

**Приложение 4.19.**  
к ООП специальности  
33.02.01 Фармация  
(очная форма обучения,  
на базе основного общего образования)  
ГБПОУ РД ДМК им. Г.А. Илизарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ  
РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА**

*2023г*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.07 ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙ-  
СТВИИ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.07 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Дагестан «Дербентский медицинский колледж имени Г.А. Илизарова» (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК,ОК,ЛР</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 02-04	<ul style="list-style-type: none"><li>– адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме»;</li><li>– ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;</li><li>– правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– содержание основных понятий безопасности;</li><li>– основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;</li><li>– угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России;</li><li>– о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;</li><li>– социальные конфликты и способы их разрешения в сферах</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ и основных видов терроризма;</li> <li>– проводить анализ и своевременно выявлять экстремистские проявления в молодежной среде</li> </ul>	<p>международного и межрелигиозного противостояния, а также профилактика ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.</li> </ul>
<p><b>ЛР 06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;</li> <li>– правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»;</li> <li>– знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать содержание основных понятий безопасности;</li> <li>– четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;</li> <li>– какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.</li> <li>– иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;</li> <li>– владеть основами анализа основных видов терроризма;</li> <li>– владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;</li> <li>– иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах международного и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;</li> <li>– понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.</li> </ul>

<p><b>ЛР 10</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;</li> <li>– правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»;</li> <li>– знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать содержание основных понятий безопасности;</li> <li>– четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;</li> <li>– какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.</li> <li>– иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;</li> <li>– владеть основами анализа основных видов терроризма;</li> <li>– владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;</li> <li>– иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;</li> <li>– понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.</li> </ul>
---------------------	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
в т. ч.:	
теоретические занятия	26
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Предмет «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»</b>		<b>4</b>	ОК 02-ОК 04
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи курса	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Пояснительная записка. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия курса.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 1.</b> Предмет и задачи курса «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	2	
<b>Тема 1.2.</b> Роль семейного воспитания в формировании личности участников молодежных неформальных объединений экстремистской направленности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02-ОК 04 ЛР 06
	Семейное воспитание и формирование участника молодежных неформальных объединений экстремистской направленности. Роль родителей в воспитании детей. Основные факторы семейного воспитания в формирование личности.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 2.</b> Роль семейного воспитания в формировании личности участников молодежных неформальных объединений экстремистской направленности	2	
<b>Раздел 2. Теоретические основы терроризма и экстремизма</b>		<b>10</b>	ОК 02-ОК 04
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Рост проявлений экстремизма в современной России.		

Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России.	Хроника террористических актов на территории постсоветской России. Северный Кавказ как сфера интересов международного терроризма		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 3.</b> Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России	2	
<b>Тема 2. 2.</b> Сущность экстремизма и терроризма.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02-ОК 04 ЛР 10
	Экстремизм и причины её возникновения. Проявление экстремизма в истории России. Характеристика понятий «Экстремизм», «Терроризм» Особенности экстремизма в условиях современного развития российского общества.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 4.</b> Сущность экстремизма и терроризма	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ и функции возникновения экстремизма	2	
<b>Тема 2. 3.</b> Терроризм как проблема современности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02-ОК 04
	Причины возникновения терроризма. Цели террористической деятельности. Виды терроризма. История и причины появления терроризма.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 5.</b> Терроризм как проблема современности	2	
<b>Тема 2. 4.</b> Правовые основы гос-	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02-ОК 04
	Выявление правовых основ государственной антитеррористической информационной политики.		

ударственный анти-террористической информационной политики России.	Нормативно правовые документы принятых в рамках региональных организаций. Нормы Конституции РФ		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 6.</b> Правовые основы государственной антитеррористической информационной политики России	2	
<b>Раздел 3. Экстремизм и терроризм в современном мире.</b>		<b>8</b>	ОК 02-ОК 04
<b>Тема 3. 1.</b> Экстремизм и терроризм в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Конституция и законы РФ об экстремизме. Организации, деятельность которых запрещена или приостановлена на территории России. Негативные последствия деятельности экстремистов для общественной стабильности и государственной безопасности Российской Федерации. Этапы распространения экстремизма в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 7.</b> Экстремизм и терроризм в России	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> Распространение экстремизма в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах.	2	
<b>Тема 3. 2.</b> Религиозно-политический экстремизм в России (Дагестане)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Религиозно-политический экстремизм в России (Дагестане) Факторы использующий террористической направленности. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 8.</b> Религиозно-политический экстремизм в России (Дагестане)	2	

<b>Тема 3.3.</b> Безопасность личности при экстремизме и терроризме.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02-ОК 04
	Терроризм как угроза мирному населению. Правила безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 9.</b> Безопасность личности при экстремизме и терроризме	2	
<b>Раздел 4. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>12</b>	ОК 02-ОК 04
<b>Тема 4.1.</b> Противодействие экстремизму и терроризму.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Противодействие экстремизму и терроризму. Проблемы нейтрализации экстремизма и терроризма.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 10.</b> Противодействие экстремизму и терроризму	2	
<b>Тема 4.2.</b> Международный опыт противодействия терроризму.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02-ОК 04
	Международный терроризм как вызов безопасности мирового сообщества. Роль ООН в сфере предупреждения и пересечения терроризма.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 11.</b> Международный опыт противодействия терроризму	2	
<b>Тема 4.3.</b> Основы антитеррористической политики России.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02-ОК 04
	Государственная идеология противодействия терроризму. Основные принципы противодействия экстремизму и терроризму.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 12.</b> Основы антитеррористической политики России	2	

	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. Основы антитеррористической политики России.</b>		
<b>Тема 4. 4.</b> Информационная среда противодействия экстремизму и терроризму.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-ОК 04
	Роль информации в современном мире. Глобальная информационная среда и её места в противодействии экстремизму и терроризму.		
	<b>В том числе теоретические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Теоретическое занятие № 13. Информационная среда противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4. 5.</b> Культура межнационального общения как фактор противодействия экстремизму и терроризму.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02-ОК 04
	Культура межнационального общения и межнационального отношения в современной России и в мире. Культура межнационального общения в молодёжной среде. Выработка антиэкстремистских и антитеррористических установок в сознании и поведении. Пропаганда в сети интернет на примере террористического форума «Кавказ-Чат», агитация, публичная оправдание терроризма и т. д.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4. Культура межнационального общения как фактор противодействия экстремизму и терроризму.</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащённый оборудованием:**

Рабочее место преподавателя.

Рабочие места для студентов.

Доска классная.

Портреты и стенды:

- Исторические типы мировоззрения.
- Философия.
- Философия или философическое течение.
- Ислам.
- Христианство.
- Диоген.
- Платон.
- Сократ.
- Аристотель.
- Гераклит.
- Геродот.
- Гиппократ.
- Пифагор.
- Абу Али Хусейн Ибн-Абдаллах Ибн-Али Ибн-Сина (avicenna).
- Николай Карамзин.
- Василий Ключевский.
- Сергей Соловьев.

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет».

Мультимедийная установка (проектор).

МФУ.

Светильник обеззараживающий бактерицидный рециркулятор

Инструкция о мерах противопожарной безопасности.

Объектовая инструкция о мерах пожарной безопасности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

1. Алиев А.К., Арухов З.С., Ханбабаев К.М. Религиозно-политический экстремизм этноконфессиональная толерантность на Северном Кавказе. М.: Наука, 2019.

2. Букреев В. И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма).

/Букреев В. И. - Москва: Флинта, 2018. - 336с.

3. Терроризм смертников: проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама). /Чудинов С.И.. - Москва: Флинта, Наука, 2018. –312 с.

4. Чупров В. И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок; Ин-т соц.-полит. исследований РАН. -М.:Academia, 2019. - 320 с.

5. Экстремизм и его причины. /Под ред. Ю. М. Антоняна. - М.: Логос, 2017. - 288 с.

6. Национальный антитеррористический комитет – <http://nac.gov.ru/>

7. Портал «Наука и образование против террора» – <http://scienceport.ru/>

8. «Россия. Антитеррор»: Национальный портал противодействия терроризму – <https://antiterror.utmn.ru/> Антитеррористический центр государств – участников Содружества Независимых Государств – <http://www.cisatc.org/>
9. Сайт «Бастион» – <http://www.smi-antiterror.ru>
10. «Хранитель»: Медиапортал о безопасности – [http://psj.ru/saver\\_national/](http://psj.ru/saver_national/)
11. «Современная вербовка. Осторожно: зомби» – [https://russia.tv/brand/show/brand\\_id/58715](https://russia.tv/brand/show/brand_id/58715) ИЛИ <http://maidanvideo.ru/watch/es5s60006kc/oni-zombi-sovremennaya-verbovkadokumentalnyii-film.html>
12. Финансирование терроризма как вид организованной «беловоротничковой» преступности – <http://scienceport.ru/library/-literature/2014-03-21-13-30-39/>
13. Электронно-библиотечная система ЭБС «Znanium»
14. Moodle-pro.

#### **Дополнительные источники:**

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
2. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»;
3. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
4. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.

5. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
7. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
8. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
9. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
10. «Гражданское население противодействие распространению идеологии терроризма» М.Д. Дарбишев г.Махачкала 2018г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>– знать содержание основных понятий безопасности;</p> <p>– четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p>– иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;</p> <p>– владеть основами анализа основных видов терроризма;</p> <p>– владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;</p> <p>– иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;</p> <p>– понимать роль средств массовой информации в формиро-</p>	<p><b>Уровень</b> знаний содержания основных понятий безопасности;</p> <p><b>Оценивание</b> представления из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p><b>Уровень понимания</b> какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.</p> <p><b>Уровень владения</b> основами анализа основных видов терроризма;</p> <p><b>Уровень владения</b> основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;</p> <p><b>Уровень понимания и представления о</b> социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;</p>	<p>оценка выполнения заданий; оценка результатов тестирования;</p> <p>оценка точности определений понятий в форме терминологического диктанта;</p> <p>оценка индивидуальных устных ответов;</p> <p>оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</p> <p>оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</p>

<p>вании антитеррористической идеологии у молодежи.</p>	<p><b>Корректное</b> использование понимания роли средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.</p>	
<p>– адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;</p> <p>– правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять.</p>	<p><b>Уровень адекватного понимания:</b> что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;</p> <p>сущности таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»;</p> <p><b>Качество</b> знаний разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять.</p>	<p>оценка выполнения заданий; оценка результатов тестирования;</p> <p>оценка точности определений понятий в форме терминологического диктанта;</p> <p>оценка индивидуальных устных ответов;</p> <p>оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</p> <p>оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.07 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

