

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДЕРБЕНТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. Г.А. ИЛИЗАРОВА»

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

«Русский язык»

ББК 105
УДК 826

Рекомендовано к изданию заседанием цикловой комиссии гуманитарных дисциплин ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж им. Г. А. Илизарова»

Рег. № 620-02-2024

Гамзатова Светлана Абдурашидовна – директор ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж им.Г.А.Илизарова», к.э.н., заслуженный врач РД.

Разработчик: Маллаева Софья Джамалдиновна - преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж им.Г.А.Илизарова»

Рецензент: Меджидова Марина Кадыровна- кандидат филологических наук, методист ГБПОУ РД «Дербентский медицинский колледж им. Г. А. Илизарова»

Данное учебно - методическое пособие предназначено для использования на учебных занятиях по дисциплине «Русский язык» для студентов медицинских колледжей по специальностям 34.02.01. «Сестринское дело», 31.02.01. «Лечебное дело», 31.02.03. «Лабораторная диагностика», 33.02.01. «Фармация».

Основная цель – помочь студентам овладеть умением строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами речи.

Пособие может быть использовано как на занятиях, так и при самостоятельной работе.

© ДМК им. Г.А. Илизарова
© Маллаева Софья Джамалдиновна
© Издательство АЛЕФ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Методические рекомендации.....	4
2. Введение.....	5
3. Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.....	8
4. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	11
5. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	13
6. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.....	14
7. Рекомендуемая литература	18

Методические рекомендации

Одним из эффективных видов методического обеспечения учебного процесса, способствующего повышению учебной мотивации, индивидуализации процесса обучения, помощи в становлении субъектности студента, является рабочая тетрадь по предмету.

Рабочая тетрадь является составной частью современного учебно-педагогического комплекса, в котором соединяется изложение основных положений курса с выработкой общих и профессиональных компетенций у обучающегося, формирования практических умений и навыков.

Актуальность рабочей тетради заключается в оптимальном сочетании содержания, информационной подготовки обучающихся на уроках с возможностью выявить направления формирования их мыслительной деятельности. Практическая значимость заключается в применении рабочей тетради для облегчения освоения обучающимися учебной дисциплины.

Введение

Дисциплина «Русский язык» имеет важное значение для подготовки специалиста любой профессии. Возросший интерес к проблемам речевого общения в настоящее время обусловлен потребностью каждого человека реализовывать свои возможности в профессиональной сфере. Умение грамотно, в соответствии с нормами культуры речи вести беседу как в сфере делового общения, так и в быту является показателем общей культуры человека.

Основные задачи курса русского языка:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний студентов о стилях, их признаках, правилах использования;
- способствовать развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе с учетом принципа профессиональной направленности;
- способствовать овладению языком на уровне формирования индивидуально-речевого стиля будущего специалиста.

Большую роль имеет самостоятельная работа студентов. Методическое пособие «Рабочая тетрадь студента по учебной дисциплине «Русский язык» входит в учебно-методический комплект для обучающихся для организации самостоятельной работы. «Рабочая тетрадь» представляет собой пособие, содержащие материал, предназначенный для работы над теоретическим материалом курса. «Рабочая тетрадь» включает в себя задания по всем разделам языкознания, разработанных на основе применения элементов педагогических технологий.

Формирование общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Задание 1.

Проанализируйте теоретический материал и выполните следующие задания:

- Составить сравнительную таблицу «Отличия языка и речи». Выписать основные функции языка и речи

Язык	Речь

Задание 2.

Выберите правильный ответ. Мотивируйте свой выбор.

Язык – это

- а. естественный знак;
- б. искусственный знак.

Язык – это

- а. явление общественное;
- б. явление индивидуальное.

Язык – это

- а. система знаков;
- б. набор знаков.

Литературный язык – это

а. одна из форм существования языка;

б. один из уровней языка.

Задание 3.

Закончите следующие фразы:

Без языка невозможно

Кодификация – это.....

Литературный язык имеет две формы -

Задание 4.

Напишите рассуждение на тему:

«Почему родной язык надо изучать всю жизнь?»

Задание 5.

Найдите в предложениях ошибки, исправьте их.

№	Пример нарушения нормы.	Исправление
1.	Ввиду отсутствия медикаментов в этой аптеке пришлось идти в другую.	
2.	Они работали как самые отъявленные специалисты.	
3.	В магазине продавали недорогую практическую обувь.	
4.	ОРВИ – это заболевание желудочно-кишечного тракта.	
5.	Возьми хлеб себе, он у нас все равно бесполезно пропадает.	
6.	С тихим шумом лопались почки.	
7.	Ионыч ловко гарцевал на бричке.	
8.	Судьи подвели итоги результатов конкурса.	

Задание 6.

Распределите в три столбца исконно русские, иноязычные и старославянские слова

Исконно русские	Иноязычные	Старославянские

Ракета, кедр, скелет, герб, кеды, парикмахер, оркестр, пакет, трахея, герой, гелий, агент, слесарь, рубанок, стамеска, верстак, планка, клейстер, grossмейстер, полицмейстер, капельмейстер, концертмейстер, балетмейстер, почтмейстер, футбол, волейбол, нокаут, рекорд, тайм, раунд, теннис, хоккей, финиш, рефери, ворона, молоко, графа, каноэ, эхолот, штамп, штраф, шторы, штанга, шпион, шприц, штат, мать, лещ, тополь, ямщик, мюсли, невежда, свеча, благовест, медведь, диета, маэстро, гласный, брег, клевета, лакомство, радуга, одежда, деверь, зять, племянник, золотка, джемпер, алгебра, алоэ, вестибюль, легенда, радость, ряса, дьячок, пономарь, пюре, люрекс, гюрза, боа, оазис.

Задание 7.

Запишите 5 пословиц о языке.

1	
2	
3	
4	
5	

Тест

1. Какое из приведенных утверждений является логическим определением понятия «язык»?

- a) Язык – ключ науки, орудие правды и разума.
- b) Языком учат, убеждают, наставляют.
- c) Язык – естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц.
- d) Язык – это то, что объединяет нас, когда мы говорим.

2. Какое из данных утверждений является неверным?

Русский язык – это...

- a) национальный язык Российской Федерации;
- b) государственный язык Российской Федерации;
- c) язык межнационального общения;
- d) один из шести официальных языков ООН;

3. Найдите утверждение, не соответствующее действительности:

- a) Язык – явление природное, биологическое, а значит существование и развитие языка подчинено явлениям природы.
- b) Язык – это система искусственных знаков.
- c) Языком обладают только люди – это вторая сигнальная система, которой нет у животных.
- d) Общество не может жить, не пользуясь языком.

4. Найдите признак, который не относится к утверждению:

Язык – это система...

- a) которая состоит из множества элементов;
- b) элементы которой представляют совокупность естественных знаков;
- c) элементы которой образуют единство, одно целое;
- d) элементы которой находятся в связи друг с другом.

5. Какой форме языка соответствует следующая фраза: В зале не было свободных мест:

- a) литературному языку;
- b) просторечию;

- c) жаргону;
 - d) диалекту.
6. Какую форму существования языка иллюстрирует фраза: День работам, а ночь гулям да с оленями вперегонки бегам (С. Писахов)?
- a) Жаргон;
 - b) диалект;
 - c) просторечие;
 - d) литературный язык.
7. К какой форме существования языка относится фраза: Сижу в резервейшн и сквозь решетчатые виндау смотрю на клевый скай.
- a) К жаргонам;
 - b) к диалектам;
 - c) к просторечию;
 - d) к литературному языку.
8. Отметьте правильный вариант ответа фраза: Язык до Киева доведет – относится:
- a) к жаргонизмам;
 - b) к диалектизмам;
 - c) к фразеологизмам.
 - d) к варваризмам.
9. Найдите правильное определение слова: Коммуникант – это...
- a) аппарат для общения;
 - b) один из участников диалога;
 - c) общительный человек;
 - d) эрудированный человек.
10. Какое из данных ниже определений относится к латинскому выражению *almamater* (альма матер) – это:
- a) старинное традиционное название высшей школы;
 - b) старинный музыкальный инструмент;
 - c) медицинский термин (название болезни);
 - d) женщина с изысканными манерами.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Выполнить тест, заполнив таблицу:

ответ № Вар.	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						

Вариант 1

1. В каком слове звуков меньше, чем букв?
1) просвещение 2) обидеть 3) рейтинг 4) семена
2. В каком слове все согласные звуки звонкие?
1) праведник 2) бежевый 3) освятить 4) недуг
3. В каком слове все согласные звуки твёрдые?
1) наёмник 2) ориентир 3) приозерье 4) талант
4. В каком слове все согласные звуки глухие?
1) плавать 2) житейский 3) втекать 4) песня
5. В каком слове все согласные звуки мягкие?
1) семиклассник 2) резерв 3) принести 4) месить
6. В каком слове звуков больше, чем букв?
1) грамм 2) алюминий 3) ель 4) юла

Вариант 2

1. В каком слове звуков меньше, чем букв?
1) резкий 2) семья 3) праздник 4) ёжик
2. В каком слове все согласные звуки звонкие?
1) каприз 2) ориентир 3) лицензия 4) голуби
3. В каком слове все согласные звуки твёрдые?
1) государство 2) рассвет 3) лучший 4) партия

4. В каком слове все согласные звуки глухие?
1) провода 2) отсыпать 3) корова 4) паства
5. В каком слове все согласные звуки мягкие?
1) анемия 2) сеньор 3) репетитор 4) певунья
6. В каком слове звуков больше, чем букв?
1) яблоко 2) юность 3) гарант 4) великий

Вариант 3

1. В каком слове звуков меньше, чем букв?
1) ирландский 2) ясень 3) малярия 4)яхта
2. В каком слове все согласные звуки звонкие?
1) фракция 2)галерея 3)воздать 4)каталог
3. В каком слове все согласные звуки твёрдые?
1) индекс 2) жалеет 3) отцвести 4) весна
4. В каком слове все согласные звуки глухие?
1) темперамент 2) длительный 3) скаут 4) столяр
5. В каком слове все согласные звуки мягкие?
1) реакция 2)сорить 3) сельдерей 4)береста
6. В каком слове звуков больше, чем букв?
1) съехал 2) армия 3) клеймо 4) кедр

Вариант 4

1. В каком слове звуков меньше, чем букв?
1) стена 2) дельта 3) осветление 4) кровля
2. В каком слове все согласные звуки звонкие?
1)волк 2) флаг 3) дельфин 4) жёлуди
3. В каком слове все согласные звуки твёрдые?
Одолжен 2) вырасти 3) верблюды 4) сосенка
4. В каком слове все согласные звуки глухие?
1) физкультура 2) истец 3) юмореска 4) эпический
5. В каком слове все согласные звуки мягкие?
1) эпидемия 2) резюме 3) сердце 4) гарантия
6. В каком слове звуков больше, чем букв?
1) колесо 2) аллея 3) здание 4) медицина

Задание 1.

Вставить пропущенные буквы, выделить морфему.

Груш..вка – деш..вка, нет княж..н – нет ж..н, книж..нки – саж..нки, бумаж..нка – пш..нка, туш..нка (маленькая туша) – (говяжья) туш..нка, с грач..м – не при ч..м, душ..нка – жж..нка, еж..вый – деш..вый, девч..нка – печ..нка, ш..ры – дириж..ры, под гараж..м – (мы) стриж..м, смеш..н – запряж..н, трещ..тка – щ..тка.

Копч..ности, кореш..к, корч..вка, кош..лка, краснокож..го, крыж..венный, крюш..н, кумач..вый, ландыш..вый, лезть на рож..н, луж..к, луч..вой, луц..вка (от лущить), мальчиш..чка, мальч..нка, медвеж..нок, одеж..нка, ож..г руку, ож..г руки, отвлеч..нный, очаж..к, парич..к, парч..вый, пауч..к.

Задание 2.

Вставить/не вставить Ъ, обозначить условия выбора.

Возле дач_ ; шалаш_ ; нет туч_ ; среди рощ_ ; правильная реч_ ; не увидишь_ зрелищ_ ; почувствуешь_ фальш_ ; мощ_ный клич_ ; потеряешь_ вещь_ ; нян_чить доч_ ; возьмешь_ багаж_ ; окажешь_ помощ_ ; ландыш_ свеж_ и пахуч_ ; ненавидишь_ лож_ ; достанешь_ карандаш_ ; борщ_ хорош_ ; еж_ колюч_ ; среди чаш_

Несеш_ся проч_; усеян сплош_; нестись вскач_;
открыть настез_; ударить наотмаш_; выйти замуж_; упасть
навзнич_

Не тревож_те родителей; печ_ пироги; жеч_
хворост; вернут_ся за полноч_; спряч_тесь от дож_дя;
ринут_ся проч_; ждат_ невтерпеж_; исполнит_ точ_-в-
точ_; невмоч_ продолжают_ пут_; разжеч_ костер;
показат_ся из-за туч_; сделаеш_ шалаш_; ден_ хорош_;
назнач_ дежурного.

Задание 3.

Вставить ь или ъ; разделительные подчеркнуть одной чертой, смягчающий – двумя, после шипящих – объяснить; графически объяснить пунктуацию.

1. Лагер_ пробудился рано, тол_ко занималас_ утрен_н_я зор_ка.
2. Полине Васил_евне сейчас неловко и перед дочер_ю, и перед собой за эту невол_ную лож_.
3. В науку надо в_езжать на белом коне, а не стучат_ся нищ_им, не имея ничего за душой.
4. Давно пора было брат_ багаж_ и спускат_ся к под_езду.
5. Листва на дерев_ях не вяла, а лиш_, отдавая дан_ прекрасному, меняла цвета.
6. Бол_ному каждый ден_ давали куриный бул_он на ноч_.

7. Ранний декабр_ский мороз сковал земл_ю, реки, посеребрил дерев_я.

8. Российская государ_ственная граница тянет_ся на шес_т_десят тысяч_ километров с лиш_ним, это проч_ный рубеж_, охраняемый надёжными люд_ми.

9. Замер_ли пыщ_ные вет_ви яблон_, разросшихся вокруг дач_.

Задание 4.

Вставьте пропущенные буквы, объяснить условия выбора.

Изб...рать, зап...реть, ст...реть, зам...рание, расст...лить, расст...лать, выч...тать, соч...тать, бл...стящий, бл...стательный, соб...рутся, воспом...нение, рассч...тать, пол...гать, к...снуться, тв...рить, накл...нить, заг...релый, з...рянка, пл...вучий, пл...вчиха, нар...стание, р...стовщик, отр...сли, подр...внять клумбы, р...вняться в строю, пром...кательная бумага, непром...каемый плащ, обм...кни перо, р...весник века, ур...внять условия, подр...внять волосы, претв...рять в жизнь, несг...раемый шкаф.

Отл_жить, пол_жить, прил_жить, предпол_гать, изл_гать, распол_житься, вл_дение, сл_гаемые, пол_г, предпол_жить; выр_сли, зар_стать, зар_сло, р_сток, недор_сль, подр_сти, возр_ст, подр_стать, р_стения,

р_стущий, выр_щенный, отр_сль, Р_стов, водор_сли;
зап_рать, зам_реть, соб_рать, расст_латься, выт_реть,
бл_снуть, р_внина, р_внять грядки, ур_вень, р_весник,
пор_вну, ср_внение; ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу,
выск_чка; попл_вок, пл_вец, пл_вучесть, пл_вун, жук-
пл_вунец; скл_нить, скл_нение, накл_нить, кл_няться,
тв_рец, утв_рь, покл_ниться; з_ря, з_рька, з_рево,
оз_рение, з_рянка, з_ревать.

Задание 5.

Вставьте пропущенные буквы.

Пр...вратник, пр...украсить, пр...сытиться,
пр...ломление, пр...смыкаться, пр...ступник,
непр...одолимый, непр...ступный (замок), пр...имущество,
беспр...мерный, пр...мьера, пр...творить (в жизнь),
непр...хотливый, пр...старелая, беспр...станно,
пр...творился, пр...терпеть, пр...рвать, пр...подать,
пр...тягательная, пр...урочить (к юбилею).

Задание 6.

Укажите однословные синонимы для фразеологизмов в тех случаях, когда это возможно.

Он на этом деле собаку съел. -

Папа выращивает аютины глазки. -

У него золотые руки. -

Мы давно не были в доме отдыха. -
И тогда они ударили по рукам. -
Он здесь бывает от случая к случаю. -

Задание 7.

Замените выделенные в предложениях слова на фразеологизмы.

Все давно забыто.

А потом он исчез.

Его точно накажут.

У нас много времени.

Он всех обманул.

Он ошибся.

Он хитрый.

Ты нас подвел.

Эта работа плохая.

Задание 8.

А) Подберите к существительным ж.р. существительные м.р.

Балерина - _____

Солистка - _____

Гонщица - _____

Фельдшерица - _____

Доярка - _____

Студентка - _____

Массажистка - _____

Ткачиха - _____

Санитарка - _____

Чемпионка - _____

Секретарша - _____

Пловчиха - _____

Б) Подберите к существительным м.р. существительные ж.р.

Адвокат -
Врач -
Генерал -
Директор –
Доктор –
Защитник –
Инженер –
Педагог –

Задание 9.

Запишите цифры словами.

Более 2500 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия. _____

Прибыл поезд с 287 экскурсантами. _____

Длина окружности равна 422 (сантиметр).

Мой родной город расположен по (оба, обе) стороны реки.

Делегаты (оба, обе) государств расположились за круглым столом. _____

(Две, двое) студенток получили именные стипендии в этом году. _____

XX зимние Олимпийские игры прошли в 2006 году в Турине. _____

Вышел в свет новый анатомический атлас человека с 2647 (иллюстрация). _____

(Оба) дочерям удалось поступить в университет в этом году.

Задание 10.

Найдите в предложениях ошибки, исправьте их, заполняя таблицу.

№	Пример нарушения нормы.	Исправление.
1.	Недро земли очень богатое.	
2.	Где вы слыхали об этом?	
3.	В чемодане лежало много чулков и носок.	
4.	На предприятии организована работа по обмену опытами.	
5.	Для выполнения этого упражнения ляжьте на коврик на пол.	
6.	Школьная библиотека располагает двумя тысячами четыреста восемьдесят тремя книгами.	
7.	Дела в команде шли все хуже.	
8.	Главный герой уезжает в	

	город, который остается там работать.	
9.	Он самый старейший член нашего коллектива.	
10.	Этот врач принимает только по предварительным записям.	

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Задание 1. Определить вид синтаксической связи в словосочетаниях.

Известный поэт; прийти без разрешения; закрыть крепко-накрепко; стол из дерева; ситцевое платье; передать эстафету; ясно улыбаясь; абзац текста; стили речи; улыбка мадонны; второстепенные члены; косвенная речь.

Задание 2. Составить и записать по 3 примера глагольных, именных и наречных словосочетаний, применяемых в области медицины.

именные	глагольные	наречные

Задание 3.

Найдите в предложениях ошибки, исправьте их, заполняя таблицу.

№	Пример нарушения нормы.	Исправление.
1.	Учебник по сестринскому делу, прочитанный мною, который мне очень понравился.	
2.	Брат был врач.	
3.	Он не оплатил за проезд в автобусе.	
4.	В силу недостаточности освещения многие растения гибнут.	
5.	Прочитав рекомендованную литературу, студентам стали ясны их собственные ошибки в построении предложений и употреблении иноязычных слов.	

6.	Москва — город, который был родиной Пушкина и подробно описанный им.	
7.	Эта пьеса современна и злободневная.	
8.	Вошедший был одет в крестьянский армяк, обросший бородой.	
9.	В центре романа образ любящей, страдающей молодой женщины от неразделенной любви	
10	Он ушел, закончив ремонт и когда проверил работу оборудования.	

Задание 4.

Определите тип простого предложения. (Двусоставное или односоставное)

1. Тополь рукой мохнатой в наше окно стучит.
2. Не забывай родные дали.
3. Принесли к врачу солдата только что из боя.
4. Есть в мире сотни замечательных явлений.
5. Юность склонна к быстрым обобщениям.
6. Обожаю всяческую жизнь.

7. Быть грозе великой.
8. Не хочется забывать вчерашний дивный день.
9. Опалило ивушку грозой.
10. Я воспитан природой суровой.

Задание 5.

Определите тип односоставного предложения.

1. Вот письмо сына.
2. Словом можно полки за собой повести.
3. Мне грустно.
4. Сильнее кошки зверя нет.
5. Дни поздней осени бранят обыкновенно.
6. Светает.
7. В поселке строят новый дом.
8. Слезами горю не поможешь.
9. Век живи - век учись.
10. Приятно пахнет черемухой.

Задание 6.

Укажите главные члены предложения.

1. Поймать ерша или окуня – это такое блаженство! (Чехов).
2. И вместе трое все в него впряглись (Крылов).
3. Немногие пойдут этой дальней и трудной дорогой (М. Горький).
4. Однажды человек десять наших офицеров обедали у Сильвио (Пушкин).
5. Биться в одиночку – жизни не перевернуть (Н. Островский).
6. Через двадцать минут в камере осталось шестнадцать (Н. Островский).
7. Личное счастье человека тем выше и лучше, чем серьезнее и глубже захватывают его общие интересы (И. Крамской).

Задание 7.

В приведенных предложениях определите тип сказуемого.

1. Важно только, чтобы повар был бы парень свой.
2. Ночь глуха, земля сыра.
3. Без кисета у махорки вкус не тот уже.
4. Коротка солдату ночь.
5. Вся в крови была одежда, и просил ты пить да пить. 6. Немец был силен и ловок, ладно скроен, крепко сшит.
7. Нет, ребята, я не гордый.
8. Я большой охотник жить лет до девяноста. то-то чудится ребятам, в снежной крутится пыли.

Задание 8.

Поставьте, где необходимо, тире между подлежащим и сказуемым.

1. Льгов большое степное село с весьма древней каменной одноглавой церковью и двумя мельницами на болотистой речке (Г.)
2. Лишнее говорить себе вредить (посл.).
3. Потребность упрощать наша детская болезнь (М. Г.).
4. Мы шведы, финны, французы; он русский (Пауст.).
5. Он хороший организатор (Гран.).
6. Наконец я скажу тебе короче и понятней: ты боец (Твард.).
7. Я пролетарий, объясняться лишне (М.Г.).

Задание 9.

Выделите грамматические основы. Расставьте недостающие знаки препинания. Определите тип сложного предложения.

1. Я решительно не понимал причины такой жестокой несправедливости и это было не удивительно потому что дома у нас был образован заговор чтобы нам ничего не говорить о том кто был этот человек которому мы были обязаны спасением (Лесков).

2. Чтобы сделать себя понятным я начну издалека я передам одно моё впечатление из Берлина (Пришвин).
3. Пари заключается вот в чём я думаю будто я знаю вашего герцога лучше чем знаете его вы (Лесков).
4. В том что есть вещи которые «не снились мудрецам» я не сомневаюсь но что о них думают люди это чрезвычайно меня занимало (Лесков).
5. Проехав пятнадцатую версту Чичиков вспомнил что здесь по словам Манилова должна быть его деревня но шестнадцатая верста пролетела мимо а деревни всё не было и если бы не два мужика попавшиеся навстречу то вряд ли бы довелось им потрафить на лад (Гоголь).
6. В ту минуту когда они вошли в гостиную там начиналось музыкальное отделение вечера и хозяйка могла только улыбкой показать Наталье Михайловне что приветствия и разговоры откладываются уже слышались звуки рояля (Алданов).
7. Журналист только вздохнул он хорошо знал что всё будет так как решит Фёдор Павлович что бы ни говорил главный редактор (Алданов).
8. С Державиным у Николая Михайловича был род дипломатической дружбы старик посылал ему для напечатания свои стихи а Карамзин скрепя сердце печатал и посмеивался (Тынянов).
9. Всё оказалось гораздо приятнее чем он полагал старый арап привёз приглашение отца (Тынянов).
10. Они вели жизнь эфемеров считали втайне дворню учителей и детей крестом который надо нести и если бы кто-нибудь спросил внезапно Сергея Львовича богат ли он знатен ли он и как себя понимает на всё было бы два ответа (Тынянов).

Задание 10.

Расставить знаки препинания. Выполнить синтаксический разбор предложений 2, 5, 6

- 1 Привязав теленка тетка Анна пошла к роще возле которой уже соб..рались жители села.
2. Андрей впрочем заметил что кроме нескольких совсем молодых людей все слушали докладчика очень внимательно потому что он наверное говорил о том что волновало присутствующих.
3. Беседка где Зося последний раз виделась с женихом была сломана так как бабушка хотела по-видимому уничтожить все что могло бы напомнить ее внучке о трагическом прошлом.
4. Когда становилось жарко матушка несмотря на свою нелюбовь к природе приказывала накрывать столы в саду что очень радовало нас детей.
5. Барыня (не)много подумав ответила что пожалуй она согласна и что Архип может отправляться в деревню (не)медле(н-нн)о.
6. Дети с которыми Фрол очень подружился рассказывали ему где по словам стариков разбойники прятали клады и по каким признакам их можно найти.

Задание 11

Расставить знаки препинания. Выполнить синтаксический разбор предложений 1, 3, 4

- 1 Если сейчас не встан(е-и)т тот кто это сделал мы обратимся в полицию.
2. Шварц понимал что люди которые живут пригороде будут недовольны отменой рейсов.
3. Если то о чем мы с тобой говорили сбудет(?)ся нам не избежать неприятностей.
4. Когда гроза закончилась и люди наконец-то вышли из своего тесного убежища уже начинало темнеть.

5. Новый губернатор мечтал чтобы там где прежде были неосвоенные земли теперь колосилась пшеница.
6. Конечно же она помогала старушк(и-е) если у нее выдавалась свободная минутка и было хорошее настроение.

Задание 12

Расставить знаки препинания. Выполнить синтаксический разбор предложений 1, 4, 7

- 1 Мой дед как-то рассказывал мне что там где сейчас расположе..ы новые магазины раньше была площадь.
2. (С)начала с ним хотела поговорить женщина сыновья которой погибли во время последнего налета. 3. Тот кто получил талончик подходил к кассе и протягивал его Зине чтобы она отметила его в своей книге.
4. Было ясно что новгородцы полностью поддерживают своего князя и что другой правитель им не нужен.
5. Я терпел потому что знал что скоро наступит весна и мама вернется домой.
6. Эта женщина если не ошибаюсь живет совсем (не)далеко от центра.
7. Когда стемнело Иван взял канистру бензина и пошел к тому дому где по его предположениям остановился немецкий генерал.

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации

Задание 1.

Исправьте предложения. Определите, какие коммуникативные качества хорошей речи в них не соблюдаются.

№	Пример нарушения качества	Исправление	Качество речи
1.	В проходной следили за снятием верхней		

	одежды.		
2.	Раскольников проснулся и сладко потянулся за топором.		
3.	Мария Кирилловна была одета в медицинскую форму.		
4.	Моя мама работает в детской больнице Татьяной Васильевной.		
5.	Стихотворение написано в рифму, что нередко наблюдается у поэта.		
6.	Эта картина просто лезет мне в душу.		
7.	Дети рассказывают о животных, о том, как они живут в зоопарке и на воле.		
8.	Санитарки мыли полы – казалось, тряпка не касалась их уже неделю.		
9.	Мой друг приехал из города, там даже зоопарк есть, вот оттуда он и приехал.		
10.	В комнату вошел негр, румяный с мороза.		

Задание 2.

В приведенном ниже тексте отметьте элементы другого стиля. Определите, какого именно.

За неимением нужных медикаментов на складе лечебного учреждения, где надо мной проводился курс лечения, я был

вынужден выписаться на амбулаторный режим и валяться на койке дома, без присмотра врачей и няnek, что повлекло за собой обострение и близкий к летальному исход. Я чуть дуба не дал.

Задание 3.

Охарактеризуйте предложенные слова с точки зрения эмоционально-экспрессивной окрашенности и функционально-стилевой принадлежности. Заполните таблицу.

№	Слово	Функционально-стилевая принадлежность	Эмоционально-экспрессивная окрашенность
1	Укол		
2	Сердчишко		
3	Врачевание		
4	Поликлиника		
5	Кровище		
6	Медбратик		
7	Исцеление		
8	Глазник		
9	Симулировать		
10	Бабуля		

Задание 4.

Сделать полный анализ текста по социально-содержательным особенностям и речевым чертам. Оформите таблицу.

№	Черты	Реализация в данном тексте.
<u>A.</u>	<u>Социально-содержательные особенности.</u>	

1)	Сфера общения	
2)	Цели и задачи общения	
3)	Функции общения	
4)	Содержание речи	
5)	Форма речи	
6)	Тип речи	
<u>Б.</u>	<u>Речевые черты.</u>	
1)	Лексика	
2)	Фразеология	
3)	Словообразование	
4)	Морфология	
5)	Синтаксис	
<u>В.</u>	<u>Вывод о функциональном и эмоционально-экспрессивном стиле.</u>	

Текст: Вывих – это смещение суставных концов костей, при котором утрачивается их правильное соприкосновение. По степени смещения вывихи могут быть полными (полное расхождение суставов) и неполным – подвывих (суставные поверхности остаются в частичном соприкосновении). Вывихнутой считается периферическая (т.е. расположенная дальше от туловища) часть конечности, например, при вывихе в коленном суставе вывихнутой считается голень, в тазобедренном – бедро. Исключение составляет позвоночник – вывихнутым считается вышележащий позвонок. Различают врожденные и приобретенные вывихи.

Задание 5.

Найдите тезис и аргументы в следующих рассуждениях.

Заполните таблицу.

	тезис	аргумент
Т-1.		
Т-2.		
Т-3.		

Т -1

Логика тесно связана с грамматикой. В самом деле, не существует мыслей вне языковой оболочки. Для того чтобы сообщить свою мысль другим людям, мы должны выразить ее в языковой форме. И наоборот, всякое слово, всякая фраза выражает какую-то мысль. Все это доказывает тесную связь логики с грамматикой.

Т-2.

Люди не могут существовать без пищи, одежды и других материальных благ. Но эти блага природа не дает им в готовом виде. Чтобы их получить, люди должны трудиться. Труд составляет основу общественной жизни, естественную потребность и необходимость.

Т-3.

Всякому, кому суждено умереть, — умрет. Всякому, кому суждено выздороветь, — выздоровеет. И умрет, и выздоровеет он независимо от того, будет к нему вызван врач или нет. Потому не стоит вызывать врача к больному и вообще что-то делать.

Задание 6.

Определите жанр предложенных научных текстов.

Текст 1.

«Всякое размножение связано с увеличением живой массы. Что представляет собой живая масса? Ее главная составная часть - белок, первооснова живых образований, который наряду с нуклеиновыми кислотами является самым универсальным компонентом живой материи. Объясняется это прежде всего тем, что белки служат двигателями того бесчисленного множества химических реакций, которые лежат в основе всех явлений жизни. Сами по себе эти реакции протекали бы так медленно, что ни о какой жизни не могло быть и речи. В живой клетке они идут с огромной скоростью, благодаря наличию биологических катализаторов- ферментов. А все ферменты являются белками».

Текст 2.

«Статья посвящена исследованию развития речи в дошкольном возрасте. Ученые выдвигают гипотезы, как дети усваивают родной язык, как у них происходит формирование языковых обобщений. Некоторые считают, что родной язык усваивается детьми только на основе подражания, но это не совсем так, так как у ребенка прежде всего развивается языковое обобщение и элементарное осознание языковых явлений»

Текст 3.

«В монографии швейцарского психолога Жана Пиаже «Суждение и рассуждение ребенка», изданной в Санкт-Петербурге в 1997 году, рассматриваются вопросы психологии детских рассуждений, особенности вербального выражения детской мысли.

Сущность проблемы, побудившей автора написать данную монографию, сводится к тому, что детское

рассуждение существенно отличается от взрослого. Автор отталкивается от положения, что логическое рассуждение всегда есть доказательство, следовательно, отсутствие у ребенка потребности в доказательстве должно отразиться на его манере рассуждать. Поэтому главной целью работы автор выделяет выявление особенностей детских рассуждений».

Задание 7.

Объясните значение терминов:

Абсцесс –

Цианоз –

Гангрена -

Инъекция-

Анемия –

Биопсия –

Ишемия -

Задание 8.

Какие из предложенных текстов Вы бы использовали

А) в деловом отчете,

Б) в разговоре с товарищем?

Т-1. «В прошлом семестре мы впервые ходили в патологоанатомичку. Ты знаешь это очень интересно. Мы поговорили и решили продолжить это дело ...»

Т-2. «В прошлом семестре мы впервые посетили патологоанатомическую лабораторию. Это было очень интересно. Мы поговорили и приняли решение продолжить это дело...»

	и т.п.).	
2	Нормативных документов по приватизации автору пришлось проанализировать аж 33 (включая законы, указы и т.п.).	
3	Банковские платежи стали застревать до трех месяцев.	
4	По наблюдению автора настоящей работы, надобность такого анализ и сейчас актуальна.	
5	Стало быть, угроза массовой незанятости непосредственно связана с возможной несогласованностью процессов высвобождения, перераспределения и трудоустройства.	

Задание 12.

Дайте характеристику основным требованиям к речи медицинских работников:

1. Уважительная оценка личности -

2.Открытость -

3.Эмпатичность -

4.Доходчивость -

5.Умение слушать -

Задание 13

Выберите наиболее уместный вариант ответа в следующих ситуациях:

1. У больного печеночная колика сопровождающаяся приступами рвоты. У него подозрение на аппендицит или инфаркт. Он вызвал «скорую» и поделился опасениями с фельдшером. Тот отвечает:

А) Да, вы правы. Надо обязательно снять ЭКГ, а до тех пор надо соблюдать строгий постельный режим!

Б) Я думаю, Вы тревожитесь напрасно. Сердце у вас хорошее, живот мягкий, рвота вызвана печеночной коликой. На всякий случай ЭКГ мы сделаем, но я уверен, что она окажется нормальной. Пока побудьте дома, но инфарктный режим я Вам не назначаю.

2. Фельдшер выписывает пациенту таблетки: «Принимайте по одной таблетке три раза в день». – «А как долго?»

А) Да недели две или три. До свидания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).

2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0

3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Учебное издание

**Рабочая тетрадь по дисциплине:
«Русский язык»**

Дизайн обложки Эскаева Г.А.

Подписано в печать 28.01.2023 г. Формат 60×84¹/₁₆.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Печать ризографная.
Усл. п. л. 2.6. Уч.-изд. л. 1. Тираж 500 экз. Заказ №23-0?-0?.



Отпечатано в типографии АЛЕФ
367002, РД, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева 64
Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru