

**Приложение 4.31.**  
к ООП специальности  
33.02.01 Фармация  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
ГБПОУ РД ДМК им. Г.А. Илизарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОП.10. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ  
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ***

***2023 г.***

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Генетика человека с основами медицинской генетики

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Дербентский медицинский колледж имени Г.А. Илизарова» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения  | Знания  |
|------------|---|---|
| ОК 01      | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. | Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. |
| ОК 02      | Определять задачи для поиска информации;  | Номенклатура информационных   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | определять необходимые источники информации.  | источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>формат оформления результатов поиска информации. |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.                        |
| ОК 05 | Применять современную научную и профессиональную терминологию.  | Современная научная и профессиональная терминология.   |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности.   | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.                                |
| ОК 08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.              | Основы здорового образа жизни.   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | 48                   |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 20                   |
| практические занятия                                       | 26                   |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b> | 2                    |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Генетика человека с основами медицинской генетики**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|----------------|--|
| <b>Раздел 1. Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины</b>              |   | <b>2</b>       |  |
| <b>Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>       | ОК 02, ОК 08<br>9  |
|   | Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Основы медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.  |                |  |
|   | <b>В том числе теоретических занятий</b>  | <b>2</b>       |  |
|   | Теоретическое занятие №1 «Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки»   | 2              |  |
| <b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>                           |   | <b>4</b>       | ОК 02, ОК 07   |
| <b>Тема 2.1. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>       |  |
|   | Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства. |                |  |

|   |   |          |                            |
|---|---|----------|----------------------------|
|   | <b>В том числе теоретических занятий</b>  | <b>2</b> |                            |
|   | Теоретическое занятие №2 «Цитологические и биохимические основы наследственности»   | 2        |                            |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |                            |
|   | Практическое занятие № 1 «Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.».  | 2        |                            |
| <b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>  |   | <b>8</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| <b>Тема 3.1<br/>Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании.<br/>Взаимодействие между генами.<br/>Пенетрантность и экспрессивность генов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |                            |
|   | Сущность законов наследования признаков у человека.<br>Типы наследования менделирующих признаков у человека.<br>Генотип и фенотип.<br>Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.<br>Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. |          |                            |
|   | <b>В том числе теоретических занятий</b>  | <b>2</b> |                            |
|   | Теоретическое занятие №3 «Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов»  | 2        |                            |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |                            |
|   | Практическое занятие № 3 «Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами.».   | 2        |                            |
| <b>Тема 3.2.<br/>Хромосомная теория наследственности</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
|   | Хромосомная теория Т. Моргана.<br>Сцепленные гены, кроссинговер.<br>Карты хромосом человека.  |          |                            |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |                            |
|   | Практическое занятие № 2 «Хромосомная теория наследственности.».  | 2        |                            |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК 02, ОК 04,              |

|  |   |          |                                 |
|--|---|----------|---------------------------------|
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Наследственные свойства крови.</b><br><b>Наследственные заболевания крови</b>   | Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.<br>Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.<br>Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия.   |          | ОК 05, ОК 07                    |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |                                 |
|  | Практическое занятие №3 «Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Резус-конфликт Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови».  | 2        |                                 |
| <b>Раздел 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии</b>  |   | <b>4</b> | ОК 02, О ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Генеалогический метод. Близнецовый метод.</b><br><b>Биохимический метод.</b><br><b>Цитогенетический метод.</b><br><b>Дерматоглифический метод.</b><br><b>Популяционно-статистический метод.</b><br><b>Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |                                 |
|  | Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.<br>Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследованиям.<br>Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.<br>Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.<br>Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс - диагностики определения X и Y хроматина.<br>Метод дерматоглифики.<br>Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). |          |                                 |

|  |   |          |                                   |
|--|---|----------|-----------------------------------|
|  | <p>Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга.</p> <p>Иммуногенетический метод</p> <p>Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).</p>  |          |                                   |
|  | <b>В том числе теоретических занятий</b>  | <b>2</b> |                                   |
|  | Теоретическое занятие № 5 «Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии»  | 2        |                                   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b> |                                   |
|  | Практическое занятие 4 «Составление и анализ родословных схем. Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях».  | 2        |                                   |
| <b>Раздел 5. Изменчивость и мутации у человека. Факторы мутагенеза</b>           |   | <b>2</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07        |
| <b>Тема 5.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |                                   |
|  | Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо- и экзомутагены.   |          |                                   |
|  | Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости.  |          |                                   |
|  | Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Мутагенез, его виды. Фенокопии и генокопии.   |          |                                   |
|  | <b>В том числе теоретических занятий</b>  | <b>2</b> |                                   |
|  | Теоретическое занятие № 6 «Виды изменчивости. Мутагенез»  | 2        |                                   |
| <b>Раздел 6. Наследственность и патология</b>                                    |   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| <b>Тема 6.1. Хромосомные и генные болезни</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |                                   |
|  | Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме. |          |                                   |

|   |  |          |                                      |
|---|--|----------|--------------------------------------|
|   | <p>Структурные аномалии хромосом.<br/> Причины генных заболеваний.<br/> Аутосомно-доминантные заболевания.<br/> Аутосомно-рецессивные заболевания.<br/> Х - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.<br/> У - сцепленные заболевания.</p>   |          |                                      |
|   | <b>В том числе теоретических занятий</b>   | <b>2</b> |                                      |
|   | Теоретическое занятие № 7 «Хромосомные и генные болезни»   | 2        |                                      |
| <b>Тема 6.2.<br/>Наследственное<br/>предрасположение<br/>к болезням</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
|   | Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.<br>Виды мультифакториальных признаков.<br>Изолированные врожденные пороки развития.<br>Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др.<br>Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний.<br>Методы изучения мультифакториальных заболеваний. |          |                                      |
|   | <b>В том числе теоретических занятий</b>   | <b>2</b> |                                      |
|   | Теоретическое занятие № 8 «Наследственное предрасположение к болезням»   | 2        |                                      |
| <b>Тема 6.3.<br/>Диагностика,<br/>профилактика и<br/>лечение<br/>наследственных<br/>заболеваний.<br/>Медико-генетическое<br/>консультирование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
|   | Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.<br>Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.<br>Принципы лечения наследственных болезней.<br>Виды профилактики наследственных болезней.<br>Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и  |          |                                      |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.<br>Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг.<br>Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). |           |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | Практическое занятие №5 «Медико-генетическое консультирование».  | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>28</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Медико-биологических дисциплин»*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

4. Медицинская мебель, оборудование и приборы:

- микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты;

- лабораторные шкафы

5. Изделия медицинского назначения:

- пробирки разные,

- чашки Петри

- мерная посуда

- контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов,

- мешки для сбора отходов класса А, Б, В;

- контейнеры для сбора отходов

- стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов,

- стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала,

- шпатель медицинский одноразовый стерильный
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
- иммерсионное масло

#### 6. Методические материалы:

- учебно-методический комплекс;
- контролирующие и обучающие программы;
- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы;
- медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Список литературы**

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4857-1.. - Текст : непосредственный
2. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. - Текст : непосредственный
3. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд.,

стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. -  
Текст : непосредственный

Электронные издания:

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / под ред. Бочкова Н. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. -  
Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Русановский В. Основы генетики : учебник / Русановский В., В., Полякова Т., И., Сухов И. Б. — Москва : Русайнс, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4365-3243-1. — URL: <https://book.ru/book/932133> (дата обращения: 03.03.2023). — Текст : электронный.

4. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Хандогина Е. К. , Терехова И. Д. , Жилина С. С. , Майорова М. Е. , Шахтарин В. В. , Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282359> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282398> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |
| <p>Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила оформления документов и построение устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы здорового образа жизни; технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; методы ухода за новорожденными; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты; порядок организации медицинской реабилитации;</p> | <p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики хронических болезней.</p> | <p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания<br/>оценка результатов индивидуального устного опроса<br/>оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц<br/>оценка правильности решения ситуационных заданий<br/>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач<br/>соответствие презентации критериям оценки<br/>оценка продуктивности работы на практических занятиях<br/>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> |   |   |
| <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>  |   |   |
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p>  | <p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы</p> | <p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>применять современную научную и профессиональную терминологию;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проводить медицинские осмотры пациентов;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</p> <p>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>проводить уход за новорожденными;</p> <p>проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных;</p> <p>определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними</p> | <p>по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>Ориентируются в формулировке терминов.</p> <p>Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p> | <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования</p> <p>контроль полноты заполнения портфолио достижений</p> <p>контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p> |
|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p> |  |  |
|--|--|--|

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.10 Генетика человека с основами медицинской генетики проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета медико-биологических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.