

**Приложение 4.16**  
к ООП специальности  
31.02.03 Лабораторная диагностика  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
ГБПОУ РД ДМК им. Г.А. Илизарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Дербент, 2024**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Дербентский медицинский колледж имени Г.А. Илизарова» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Уметь:<br>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;<br>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>– пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;<br>– раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; | Знать:<br>– основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;<br>– итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li> </ul> | <p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul> <p>ретроспективный анализ развития отрасли</p> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>38</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретические занятия                                     | 22                   |
| практические занятия                                      | 14                   |
| промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)       | 2                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| <b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>   |  | <b>24</b>     |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><br><b>Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>      | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  |
|   | Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.<br>Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. |               |  |
|   | <b>В том числе теоретические занятия</b>   | <b>4</b>      |  |
|   | 1. Теоретическое занятие № 1 «Формирование новой российской государственности Российской Федерации в 1991-1999 гг.».<br>2. Теоретическое занятие № 2 «Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.»   | 2<br>2        |  |
| <b>Тема 1.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      | ОК 01  |

|   |   |          |                                  |
|---|---|----------|----------------------------------|
| <b>Социально-экономическое развитие</b>   | «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. |          | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06          |
|   | <b>В том числе теоретические занятия</b>  | <b>4</b> |                                  |
|   | 1. Теоретическое занятие № 3 «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.»   | 2        |                                  |
|   | 1. Теоретическое занятие № 4 «Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.»  | 2        |                                  |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>   | <b>2</b> |                                  |
|   | 1. Практическое занятие № 1 «Социально-экономическое развитие России в конце XX- начале XXI века»   | 2        |                                  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.<br>Радикальный исламизм и терроризм.         |          |                                  |
|   | <b>В том числе теоретические занятия</b>  | <b>2</b> |                                  |
|   | 1. Теоретическое занятие № 5 «Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление»   | 2        |                                  |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>   | <b>2</b> |                                  |
|   | 1. Практическое занятие № 2 «Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление»  | 2        |                                  |
| <b>Тема 1.4.<br/>Основные направления</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК04           |
|   | Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.   |          |                                  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| <b>внешней политики</b>  | Договор о коллективной безопасности.<br>Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.<br>Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период   |          | ОК 05<br>ОК 06                           |
|  | <b>В том числе теоретические занятия</b>   | <b>2</b> |  |
|  | 1. Теоретическое занятие № 6 «Основные направления внешней политики Российской Федерации»  | 2        |  |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>  | <b>2</b> |  |
|  | 1. Практическое занятие № 3 «Основные направления внешней политики Российской Федерации»   | 2        |  |
| <b>Тема 1.5.<br/>Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.<br>Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.<br>Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации |          |  |
|  | <b>В том числе теоретические занятия</b>   | <b>2</b> |  |
|  | 1. Теоретическое занятие № 7 «Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму»  | 2        |  |
|  | <b>В том числе практические занятия</b>  | <b>2</b> |  |
| 1. Практическое занятие № 4 «Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму» | 2  |          |  |
| <b>Тема 1.6.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01                                    |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</b> | Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.<br>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».<br>Реформы системы образования. |           | ОК 02<br>ОК04<br>ОК 05<br>ОК 06           |
|   | <b>В том числе теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Теоретическое занятие № 8 «Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.»  | 2         |   |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Практическое занятие № 5 «Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.»   | 2         |   |
| <b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>                              |  | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 2.1. Россия в процессе глобализации</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.<br>Усиление Китая.<br>Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).<br>Пандемия и ее влияние на мировое развитие.<br>Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.   |           |   |
|   | <b>В том числе теоретические занятия</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | 1. Теоретическое занятие № 9 «Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.»   | 2         |   |
|   | 2. Теоретическое занятие № 10 «Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт»   | 2         |   |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>  | <b>2</b>  |   |
| 1. Практическое занятие № 6 «Россия в процессе глобализации»          | 2  |           |   |

|   |  |           |                                  |
|---|--|-----------|----------------------------------|
| <b>Тема 2.2.<br/>Россия в мировой экономике</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | Интеграция России в международные экономические организации.<br>Санкционная война: санкции и контрсанкции. |           |                                  |
|   | <b>В том числе теоретические занятия</b>   | <b>2</b>  |                                  |
|   | 1. Теоретическое занятие № 11 «Россия в мировой экономике»   | 2         |                                  |
|   | <b>В том числе практические занятия</b>  | <b>2</b>  |                                  |
|   | 1. Практическое занятие № 7 «Россия в мировой экономике»   | 2         |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                 | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b>  |                                  |
| <b>Всего:</b>                                   |  | <b>38</b> |                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. Технические средства обучения:
  - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
  - оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### **Основные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

284 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

#### **Дополнительные источники**

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование).

2. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины   |  |   |
| <p>Знать:</p> <p>основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>психологию коллектива и психологию личности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов</p> | <p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива и психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>государственного значения;</p> <p>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>  | <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>   |  |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>  |   |  |
| <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>определять задачи поиска исторической информации;</p> | <p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</p> <p>выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты</p> | <p>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> |  |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>мирового и регионального значения;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p> | <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p> |  |
|---|--|--|

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.01 История России проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.