

**Приложение 4.27.**  
к ООП специальности  
31.02.03 Лабораторная диагностика  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
ГБПОУ РД ДМК им. Г.А. Илизарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.04. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**Дербент, 2024**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Дербентский медицинский колледж имени Г.А. Илизарова» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Учебная дисциплина ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2.	- использовать медицинские термины при проведении химико-микроскопических гематологических исследований	- медицинской терминологии основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний
ПК 2.2.	- использовать медицинские термины при проведении	- медицинской терминологии основных методов биохимических

	биохимических и коагулологических исследований	и коагулологических исследований, организационной структуры судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ
ПК 3.2.	- использовать медицинские термины при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований	- медицинской терминологии основных методов микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований
ПК 4.2.	- использовать медицинские термины при проведении гистологических и цитологических исследований	- медицинской терминологии основных методов гистологических и цитологических исследований
ОК 01	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	- основных источников информации для решения задач
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации	- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 03	- применять современную научную и профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -	- особенностей социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений

	проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимости профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствий его нарушения
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основ здорового образа жизни; - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средств профилактики перенапряжения
ОК 09	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- современных средств и устройств информатизации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	28
консультации	2
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовк и, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Ведение. Фонетика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Введение. Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08
	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение в латинском языке. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое занятие № 1 «Краткая история латинского языка. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании»	2	
	Теоретическое занятие № 2 «Латинский алфавит. Фонетика»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №1 «Латинский алфавит. Дифтонги и буквосочетания».	2	
Практическое занятие №2 «Ударение. Понятие о долготе и краткости слога».	2		
<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02

Имя существительное. Несогласованное определение. Прилагательные I группы	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных. Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. Существительные греческого происхождения на – е, -оп. Словарная форма, особенности. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные I группы. Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными.		ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие № 3 «Имя существительное. Несогласованное определение. Прилагательные I группы»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 3 «Применение имен существительных II склонения и прилагательных I группы в медицинской терминологии».	2	
Тема 2.2 Существительные III склонения. Прилагательные II группы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных II склонения. Исключение из правил о роде. Греческие существительные на –is. Прилагательные II группы, словарная форма.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое занятие № 4 «Существительные III склонения.»	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Прилагательные II группы»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 4 «Применение имен существительных III склонения и прилагательных II группы в медицинской терминологии».	2	
Тема 2.3. Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Степени сравнения прилагательных, их употребление в анатомической и фармацевтической терминологиях. Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп.		

прилагательными	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>4</b>	
	Теоретическое занятие № 6 «Степени сравнения прилагательных.»	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Согласование существительных с прилагательными»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 5 «Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II групп».	2	
<b>Раздел 3 Рецептура</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Глагол. Грамматические категории глагола. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецептах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Рецепт и его структура. Предлоги в рецептах.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	Теоретическое занятие №8 «Глагол. Грамматические категории глагола»	2	
	Теоретическое занятие № 9 «Рецепт. Структура рецепта.»	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Предлоги в рецептах»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №6 «Образование повелительного наклонения глагола, употребление в стандартных рецептурных формулировках».	2	
	Практическое занятие №7 «Образование сослагательного наклонения глагола, употребление в стандартных рецептурных формулировках».	2	
	Практическое занятие №8 «Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод».	2	
Тема 3.2 Контрольная работа по теме «Рецепт»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 9 «Контрольная работа по теме «Рецепт».	2	
<b>Раздел 3. Химическая номенклатура</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 3.1</b> <b>Химическая номенклатура</b>	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей).		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие № 11 «Химическая номенклатура».	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 10 «Применение химической номенклатуры в рецептуре».	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие № 12 «Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре».	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 11 «Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре».	2	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Состав слова. Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Клиническая терминология. Состав слова. Числительные в словообразовании. Понятие термиоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические термиоэлементы. Греко-латинские дублеты.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие № 13 «Состав слова. Словообразование»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 12 «Состав слова. Словообразование. Числительные в словообразовании».	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Клиническая терминология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.2, ПК 2.2., ПК 3.2., ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		

	Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	Теоретическое занятие № 14 «Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Особенности структуры клинических терминов.»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 13 «Клиническая терминология. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам».	2	
	Практическое занятие № 14 «Терминообразование в клинике лабораторных исследований».	2	
<b>Консультации</b>			
	Разбор проблемных вопросов, подготовка к промежуточной аттестации	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет фармакологии и латинского языка, оснащенный:

*- оборудованием:*

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

*- техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Список литературы**

Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. — 27-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2018. — 260 с.

Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии/ А.А. Марцелли. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 381 с.

### **Основные электронные издания**

Марцелли А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-222-22240-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/340916/reading> (дата обращения: 06.06.2023). - Текст: электронный.

Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1941-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419410.html> (дата обращения: 06.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

### **Дополнительные источники**

Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-46317-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305972> (дата обращения: 28.07.2023).

Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 28.07.2023).

Кравченко В.И. Латинский язык: для медицинских колледжей и училищ/ В.И. Кравченко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 396 с. – (Среднее медицинское образование)

Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Ю.Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 352 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>- медицинской терминологии основных методов исследования, лабораторных показателей для диагностики различных заболеваний; - медицинской терминологии основных методов биохимических и коагулологических исследований, организационной структуры судебно-медицинской и судебно-химической экспертизы в РФ; - медицинской терминологии основных методов микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований;</p> <p>- медицинской терминологии основных методов гистологических и цитологических исследований;</p> <p>- основных источников информации для решения задач; - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - содержания актуальной нормативно-</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</p> <p>При проведении контроля в тестовой форме следует руководствоваться следующими критериями:</p> <p><b>- оценка 5 «отлично»</b> выставляется за правильные ответы на 90-100 % заданий;</p> <p><b>- оценка 4 «хорошо»</b> выставляется за правильные ответы на 80-90 % заданий;</p> <p><b>- оценка 3 «удовлетворительно»</b> выставляется за правильные ответы на 70-79 % заданий;</p> <p><b>- оценка 2 «неудовлетворительно»</b> выставляется за правильные ответы менее, чем на 69 % заданий.</p>	<p>Какими процедурами производится оценка</p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>Индивидуальный письменный и устный опрос;</p> <p>Терминологический диктант</p>

<p>правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; - особенностей социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимости профессиональной деятельности по специальности ; - стандарты антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;</p> <p>- правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и</p>		
--	--	--

<p>социальном развитии человека; - основ здорового образа жизни; - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средств профилактики перенапряжения; - современных средств и устройств информатизации</p>		
<p>Перечень умений осваиваемых в рамках дисциплины: -</p>		
<p>использовать медицинские термины при проведении химико-микроскопических гематологических исследований; - использовать медицинские термины при проведении биохимических и коагулологических исследований; - использовать медицинские термины при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований; - использовать медицинские термины при проведении гистологических и цитологических исследований; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; - определять задачи для поиска информации; -</p>	<p><b>- оценка 5 «отлично»</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему: - высокий уровень владения видами речевой деятельности; - умение бегло читать на латинском языке, фонетически правильно озвучивая медицинские термины; - правильно переводить предложенные контрольные задания, пользуясь при необходимости словарем; - умение дать полные и точные ответы на поставленные вопросы; - умение правильно переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; - умение работать с источниками</p>	<p>Какими процедурами производится оценка</p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>Индивидуальный письменный и устный опрос; Терминологический диктант</p>

<p>определять необходимые источники информации; - применять современную научную и профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для</p>	<p>информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ  <b>- оценка 4 «хорошо»</b>  выставляется обучающемуся, обнаружившему:  - достаточно высокий уровень владения видами речевой деятельности;  - умение бегло читать на латинском языке, фонетически правильно озвучивая медицинские термины;  - правильно переводить предложенные контрольные задания, пользуясь при необходимости словарем, допустимы незначительные ошибки, не влияющие на ход дальнейшей учебы;  - умение дать ответы на поставленные вопросы, имеющие отдельные неточности в содержании и форме ответа;  - умение правильно переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;  - умение работать с источниками</p>	
--	---	--

<p>укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>информации, в том числе с интернет-ресурсами, используя средства ИКТ</p> <p><b>- оценка 3</b></p> <p><b>«удовлетворительно»</b></p> <p>выставляется обучающемуся, обнаружившему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средний уровень владения видами речевой деятельности;</li> <li>- умение читать в среднем темпе на латинском языке, фонетически недостаточно правильно озвучивая медицинские термины;</li> <li>- ошибки при переводе предложенных контрольных заданий, влияющие на содержание и форму ответа ;</li> <li>- недостаточно полные и точные ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- ошибки при переводе рецептов и оформлению их по заданному нормативному образцу, препятствующие пониманию темы, раздела;</li> <li>- недостаточное умение работать с источниками информации, в том числе с интернет-</li> </ul>	
--	---	--

	<p>ресурсами, используя средства ИКТ</p> <p><b>- оценка 2</b></p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <p>выставляется обучающемуся, обнаружившему:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- низкий уровень владения видами речевой деятельности;</li><li>- отсутствие навыков чтения на латинском языке медицинских терминов;</li><li>- затруднения с ответами на предложенные контрольные задания и вопросы;</li><li>- значительные ошибки при переводе рецептов и оформлении их по заданному нормативному образцу;</li><li>- отсутствие достаточных знаний для использования интернет-ресурсов и средств ИКТ</li></ul>	
--	---	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета фармакологии и латинского языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.