

Приложение 4.21.
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(очная форма обучения,
на базе основного общего образования)
ГБПОУ РД «Дербентский
медицинский колледж им. Г.А.Илизарова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Дербент, 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж им. Г.А.Илизарова» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу в профессиональном контексте.	Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.

ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.2	Применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача.	Клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология».
ПК 4.3	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	28
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Фонетика		8	
Тема 1.1 Введение. Фонетика	Содержание учебного материала	8	ОК 03 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение в латинском языке. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 1 «Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании»	2	
	Теоретическое занятие № 2 «Латинский алфавит. Фонетика»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1 «Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в латинском языке».	2	
	Практическое занятие №2 «Чтение и письмо медицинских терминов на латинском языке».	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Морфология		30	

Тема 2.1 Имя существительное. Несогласованное определение. Прилагательное I группы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных.		
	Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов.		
	Существительные греческого происхождения на – е, -оп. Словарная форма, особенности.		
	Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные I группы. Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Имя существительное. Несогласованное определение. Прилагательные I группы»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 «Применение имен существительных II склонения и прилагательных I группы в медицинской терминологии».	2	
Тема 2.2 Существительные III склонения. Прилагательные II группы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных II склонения. Исключение из правил о роде. Греческие существительные на –is.		
	Прилагательные II группы, словарная форма.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 4 «Существительные III склонения.»	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Прилагательные II группы»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 «Применение имен существительных III склонения и прилагательных II группы в медицинской терминологии».	2	
Тема 2.3. Степени сравне-	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Степени сравнения прилагательных, их употребление в анатомической и фармацевтической терминологиях.		

ния прилагательных. Согласование существительных с прилагательными	Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 6 «Степени сравнения прилагательных.»	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Согласование существительных с прилагательными»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 «Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II групп».	2	
Тема 2.4. Глагол. Грамматические категории глагола. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецептах	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Рецепт и его структура. Предлоги в рецептах.		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие №8 «Глагол. Грамматические категории глагола»	2	
	Теоретическое занятие № 9 «Рецепт. Структура рецепта.»	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Предлоги в рецептах»	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №6 «Образование повелительного наклонения глагола, употребление в стандартных рецептурных формулировках».	2	
	Практическое занятие №7 «Образование сослагательного наклонения глагола, употребление в стандартных рецептурных формулировках».	2	
	Практическое занятие №8 «Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод».	2	
Тема 2.5 Контрольная работа по теме «Рецепт»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9 «Контрольная работа по теме «Рецепт».	2	

Раздел 3. Химическая номенклатура		8	
Тема 3.1 Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14
	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей).		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 11 «Химическая номенклатура».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10 «Применение химической номенклатуры в рецептуре».	2	
Тема 3.2 Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14
	Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 12 «Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 11 «Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре».	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		14	
Тема 4.1 Состав слова. Словообразова ние	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14
	Клиническая терминология. Состав слова.		
	Понятие термиоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические термиоэлементы. Греко-латинские дублеты.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 13 «Состав слова. Словообразование»	2	
	Теоретическое занятие № 14 «Клиническая терминология. Понятие термиоэлемента»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12 «Термиологическое словообразование».	2	
	Содержание учебного материала	8	

Тема 4.2 Клиническая терминология	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 13, ЛР 14
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 15 «Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани»	2	
	Теоретическое занятие № 16 «Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13 «Анализ клинических терминов по терминологическим элементам».	2	
	Практическое занятие № 14 «Конструирование терминов в заданном значении».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии и латинского языка, оснащенный:

- оборудованием:

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Список литературы

Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019-260 с.- (Среднее профессиональное образование)

Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с.

ШверевА.А.; М.И. Муранова Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей [Текст]: серия медицина, издание 6 стереотипное Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения*</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>правила оформления документов и построение устных сообщений;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	<p>91 - 100% правильных ответов – оценка «отлично»</p> <p>81% - 90% правильных ответов – оценка «хорошо»</p> <p>71% - 80% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»</p> <p>70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»</p>	<p>Тестовый контроль;</p> <p>устный опрос;</p> <p>терминологический зачет</p>

* В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Распознавать задачу в профессиональном контексте; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять современную научную профессиональную терминологию; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>Алгоритм составления медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>

<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>		
--	--	--