

**Приложение 4.28**  
к ООП специальности  
31.02.03 Лабораторная диагностика  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
ГБПОУ РД ДМК им. Г.А. Илизарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ  
ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**Дербент, 2023**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинской помощи» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Дербентский медицинский колледж имени Г.А. Илизарова» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09  ПК 1.3, ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать необходимые нормативно-правовые документы;</li><li>- участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов;</li><li>- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий;</li><li>- организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- порядок и условия установления инвалидности;</li><li>- социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов;</li><li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг;</li><li>- понятие организации доступной среды для инвалидов;</li><li>- организацию оказания инвалидам медицинской помощи;</li><li>- особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;</li></ul>

		- особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>28</b>
в т. ч.:	
теоретические занятия	26
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## 2.2. Тематический план дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья	2	2		
2.	Характеристика основных типов нарушения здоровья	2	2		
3.	Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы	2	2		
4.	Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг	2	2		
5.	Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов	2	2		
6.	Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду	2	2		
7.	Организация доступной среды для инвалидов	2	2		
8.	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи	2	2		
9.	Организация оказания инвалидам специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи	2	2		
10.	Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи	2	2		
11.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха, зрения, речи	2	2		
12.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2		
13.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам	2	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
Зачет		2			2
<b>ВСЕГО</b>		<b>28</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>2</b>



<b>Тема 2. Виды медицинских услуг и порядок их оказания</b>	Понятие медицинских услуг. Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам. Подзаконные акты регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам		ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг»	2	
<b>Тема 3. Основы реабилитации инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,
	Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации. Основные виды реабилитации инвалидов. Виды реабилитационных мероприятий. Структура социально-реабилитационного процесса. Индивидуальная программа реабилитации. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов.		
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду»	2	
3. Теоретическое занятие № 7 «Организация доступной среды для инвалидов»	2		
<b>Тема 4. Организация оказания инвалидам медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,
	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы. Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи. Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи. Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.		

	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи»	2	
	2. Теоретическое занятие № 9 «Организация оказания инвалидам специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи»	2	
	3. Теоретическое занятие № 10 «Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи»	2	
<b>Тема 5. Особенности оказания медицинской помощи инвалидам с различными типами нарушения здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,
	<b>В том числе теоретических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха, зрения, речи»	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	2	
	3. Теоретическое занятие № 13 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам»	2	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации доступной среды для инвалидов», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
  - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
  - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
  - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
  - ЖК-телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 1. Основные источники:

##### Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О государственной социальной помощи».

- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.).
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 (ред. от 01.07.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».
- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 № 40650).
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г. № 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

#### Учебная литература

1. Гусов К.Н. Право социального обеспечения России: учебник / М.О. Буянова, К.Н. Гусов [и др.]; отв. ред. К.Н. Гусов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. - 640 с.

2. Епифанов А.В Медико - социальная реабилитация пациентов с различной патологией. - ООО Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2016.
3. Епифанов В.А., Епифанов А.В., Баукина И.А., Галсанова Е.С., Глазкова И.И., Ачкасов Е.Е. Основы реабилитации. - ООО Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа»,2015
4. Еремушкин М.А. Основы реабилитации. - ОИЦ «Академия»,2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Порядок и условия установления инвалидности</p> <p>Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов</p> <p>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг</p> <p>Понятие организации доступной среды для инвалидов</p> <p>Организацию оказания инвалидам медицинской помощи</p> <p>Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p> <p>Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче;</li> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.</li> <li>- правильное оформление документации;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах;</li> <li>- перечисление основных видов реабилитации инвалидов.</li> <li>- предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья;</li> <li>- общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи;</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> </ul>	<p>общение и наблюдение в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- проведение устного проса;</li> </ul>
<p><i>Умения</i></p> <p>Использовать необходимые нормативно-правовые документы</p> <p>Участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья;</li> <li>- общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи;</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> </ul>	

<p>Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий</p> <p>Организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и грамотность применения действующего законодательства;</li> <li>- правильное оформление документации при направлении на МСЭ;</li> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности;</li> <li>- перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания.</li> <li>- объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»;</li> <li>- составление ИПР инвалида;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.</li> <li>- точность и грамотность применения юридической терминологии;</li> <li>- определение порядка оказания медицинских услуг инвалидам;</li> <li>- анализирование нормативно-правовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг;</li> <li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-инвалида при оказании медицинских услуг.</li> <li>- нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России;</li> <li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты.</li> <li>- выполнение правильных действий при проведении деловой игры.</li> <li>- правильное составление документации;</li> </ul>	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализирование правовой документации;</li><li>- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса;</li><li>- объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам.</li><li>- анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам;</li><li>- подбор и анализ информации для реферативных сообщений;</li><li>- обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья;</li><li>- ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов.</li><li>- установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребёнка-инвалида;</li><li>- нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты;</li><li>- подбор и анализ информации для реферативного сообщения;</li><li>- определение порядка оказания медицинских услуг детям инвалидам.</li></ul>	
--	---	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Организации доступной среды для инвалидов должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.