонат
- 3) кальция хлорид
- 4) натрия тиосульфат

30. Реактив для создания среды при количественном определении методом перманганатометрии

- 1) кислоту хлороводородную
- 2) кислоту серную разбавленную

3) натрия гидроксида

4) аммиачно-буферный раствор

31. Рефрактометрический метод фармацевтического анализа используется в аптеках для:

1) Количественного определения лекарственных веществ

2) Качественного определения катионов

3) Качественного определения анионов

4) Определения примесей в веществах

32. Фактор эквивалентности ( $1/Z$ ) для борной кислоты при алкалиметрическом определении равен:

1) М.м.

2)  $1/2$  М.м.

3)  $1/3$  М.м.

4)  $1/4$  М.м.

33. Одно из лекарственных веществ при взаимодействии с раствором аммиака образует осадок черного цвета:

1) цинка оксид

2) висмута нитрат основной

3) железа II сульфат

4) серебра нитрат

34. Количественное определение серебра нитрата можно провести методом:

1) ацидиметрия

2) аргентометрии

3) перманганатометрии

4) тиоционатометрии

35. Как ядовитое средство хранят:

1) железа II сульфат

2) серебра нитрат

3) меди сульфат

4) висмута нитрат основной

36. При добавлении к воде очищенной раствора дифениламина в концентрированной серной кислоте синее окрашивание образуется при наличии примеси:

1) восстанавливающих веществ

2) нитратов, нитритов

3) диоксида углерода

4) тяжелых металлов

37. Определение количества примеси ионов аммония в воде очищенной проводится:

- 1) по выделению аммиака при взаимодействии с NaOH, который обнаруживают красной лакмусовой бумагой
- 2) по появлению желтого окрашивания от прибавления реактива Несслера
- 3) путем сравнения окраски воды очищенной, к которой добавлен реактив Несслера с окраской эталонного раствора на ион аммония, к которому также добавлен реактив Несслера
- 4) путем сравнения окрашивания воды очищенной, к которой добавлен реактив Несслера с водой очищенной

38. Укажите, какие виды внутриаптечного контроля нужно провести обязательно для лекарственной формы состава:

Возьми: Раствора атропина сульфата 1% - 10 мл

Д.О. Глазные капли

- 1) письменный, органолептический, контроль при отпуске
- 2) письменный, органолептический, полный химический, контроль при отпуске
- 3) письменный, органолептический, полный химический, физический, контроль при отпуске
- 4) письменный, контроль при отпуске

39. Окислитель, применяемый при выполнении окислительно-восстановительной пробы на иодид ион по методике ГФ Х111

- 1) хлорид железа (III)
- 2) калия перманганат
- 3) хлорамин в кислой среде
- 4) нитрат серебра

40. Фармакопейный количественный анализ перекиси водорода основан на ее свойствах:

- 1) как окислителя
- 2) как восстановителя
- 3) кислых свойствах
- 4) основных свойствах

41. Реактив на гидрокарбонат ион:

- 1) хлорид бария
- 2) хлороводородная кислота
- 3) хлорид железа (III)
- 4) нитрат серебра

42. Спиртовой раствор борной кислоты горит:

- 1) красным пламенем
- 2) желтым пламенем

3) пламенем с зеленой каймой

4) не окрашивает пламя

Задание. Выберите несколько правильных ответов.

43. Государственная фармакопея содержит:

1) методические указания по анализу лекарственных средств

2) общие фармакопейные статьи

3) правила хранения

4) фармакопейные статьи на лекарственные формы

5) список приказов

6) фармакопейные статьи на лекарственные средства

44. Обязательные виды внутриаптечного контроля

1) письменный

2) опросный

3) органолептический

4) физический

5) контроль при отпуске

6) химический

45. Реактивы, определяющие хлорид-ион в воде очищенной

1) бария хлорид

2) серебра нитрат

3) кислота серная

4) кислота хлористоводородная

5) аммония гидроксид

6) аммония хлорид

46. Для приготовления растворов для инъекций используют лекарственные средства

1) Магния сульфат

2) Кальция хлорид

3) Натрия гидрокарбонат

4) Натрия тетраборат

5) борную кислоту

6) серебра нитрат

47. Кальция хлорид дает положительные реакции с

- 1) хлоридом железа (III)
- 2) оксалатом аммония
- 3) серебра нитратом
- 4) калия иодидом
- 5) хлористоводородной кислотой
- 6) хлороформ

48. При количественном определении борной кислоты методом алкалиметрии добавление глицерина диктуется необходимостью:

- 1) контрастного изменения окраски индикатора в конечной точке титрования
- 2) усиления кислотных свойств борной кислоты
- 3) для разбавления раствора
- 4) для изменения интервала перехода окраски индикатора
- 5) получения комплекса борной кислоты с глицерином
- 6) усиления щелочных свойств

49. Какому виду химического контроля подвергается лекарственная форма кислоты хлористоводородной для внутреннего применения:

- 1) качественному
- 2) полному химическому
- 3) выборочному
- 4) обязательному
- 5) опросному
- 6) никакому

50. Методы количественного определения концентрированного раствора натрия бромиды 1:5

- 1) алкалиметрия
- 2) ацидиметрия
- 3) аргентометрия
- 4) рефрактометрия
- 5) перманганатометрия
- 6) нитритометрия

51. Лекарственные средства хранятся в склянке из темного стекла

- 1) калия хлорид
- 2) калия бромид
- 3) калия йодид

4) цинка сульфат

5) серебра нитрат

6) натрия гидрокарбонат

52. При приемочном контроле лекарственных средств, проверяют

1) запах

2) упаковка

3) цвет

4) маркировка

5) описание

6) состав

53. Реактивы для определения ионов кальция в воде очищенной

1) бария хлорид

2) серебра нитрат

3) аммония оксалат

4) кислота азотная

5) кислота хлористоводородная

6) аммония гидроксид

54. Лекарственные средства, определяемые методом комплексонометрии

1) натрия тиосульфат

2) магния сульфат

3) кислота борная

4) цинка сульфат

5) нитрат серебра

6) кальция хлорид

55. Кальция хлорид дает положительные реакции с

1) хлоридом бария

2) серебра нитратом

3) натрия фосфатом двузамещенным

4) оксалатом аммония

5) хлоридом железа (III)

6) уксусная кислота

56. Согласно ГФ, реакция с дифениламином в серной кислоте, концентрированной является реакцией подлинности для лекарственных веществ:

1) магния пероксида

- 2) серебра нитрата
- 3) водорода пероксида
- 4) натрия нитрита
- 5) кислоты соляной
- 6) натрия бромида

57. В виде инъекционных растворов применяются лекарственные вещества:

- 1) магния сульфат
- 2) кальция хлорид
- 3) серебра нитрат
- 4) натрия сульфат
- 5) натрия тетраборат
- 6) борная кислота

58. Какому виду химического контроля подвергается лекарственная форма с нитратом серебра:

- 1) обязательному
- 2) выборочному
- 3) качественному
- 4) полному
- 5) неполному
- 6) опросному

59. Государственная фармакопея содержит:

- 1) методические указания по анализу лекарственных средств
- 2) общие фармакопейные статьи
- 3) фармакопейные статьи на лекарственные средства
- 4) фармакопейные статьи на лекарственные формы
- 5) правила хранения
- 6) ГОСТы

60. Кальция хлорид дает положительные реакции с

- 1) хлоридом железа (III)
- 2) кислота хлористоводородная
- 3) серебра нитратом
- 4) калия иодидом
- 5) оксалатом аммония
- 6) кислота уксусная

61. Методы количественного определения при анализе концентрированного раствора натрия иодида 1:5

- 1) алкалиметрия
- 2) ацидиметрия
- 3) аргентометрия
- 4) рефрактометрия
- 5) перманганатометрия
- 6) нитритометрия

62. Натрия гидрокарбонат в растворе можно обнаружить по:

- 1) реакции с насыщенным раствором магния сульфата
- 2) окраске индикатора метилового оранжевого
- 3) потере в массе при прокаливании
- 4) окраске индикатора фенолфталеина.
- 5) реакции с гидроксидом натрия
- 6) реакции с серебра нитратом

63. Методом комплексонометрии можно определить количественно

- 1) кальция хлорид
- 2) магния сульфат
- 3) натрия тиосульфат
- 4) цинка сульфат
- 5) натрия хлорид
- 6) нитрат серебра

64. Магния сульфат дает положительную реакцию с

- 1) хлоридом бария
- 2) нитратом серебра
- 3) натрия фосфатом двузамещенным
- 4) оксалатом аммония
- 5) хлоридом железа (III)
- 6) хлоридом кальция

65. Свойства перекиси водорода, учитываемые при хранении ее растворов

- 1) кислотные
- 2) хорошую растворимость в воде и спирте
- 3) восстановительные
- 4) окислительные

5) основные

6) никакие

66. Подлинность лекарственного вещества «Хлористоводородная кислота» по ФС доказывают с реактивами:

1) раствором серебра нитрата

2) марганца оксидом

3) индикатором метиловым оранжевым

4) индикатором Конго красным.

5) сульфатом магния

6) верно все

67. Натрия гидрокарбонат в растворе можно обнаружить по:

1) реакции с насыщенным раствором магния сульфата

2) окраске индикатора метилового оранжевого

3) потере в массе при прокаливании

4) окраске индикатора фенолфталеина.

5) реакции с гидроксидом натрия

6) реакции с нитратом серебра

Задание. Установите последовательность

68. Установить последовательность рефрактометрической операции

1) измерение показателя преломления исследуемого раствора

2) построение калибровочного графика

3) приготовление серии эталонных растворов

4) проверка работы рефрактометра

5) определение показателей преломления эталонных растворов

6) расчет рефрактометрического фактора пересчета

7) определение концентрации исследуемого раствора одним из методов

69. Установить последовательность рефрактометрической операции

1) измерение показателя преломления исследуемого раствора

2) построение калибровочного графика

3) приготовление серии эталонных растворов

4) проверка работы рефрактометра

5) определение показателей преломления эталонных растворов

6) расчет рефрактометрического фактора пересчета

7) определение концентрации исследуемого раствора одним из методов

Задание. Установите соответствие.

70. Установите соответствие между галидом серебра и растворимостью в растворе аммиак:

1. Иодид серебра
2. Бромид серебра
2. Хлорид серебра

А) растворим

Б) частично растворим

В) нерастворим

71. Установите соответствие между лекарственным средством и эффектом реакции с нитратом серебра:

1. Натрия хлорид
2. Натрия бромид
2. Натрия иодид

А) бело-желтоватый творожистый осадок

Б) белый творожистый осадок

В) желтоватый творожистый осадок

72. Установите соответствие между методом количественного определения и средой титрования:

1. Мора иодид
2. Фаянса
2. Фольгарда

А) нейтральная

Б) азотнокислая

В) уксусная

**Критерии тестового контроля:**

**«5» - 90- 100% правильных ответов;**

**«4» - 78-89% правильных ответов;**

**«3» - 60-77% правильных ответов;**

**«2» - менее 59% правильных ответов.**

**2. Контроль выполнения практических навыков (КВПН) по учебной практике:** МДК. 02.01;  
УП. МДК. 02.02

**Задание практическое**

Текст задания: Изготовьте лекарственные формы по рецепту (требованию) с обоснованием технологии, проведите обязательный внутриаптечный контроль лекарственных форм с оформлением документации (паспорта письменного контроля)

Условия выполнения задания: в учебной лаборатории вы можете воспользоваться ГФХ СПРАВОЧНИК Машковский М.Д. Лекарственные средства 16 издание

Время выполнения задания: 15 мин.

1. Rp: Solutionis Calcii chloridi 5% ---100 ml

Misce. Da. Signa по 1 столовой ложке 2 раза запивать молоком

2. Rp: Solutionis Kalii iodidi 1%--- 10 ml

Misce. Da. Signa по 2 капле 2 раза в оба глаза.

3. Rp: Acidi ascorbinici 0,01

Glucosi 0,2

Misce, fiat pulvis. Da tales doses N10 Signa по 1 порошку 3 раза в день.

4. Rp: Solutionis Calcii chloridi 10%-- 100 ml

Misce. Da. Signa наружное для электрофореза.

5. Rp: Solutionis Natrii bromidi 1%-- 100 ml

Tincturae leonuri 5 ml

Misce. Da. Signa по 1 столовой ложке 3 раза в день.

6. Rp: Solutionis Sulfacyli natrii 20%-- 5 ml

Misce. Da. Signa по 2 капли 2-3 раза в оба глаза.

7. Rp: Solutionis Calcii chloridi 2%-- 50 ml

Misce. Da. Signa по 1 столовой ложке 2 раза запивать молоком

8. Rp: Solutionis Acidi ascorbinici 0,5%-- 100 ml

Glucosi 1,0

Misce. Da. Signa по 1 чайной ложке 2 раза

9. Rp: Solutionis Dimedroli 0,1%-- 50 ml

Misce. Da. Signa по 1 чайной ложке 2 раза ребенку 3 года.

10. Rp: Dimedroli 0,005

Glucosi 0,1

Misce, fiat pulvis. Da tales doses numero 10. Signa по 1 порошку 2 раза ребенку 4 года.

11. Rp: Solutionis natrii chloridi 0,9% --- 100 ml

Sterilisetur !

Detur signetur для промывания контактных линз.

12. Rp: Phenylis salicylati 0,1

Vaselini 10,0

Misce, fiat unguentum. Signa наносить на пигментные пятна 2-3 раза в день.

13. Rp: Solutionis Natrii chloridi 10% - - 100 ml

Sterilisetur!

Detur signetur промывать раны.

14. Rp: Solutionis Calcii chloridi 3% - - 100 ml

Misce. Da. Signa по 1 столовой ложке 2 раза запивать молоком

15. Rp: Amyli

Zinci oxydi

Talci aa 5,0

Misce fiat aspersio. Signa присыпать пораженные участки кожи.

### **Критерии оценивания:**

#### **максимальный рейтинг 5 баллов**

5 баллов, если верно, изготовлена лекарственная форма с соблюдением, технологии проведения, обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;

#### **штрафные баллы:**

- изготовлена с нарушением технологии, ошибки в расчетах – по 2 балла;
- упакована и оформлена лекарственная форма к отпуску с нарушениями требованиям
- ошибки в определении нормативно – правовой базы - 2 балла
- ошибки в проведении контроля – 1

#### 4. Примеры заданий для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по ПМ.01.

##### Задания:

1. Дать определение лекарственной формы, перечислить требования, предъявляемые ГФ к данной лекарственной форме.
2. Перечислить нормативные документы, регламентирующие изготовление данной лекарственной формы.
3. Приготовить лекарственную форму.
4. Провести внутриаптечный контроль лекарственной формы.
5. Оформить к отпуску данную лекарственную форму.

##### Билет №1

В аптеку посетитель обратился с рецептом:

Rp.: Solutionis Cofeini- natrii benzoatis 0,25 % - 100 ml

Natrii bromidi 0,5

M.D.S: По 1 ч.л. 3 раза в день ребенку 10 месяцев

##### Билет № 2

В аптеку больной обратился с рецептом:

Rp.: Solutionis Acidi boricі 2 % - 400 ml

Sterilisetur!

Detur. Signetur. Для обработки кожи

##### Билет №3

В аптеку посетитель обратился с рецептом:

Rp.: Aethacridini lactatis 0,05

Glucosi 0,25

Misce ut fiat pulvis.

Da tales doses № 20.

Signa: По 1 порошку 2 раза в день.

##### Критерии оценивания:

максимальный рейтинг 5 баллов

5 баллов, если, верно: дано определение, перечислены требования, предъявляемые

ГФ к данной лекарственной форме, перечислены нормативные документы, регламентирующие изготовление данной лекарственной формы, изготовлена лекарственная форма с соблюдением, технологии проведения, обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;

штрафные баллы:

- изготовлена с нарушением технологии, ошибки в расчетах – по 2 балла;
- упакована и оформлена лекарственная форма к отпуску с нарушениями требованиям
- ошибки в определении нормативно – правовой базы - 2 балла
- ошибки в проведении контроля – 1