

**Приложение 4.14**  
к ООП специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма обучения,  
на базе среднего общего образования)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ**

**Дербент, 2024**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.6 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"><li>– эффективно работать в команде;</li><li>– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li><li>– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации;</li><li>– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li><li>– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li><li>– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления психологии, психологию личности и малых групп</li><li>– задачи и методы психологии;</li><li>– особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li><li>– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни</li><li>– особенности делового общения</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
теоретические занятия	32
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план дисциплины Психология

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Психика	2	2		
2.	Психологические особенности личности. Мотивационная сфера. Темперамент в структуре личности. Характер	2	2		
3.	Волевые и эмоциональные процессы. Познавательные процессы	2	2		
4.	Стресс. Способы выхода из стресса. Психология и возраст. Психология жизненного пути	2	2		
5.	Психологические особенности овладения профессией	2	2		
6.	Введение в социальную психологию. Личность и общество	2	2		
7.	Социальная психология групп	2		2	
8.	Понятие об общении. Деловое общение	2	2		
9.	Психология делового общения	2		2	
10.	Межличностные конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Девиантное поведение	4	2	2	
11.	Психология семьи. Нарушение структуры семьи	2	2		
12.	Этническая психология	2	2		
13.	Медицинская этика и деонтология. Основы психогигиены и психопрофилактики. Синдром профессионального выгорания	2	2		
14.	Основы психосоматики. Внутренняя картина болезни	2	2		
15.	Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека	2	2		
16.	Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры	2		2	
17.	Психологические аспекты экстремальных ситуаций	2	2		

18.	Посттравматическое стрессовое расстройство	2		2	
19.	Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение	2	2		
20.	Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль	2	2		
21.	Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления	2		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Дифференцированный зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>46</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Общая психология</i>		12	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет и задачи общей психологии. Психика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет психологии, ее задачи. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Основные направления в психологии. Методы исследования в психологии. Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	2	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Психика»	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Психологические особенности личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие личности. Характеристика и структура личности. Факторы развития и формирования личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Современные подходы к изучению темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Акцентуации характера. Понятие воли.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6

	<p>Функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональные особенности и свойства личности.</p> <p>Виды стресса. Профилактика стресса.</p> <p>Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение и внушение. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов.</p> <p>Понятие об интеллекте.</p> <p>Психология и возраст. Периодизации психического развития. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста.</p>		<p>ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12</p>
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Психологические особенности личности. Мотивационная сфера. Темперамент в структуре личности. Характер»	2	
	2. Теоретическое занятие № 3 «Волевые и эмоциональные процессы. Познавательные процессы»	2	
	3. Теоретическое занятие № 4 «Стресс. Способы выхода из стресса. Психология и возраст. Психология жизненного пути»	2	
<b>Тема 1.3. Психология профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p> <p>ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12</p>
	Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Психологические особенности овладения профессией»	2	
<b>Раздел 2. Социальная психология. Психология общения</b>		<b>18</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>
<b>Тема 2.1. Основы социальной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>
	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности.		

<b>психологии</b>	Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Социализация. Стадии процесса социализации. Социальная установка личности. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Понятие и основные характеристики группы. Классификация, структура групп. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.		ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Введение в социальную психологию. Личность и общество»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 1 «Социальная психология групп»	2	
<b>Тема 2.2. Основы психологии общения и конфликтологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
	Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации. Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Психологический контакт и методы его установления. Споры и дискуссии. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов.		



	<p>Правила поведения в конфликтной ситуации.  Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Девиантное поведение. Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи.  Значение семьи в формировании личности.  Семейные кризисы. Семейные конфликты.  Нарушения структуры семьи.  Понятия «этнос», «менталитет», «толерантность». Конфессиональная классификация. Типология и модальность межэтнических конфликтов.</p>		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Понятие об общении. Деловое общение»	2	
	2. Теоретическое занятие № 8 «Межличностные конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Девиантное поведение»	2	
	3. Теоретическое занятие № 9 «Психология семьи. Нарушение структуры семьи»	2	
	4. Теоретическое занятие № 10 «Этническая психология»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие № 2 «Психология делового общения»	2	
	2. Практическое занятие № 3 «Межличностные конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Девиантное поведение»	2	
	<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Медицинская психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	<p>Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.  Основные признаки психического здоровья. Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс медицинской сестры.  Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала.  Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп.  Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики.  Психопрофилактические меры.  Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция.  Синдром профессионального выгорания в работе медицинской сестры.  Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры.  Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий, способы снижения тревоги.</p>		<p>ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,    ПК 2.3, ПК 3.1  ПК 3.2, ПК 4.2.  ПК 4.3, ПК 4.4  ПК 4.6, ЛР 6  ЛР 8, ЛР 11  ЛР 12</p>

	<p>Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в медицинских организациях различного профиля.</p> <p>Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере».</p> <p>Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории.</p> <p>Классификация психосоматических расстройств. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.</p> <p>Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.</p> <p>Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.</p> <p>Понятие экстремальной ситуации. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.</p> <p>Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе».</p> <p>Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку.</p> <p>Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам.</p> <p>Психологическая помощь родственникам.</p> <p>Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь.</p> <p>Самоконтроль. Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления. Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье.</p>		
--	--	--	--

	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Медицинская этика и деонтология. Основы психогигиены и психопрофилактики. Синдром профессионального выгорания»	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Основы психосоматики. Внутренняя картина болезни»	2	
	3. Теоретическое занятие № 13 «Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека»	2	
	4. Теоретическое занятие № 14 «Психологические аспекты экстремальных ситуаций»	2	
	5. Теоретическое занятие № 15 «Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение»	2	
	6. Теоретическое занятие № 16 «Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль»	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Практическое занятие № 4 «Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры»	2	
	2. Практическое занятие № 5 «Посттравматическое стрессовое расстройство»	2	
	3. Практическое занятие № 6 «Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления»	2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Психология предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологи», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);

- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);

- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;

- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,

- ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Руденко, А.М. Психология для медицинских колледжей : учебное пособие/ А.М.Руденко, С.И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 383 с.

2. Полянцева, О.И. Психология : для сред.медучрежд.:учеб.пособие / О.И. Полянцева. - изд. 7-е., доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 431с.

3.2.2. Дополнительные источники

Национальная электронная библиотека – Режим доступа к сайту:  
<http://нэб.рф/>

Психология общения [Электронный ресурс] – URL: <https://ps-psihiolog.ru/>

Психология общения [Электронный ресурс] – URL: <https://psychologyofcommunication.jimdo.com/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления психологии, психологию личности и малых групп</li> <li>– задачи и методы психологии;</li> <li>– особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни</li> <li>– особенности делового общения</li> </ul>	<p>Анализ основных направлений общей, социальной и медицинской психологии.</p> <p>Понимание психологии личности.</p> <p>Понимание психологии малых и больших групп.</p> <p>Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье.</p> <p>Перечисление основных правил и норм медицинской этики.</p> <p>Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей.</p> <p>Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни.</p> <p>Описание причин возникновения стресса.</p> <p>Знание приемов и методов саморегуляции</p>	<p>общение и наблюдение в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- проведение устного проза;</li> <li>- оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении дискуссий, семинаров;</li> <li>- анализ работы обучающихся при моделировании ролевых ситуаций.</li> </ul>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно работать в команде;</li> <li>– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации;</li> <li>– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях</li> </ul>		

